

## الأنشطة الترويحية والفراغ في حياة الشباب الجامعي دراسة وصفية على عينة من طلاب كلية الآداب بمدينة زليتن

محمد عبدالمحسن عبدالله محسن  
كلية الآداب زليتن، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا  
Emil- [benmohse17@gmail.com](mailto:benmohse17@gmail.com)

الملخص	
<p>تحاول هذه الدراسة تسليط الضوء على موضوع الأنشطة الترويحية والفراغ في حياة الشباب الجامعي بالمجتمع الليبي، فالترفيه جزءاً هاماً في حياة الإنسان، وتختلف أشكاله وممارساته تبعاً للاهتمامات الفردية من ناحية، والاهتمامات الثقافية من ناحية أخرى، ومن الممكن أن تكون الأنشطة الترويحية التي يمارسها الأفراد في المجتمع جماعية أو فردية، صحية أو غير صحية، مفيدة أو غير مفيدة، هادفة أو غير هادفة. وتهتم الدراسة الحالية بشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الشباب الجامعي، الذين يمثلون الطاقة الابداعية التي يستند عليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والاقتصادي والاجتماعي، فالشباب هم العنصر البشري الأساسي في التقدم والنمو لأي مجتمع، والاهتمام بهم وتهئية الظروف الايجابية المناسبة واقحامهم في الأنشطة الترويحية المختلفة لتنميتهم علمياً واجتماعياً وبدنياً وثقافياً وانفعالياً، بما يتماشى مع ميولهم واتجاهاتهم؛ ليصبحوا قادرين على تحمل المسؤولية المجتمعية، واكسابهم العديد من القيم الشخصية الايجابية وتطويرها. فمسئولية شغل أوقات الفراغ للشباب الجامعي تحديداً تقع على عاتق الفرد نفسه، الذي لا بد أن يكون في مستوى معرفة احتياجاته من جهة، ومن ثم المجتمع الذي يضم الأسرة والمدرسة وجهات المجتمع المدني من جهة أخرى.</p> <p>وقد انطلقت الدراسة من التساؤل الرئيسي لها: ما الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الجامعي وقت الفراغ؟ استندت الدراسة إلى استراتيجية منهجية تهدف إلى تحقيق ما ترمي إليه، وتمثلت في المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، واحتوت على (4) أربعة محاور رئيسية. أما عينة الدراسة فتكونت من (30) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية بين الاقسام العلمية. وانتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: الارتفاع الملحوظ في ممارسة الأنشطة الرياضية الكروية تحديدا كرة القدم، والانخفاض الواضح في اقبال الشباب على الأنشطة الترويحية الجامعية.</p> <p>المصطلحات الاساسية: الأنشطة الترويحية – وقت الفراغ</p>	<p>استلمت الورقة بتاريخ 01/30/2023 وقبلت بتاريخ 2023/3/5 ونشرت بتاريخ 2023/3/15</p>

### المقدمة

تُعد الأنشطة الترويحية وفق المنظور الاجتماعي عند علماء الاجتماع ظاهرة اجتماعية إنسانية تتأثر في أشكالها بالمووروثات الثقافية الاجتماعية والعادات الشعبية والمعتقدات الدينية السائدة في المجتمع؛ لذا فإنها نابعة من المجتمع ومتأثرة به وتخضع للتغيرات الاجتماعية والثقافية المستمرة، بحيث تتبدل أشكال وأنواع الأنشطة الترويحية من فترة زمنية إلى أخرى.

لقد كانت أنشطة الترويح في حياة الشباب في المجتمع الليبي في العقود السابقة ذات طابع بسيط، يعبر عن طبيعة الحياة البسيطة التقليدية، ولا يتعدى بعض الممارسات والالعاب الحركية البسيطة كمسابقات الجري، وشد الحبل، والقفز بالنسبة للأطفال، أما الممارسات الترويحية للكبار فكان أبرزها الصيد والسمر، والخروج للبرية، ومتابعة بعض البرامج التلفزيونية، وهو أقصى ما يمكن توقعه في ظل القيم السائدة في المجتمع وعاداته، وفي ظل الظروف المعيشية التي سادت المجتمع الليبي.

إن التغيرات التي تحدث في العالم من الثورة التكنولوجية والثقافية وثورة تدفق المعلومات (الانترنت)، لابد وأن تلقي بظلالها على المجتمع الليبي، خصوصاً مع التحول الذي شهده المجتمع مع تدفق الثروة النفطية في شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وانتشار التعليم والصحة.

ويمكن القول أن ثقافة الترويج للشباب في المجتمع الليبي قد تأثرت بطبيعة مراحل التغيرات الحضارية من ثقافة العدم والبساطة إلى ثقافة الترويج العالمية المعقدة الغير مباشرة الالكترونية. ومن الجدير بالذكر أن الشباب في المجتمع الليبي يمثلون الشريحة العريضة وهم عماد البلاد ونهضتها. لذلك تأتي هذه الدراسة للتعرف على طبيعة الأنشطة الترويجية التي تنتشر بين طلاب المراحل الجامعية والتطور في كمية وقت الفراغ الذي يمتلكونه والتعرف على طبيعة الوسائل الترويجية وما حدث فيها من تغير مشكلة الدراسة:

يُعد الترفيه جزءاً هاماً في حياة الإنسان، وتختلف أشكاله وممارساته تبعاً للاهتمامات الفردية من ناحية، والاهتمامات الثقافية من ناحية أخرى، ومن الممكن أن تكون الأنشطة الترويجية التي يمارسها الأفراد في المجتمع جماعية أو فردية، صحية أو غير صحية، مفيدة أو غير مفيدة، هادفة أو غير هادفة. ومن الأمثلة على ذلك القراءة والموسيقى والرياضة والصيد والسفر... الخ. وترتبط الأنشطة الترويجية بوقت الفراغ الذي يملكه الإنسان في المجتمع، فالأماكن العامة كالمسارح والنادي الرياضية والحدائق والشواطئ، هي الأماكن الأساسية لممارسة الأنشطة الترويجية في المجتمع.

ولمّا كانت دراستنا الحالية تهتم بشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الشباب الجامعي، الذين يمثلون الطاقة الإبداعية التي يستند عليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والاقتصادي والاجتماعي؛ لذلك اتجهت سياسات الدول الحديثة إلى إنشاء وبناء المرافق، والمؤسسات الخاصة التي تعنى برعاية الشباب في المؤسسات الجامعية والمؤسسات التعليمية الأخرى، فالشباب هم العنصر البشري الأساسي في التقدم والنمو لأي مجتمع، والاهتمام بهم وتهيئة الظروف الإيجابية المناسبة واقحامهم في الأنشطة الترويجية الطلابية المختلفة لتنميتهم علمياً واجتماعياً وبدنياً وثقافياً وانفعالياً، بما يتماشى مع ميولهم واتجاهاتهم؛ ليصبحوا قادرين على تحمل المسؤولية المجتمعية، واكسابهم العديد من القيم الشخصية الإيجابية وتطويرها. فمسئولية شغل أوقات الفراغ للشباب الجامعي تحديداً تقع على عاتق الفرد نفسه، الذي لا بد أن يكون في مستوى معرفة احتياجاته من جهة، ومن ثمّ المجتمع الذي يضم الأسرة والمدرسة وجهات المجتمع المدني من جهة أخرى.

من هنا جاءت دراستنا لتسلط الضوء على أهم الأنشطة الترويجية في حياة الشباب الجامعي أثناء وقت الفراغ من حيث البرامج الترويجية المعدة، ونوعها، ومدى الاقبال على ممارستها والاستمتاع بأوقات الفراغ، وخلق أجواء إيجابية، والأسباب التي يمكن أن تعيقهم على ممارسة أنشطتهم المحببة، انطلاقاً من أهمية الأنشطة الترويجية في تكوين وبناء شخصية الشباب الجامعي.

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق عدد من الأهداف العلمية والعملية نوجزها بما يلي:

- 1- التعرف على نوع الأنشطة الترويجية التي يمارسها الشباب الجامعي.
- 2- التعرف على نوع الأنشطة الترويجية التي يمارسها الشباب الجامعي داخل الجامعة.
- 3- التعرف على مقدار الوقت للترويج للشباب الجامعي.
- 4- التعرف على مقدار وقت الفراغ المملوك في حياة الشباب الجامعي.

#### تساؤلات الدراسة:

تقوم الدراسة على التساؤل الرئيس لها وهو:

ما الأنشطة الترويجية التي يمارسها الشباب الجامعي وقت الفراغ؟

وينطلق من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية هي:

- 1- ما نوع الأنشطة الترويجية التي يمارسها الشباب الجامعي؟
- 2- ما نوع الأنشطة الترويجية التي يمارسها الشباب الجامعي داخل الجامعة؟
- 3- ما مقدار الزمن التي يقضيها الشباب الجامعي في ممارسة الأنشطة الترويجية؟
- 4- ما مقدار زمن الفراغ المملوك للشباب الجامعي؟

**حدود الدراسة:**

تقتصر الدراسة الحالية للتعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الجامعي في أوقات الفراغ، وهم طلاب كلية الآداب بمدينة (زليتن) بالجامعة الأسمرية الإسلامية خلال العام الدراسي 2022-2023، وتم جمع البيانات الميدانية في يناير 2023م.  
مفاهيم ومصطلحات الدراسة الأساسية:

من أهم المفاهيم والمصطلحات التي انطلقت منها الدراسة هي:

**1- الأنشطة الترويحية: Recreational activities**

"هي جميع أوجه الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعياً وعقائدياً التي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك فيها نتيجة لدوافع داخلية وفقاً لإرادة الفرد، وتكسبه العديد من القيم الشخصية وتطويرها، وتحقق الرضا والسعادة من المشاركة ذاتها وليس بدوافع الكسب المادي والمعنوي". (أحمد محمد الفاضل، 2002، ص45)

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها النشاطات الهادفة التي يمارسها الشباب الجامعي في أوقات فراغهم داخل أو خارج الجامعة وينتج عنها نوع من السرور والمتعة والفائدة وفق الضوابط الأخلاقية القيمة للمجتمع، وهي كافة النشاطات الرياضية أو الفنية وجميع الهوايات الأخرى كالرسم والقراءة والتنزه والصيد... الخ

**2- وقت الفراغ Spare time**

يُعرف الفراغ بأنه "الوقت الذي يتحرر فيه المرء من العمل والواجبات الاجتماعية، والذي يستغل في الاسترخاء والترويح أو زيادة المعرفة وتنمية المواهب الخاصة أو تنمية المشاركة في المجتمع المحلي" (مجدي أحمد محمد عبدالله، 2013، ص150)

ويُعرف بأنه الوقت الذي يقضيه الفرد في أنشطة ترفيهية مفيدة، مثل العمل التطوعي ومساعدة الأسر، والتواصل الاجتماعي، والترفيه الرياضي وأنشطة الهواء الطلق، والهوايات والالعاب، والقراءة ومشاهدة التلفاز والاستجمام والراحة، أو التفرغ وعدم القيام بشيء.

ويُعرف الباحث وقت الفراغ إجرائياً: بأنه الوقت أو الزمن الذي يتحرر فيه الشاب الجامعي من الالتزام من الواجبات الجامعية من حضور المحاضرات وكتابة الواجبات والبحوث العلمية المكلف بها، وإجراء الامتحانات المقررة، ويمارس فيه أنشطته وهواياته الفردية والجماعية المحببة، سواء البدنية منها أو الفكرية أو الثقافية.

**أولاً: الإطار النظري والدراسات السابقة****1-الأنشطة الترويحية:**

تُعد الأنشطة الترويحية مظهراً من مظاهر النشاط الانساني، وتساعد الافراد في تحقيق التوازن الاجتماعي والنفسي في الحياة الاجتماعية بين العمل وضغوطاته وأوقات الراحة والفراغ التي يمارسون فيها انشطتهم المحببة اليهم وهواياتهم الشخصية كممارسة الرياضة بجميع انواعها والهوايات الأخرى كالصيد والتنزه والسفر والقراءة... الخ، بالإضافة إلى إكسابهم القيم الفسيولوجية والبدنية والاجتماعية والنفسية والتربوية، وتساعدهم في إشباع حاجاتهم الأساسية في المجتمع.

وتشير النظريات الاجتماعية إلى أن هناك نزعة طبيعية للشباب في ممارسة مجموعة الأنشطة التي يستطيع من خلالها التعبير عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وإرادته من خلال هذه الأنشطة الترويحية.

**خصائص الأنشطة الترويحية:**

من أهم الخصائص التي تميز الأنشطة الترويحية عن الأنشطة الأخرى هي: (كمال درويش، محمد الحمامي، 1986، ص33)

- 1-الهادفية: وفيها يكتسب الفرد المهارات والقيم والاتجاهات التربوية ويساهم في نمو وتطوير شخصية الفرد من خلال ممارسته النشاط الترويحي
- 2-الدافعية: وهي رغبة الفرد في الاشتراك في النشاط الترويحي بدافع ذاتي اختياري، بهدف تحقيق نجاحات معينة تعبر عن شخصيته الاجتماعية
- 3-الاختيارية: وهي قيام الفرد باختيار نوع الأنشطة الترويحية المفضلة لديه عن غيرها من الأنشطة الأخرى، التي يجد من خلالها شخصيته واتجاهاته.

**4-التوازن الاجتماعي والنفسي:** تحقق الأنشطة الترويحية للفرد التوازن الاجتماعي والنفسي، من خلال الميول والهوايات المفضلة، التي يمكن اشباعها في الممارسة الترويحية وقت الفراغ المتاح لجلب السرور والبهجة والمرح.

**أهداف الأنشطة الترويحية بالمرحلة الجامعية:**

هناك عدد من الأهداف للأنشطة الترويحية للشباب بالمرحلة الجامعية نذكر بعضاً منها: (عبدالله بن أحمد الصلوي، 2006، صص 24-25)

**1-الاهداف الاجتماعية:** وهي تلك الاهداف التي تهتم بالجوانب الاجتماعية من حيث:

- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية، وتكوين صداقات إيجابية.
- تساعد على تشكيل السلوك الاجتماعي السوي.
- تساعد على تنمية مهارات التواصل بين الجماعات.

**2-الأهداف الثقافية:** وهي تلك الاهداف التي تهتم بتزويد الشباب الجامعي بالعديد من أنواع المعرفة من حيث:

- تزويدهم بأهمية الثقافة الترويحية، وإدراك أهميتها .
- تساعد على تشكيل اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية المفيدة.
- تساعد على التعرف على العديد من مناشط الفراغ.

**3-الأهداف النفسية:** وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجوانب النفسية للشباب الجامعي من حيث:

- تحقيق السعادة والمرح في حياة الشباب الجامعي.
- تنمية واستثارة دافعية الشباب الجامعي نحو النشاطات الإيجابية.
- إشباع الميول الشخصية الترفيهية.
- تحقيق التوازن النفسي، والحد من التوتر النفسي والعصبي.
- تنمية مفهوم الذات لدى الشباب الجامعي

**4-الأهداف التربوية:** وهي تلك الاهداف التي تهتم بالجوانب التربوية للشباب الجامعي من حيث:

- تنمية وتشكيل شخصية الشباب الجامعي المتكاملة.
- تزويدهم بالعديد من الخبرات الحياتية.
- الارتقاء بالسلوك الاجتماعي والثقافي.
- تنمية القيم الجمالية والفنية.

**آداب وضوابط الأنشطة الترويحية:**

الأنشطة الترويحية في المجتمعات المتقدمة لا تعدو أنها عملية استجمام واستعادة القوى فقط، بل تتعدى ذلك إلى ما يمكن الاستفادة منها في تنمية شخصية الفرد وتسهم في إكسابه خبرات إيجابية سارة والعديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والفنية. (عطيات محمد خطاب، 1990، ص181)

ولمّا كانت الأنشطة الترويحية تحقق النفع الخاص والعام، لا بد من مراعاة مجموعة الضوابط التي توجه سلوكنا في ممارسة الأنشطة الترويحية الإيجابية لتحقيق الأهداف المرجوة منها، ويمكن إيجازها في الآتي:

- الابتعاد عن الأنشطة الترويحية المحرمة، كالأنشطة التي تقوم على المخاطرة الشديدة دون ضرورة إليها، والألعاب التي تظهر العري الجسدي والألعاب التي يدخل فيها لعب الميسر والقمار والاستخفاف بكرامة الانسان والسخرية منه(يوسف القرصوي، 1993، ص319) ... الخ
- الابتعاد عن الأنشطة الترويحية في "الأوقات المخصصة بالعبادات وحقوق الله كأوقات الصلاة" وأداء الصيام.(خالد بن فهد العودة، 1994، ص 65)
- عدم الإفراط في ممارسة الأنشطة الترويحية وإهمال جوانب حياتنا الاجتماعية الأخرى.
- الالتزام بالأخلاق المجتمعية والقيم الرفيعة كالصدق والتواضع ومحبة الآخرين الخ ..

وكل ذلك ينبغي عند ممارسة الأنشطة الترويحية الكف عن أي سلوك يؤدي إلى المشاحنات والتنافر وخلق العداوة.

**2-أوقات الفراغ ومستوياته:**

لا شك أن مشكلة أوقات الفراغ عند الشباب من المشكلات التي تعاني منها كثير من المجتمعات، "الفراغ من المشكلات المرهقة التي تبعث بالضجر والملل بين الشباب، وهي بداية طريق الانحراف والاصابة بالأمراض النفسية". (مجدي أحمد محمد عبدالله، 2013، ص149) لذا فقد اهتمت الدول الحديثة بموضوع وقت الفراغ وتدرك

أهميته في حياة الأفراد والمجتمع، وانشغلت بتنظيم طرق استثماره كي لا تتحول هذه الأوقات إلى معوق يعوق حركة التقدم وتطور المجتمع، فمحاربة الجريمة والانحرافات في المجتمع تبدأ من الاهتمام بأوقات الفراغ؛ لذا حرصت المجتمعات ومؤسسات الدول الحديثة على تشجيع الأفراد لممارسة الأنشطة الترويحية وعلى رأسها الأنشطة الترويحية الرياضية بجميع أشكالها، والاهتمام بالبنية التحتية لهذه الأنشطة من ملاعب وصلالات رياضية وترفيهية متنوعة ومسارح وجمعيات ونوادٍ علمية وثقافية لتنمية مدارك وهوايات الشباب.(مجدي أحمد محمد عبدالله، 2013، ص149)

### الأهمية الاجتماعية لوقت الفراغ:

يؤكد بعض الباحثين(\*) على أهمية وقت الفراغ في حياة الأفراد والمجتمعات إذا تم استغلاله بطريقة تربوية، ومن هذه الأهمية ما يأتي:

- إكتساب المهبة والإبداع والابتكار.
- إكتساب المهارات واشباع الهوايات.
- الارتقاء بالمستوى الصحي البدني والنفسي.
- تجديد الحيوية والشعور بالسعادة والسرور.
- تجديد القدرة على العمل والإنتاج.

### مستويات أنشطة وقت الفراغ:

إن درجة أهمية وقت الفراغ تتضح من خلال عدة مستويات هي: (كمال درويش، محمد الحماحمي، 1986، صص 25-27)

- المشاركة الابتكارية: وهي تتضمن العديد من المناشط كالإختراع والتأليف.
- أنشطة المشاركة الإيجابية: وهي تتضمن الإشتراك في المسابقات الرياضية والمسرح والمشاركة في الرحلات والمعسكرات الشبائية.
- أنشطة المشاركة العاطفية: المتمثلة في القراءة ومشاهدة البرامج التلفزيونية والمسرحيات.
- المشاركة السلبيه: وهو ما يمكن التعبير عنها من خلال لقاء الأقراب والأصدقاء والزملاء وغيرهم.
- الأنشطة التي تلحق الأذى: وهي تتمثل في تعاطي المسكرات وممارسة سلوكيات غير التربوية وغيرها.
- الأنشطة التي تلحق الأذى بالمجتمع: وهي تضم الجرائم وأعمال العنف وغيرها.

### 3- الدراسات السابقة:

من خلال البحث في التراث النظري حول هذا الموضوع في المصادر والمراجع والدوريات العلمية المتوفرة بالمكتبة المركزية ومركز البحوث بالجامعة الأسمرية الإسلامية، وشبكة المعلومات الدولية؛ تبين-حسب علم الباحث- أن معظم هذه الدراسات والأبحاث تناولت بالدرجة الأولى موضوع وقت الفراغ وكيفية قضاءه بين الشباب، دون البحث في نوع الأنشطة التي يمارسها ويفضلها الشباب الجامعي، ويقضي فيها الساعات، ويجدر الذكر أن موضوع وقت الفراغ والشباب قد لاقى اهتمام كبير بين الباحثين والدارسين، ولعل أبرز الدراسات التي توفرت عليها دراستنا الآتي:

1-دراسة عبدالله بن ناصر السدحان، بعنوان:(الترويج في حياة الشباب).(عبدالله بن ناصر السدحان، 2004، صص 567-604)

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة التطور الترويحي الذي حدث في حياة الشباب في المملكة العربية السعودية، من خلال كمية وقت الممارسات الترويحية التي يقوم بها في وقت فراغه، واقتصرت الدراسة على الطلاب الذكور الذين يدرسون في الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض خلال العام 2002، بحيث بلغ مجموع عينة الدراسة 1082 طالباً واطهرت الدراسة النتائج التالية:

- 1-عدم وجود تطور كمي في ساعات الفراغ لدى الشباب في المملكة العربية السعودية
- 2-وجود تطور نوعي وكمي في وسائل الترويج المتاحة للشباب
- 3-وجود تطور نوعي في الممارسات الترويحية لدى الشباب نتيجة للتطور في وسائل الترويج المتاحة لهم.
- 2-دراسة سامية القطان، بعنوان:(تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين).(سامية حسن القطان، 1992)

تهدف الدراسة إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين للتعرف على أهم الأنشطة التي يمارسها الطلاب، وأهم المعوقات التي تحول دون هذه الأنشطة الترويحية، وتم استخدام المنهج الوصفي عن طريق المسح بالعينة البالغة (377) طال وطالبة، ومن أهم نتائج الدراسة: تكس الجداول الدراسية وعدم كفاية الوقت المخصص للنشاطات الترفيهية

3- دراسة سلوى محمد، فائن مصطفى، بعنوان: (اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة). (سلوى محمد، فائن مصطفى، 2009، ص ص 1442-1462)

تهدف الدراسة الى تحديد العلاقة بين اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة خلال وقت الفراغ والرضا عن الحياة تبعاً لمتغير الجنس، وقد بلغ حجم العينة (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة (الصدفة) من كليات جامعة المنوفية وجامعة الأزهر بدولة مصر. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- 1- وجود اختلاف في الأنشطة التي يؤديها الطلاب عن الأنشطة التي تؤديها الطالبات
- 2- وجود علاقة بين اتجاهات وممارسات العينة البحثية لوقت الفراغ والرضا عن الحياة
- 3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مستوى رضا طلاب الجامعة عن الحياة وبعض المتغيرات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية.
- 4- دراسة محمد الحماحي، بعنوان: (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة في عين شمس). (محمد محمد الحماحي، 1998)

تهدف الدراسة إلى تحديد المعوقات المرتبطة بكل من: العوامل الشخصية ووقت الفراغ والإمكانات والبرامج والأنشطة والعوامل الاقتصادية، بالإضافة إلى التعرف على درجة هذه المعوقات بين الطلبة والطالبات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية على عينة بلغت (200) طالب وطالبة، ومن أهم المعوقات التي توصل إليها الباحث هي: ضعف اهتمام الكلية بتنظيم النشاطات الترويحية لكل طلابها، عدم توفر المنشآت الرياضية، عدم مناسبة الأنشطة لميول الطلبة، عدم توفر الأدوات والأجهزة لممارسة الأنشطة الرياضية.

5- دراسة علي الديري، بعنوان: (دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة). (علي الديري، 1992، ص ص 137-147)

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات تمهيداً لوضع البرامج والأساليب التي يمكن أن تسهم في معالجة هذه المعوقات. وقد بلغت عينة الدراسة (640) طالباً، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وخرجت الدراسة بضرورة وجود خطة قومية للنشاط الرياضي، تعالج المعوقات الرياضية التي تتمثل في الجوانب النفسية والصحية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب، بالإضافة إلى ضعف الإشراف الرياضي، وتواضع الامكانيات المادية، وعدم وجود التسهيلات المساعدة، وبُعد الملاعب عن الكليات الجامعية، وعدم التنوع في الأنشطة الرياضية المتاحة.

6- دراسة هدى درويش، بعنوان: (دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها). (هدى مصطفى درويش، 1990)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة الرياضية التي تشغل طلاب وطالبات جامعة قطر ووقت فراغهم وتحديد العوامل التي تعيق مشاركتهم، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، فقد بلغت العينة (160) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى: عدم مناسبة بعض الأنشطة لطبيعتهم، وعدم وجود الوقت الكافي لممارسة الأنشطة، بالإضافة إلى نقص في الامكانيات، وعدم توفر الأماكن المناسبة.

### ثانياً: الإطار الميداني

#### 1- التعريف بمجتمع الدراسة

تُعد كلية الآداب من أقدم الكليات الجامعية في المنطقة الوسطى في ليبيا، فقد تم تأسيسها في العام 1986م بمسمى المعهد العالي لتكوين المعلمين بزلتين بقرار رقم 500 لسنة 1986، يضم خمسة أقسام علمية وهي قسم اللغة العربية والجغرافيا والتاريخ وعلم الاجتماع والفلسفة، وفي العام 1991 تحول المعهد إلى كلية الآداب والتربية وأصبحت الكلية تتبع إدارياً لجامعة ناصر الأممية التي تم نقل مقرها الإداري من مدينة طرابلس إلى مدينة الخمس، وعقب صدور القرارات المنظمة لهيكلية الجامعات بالدولة الليبية تحول إسم الكلية إلى كلية الآداب والعلوم، وصارت تتبع إدارياً لجامعة المرقب، وخلال هذه المرحلة تم إضافة عدد من الأقسام العلمية الأخرى للكلية، كقسم الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء والحاسوب، وصارت الكلية تعد من كليات كلية جامعة المرقب.

وبقرار صادر رقم (257) لسنة 1415 هـ 1995م عن مجلس الوزراء (اللجنة الشعبية العامة سابقاً) بإنشاء الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية، وقد تضمن نص القرار "تنشأ وفقاً لأحكام هذا القرار مؤسسة علمية تسمى الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية تكون لها الشخصية الاعتبارية والذمة المالية المستقلة وتتبع وزارة التعليم (اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي سابقاً) ، تُعنى بالتعليم الديني وإحياء التراث الإسلامي في إطار التعليم الجامعي. كما تشرف على التعليم الديني في المنارات الدينية وثانويات العلوم الشرعية. وجاء تعديل تسمية الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية وفق قرار مجلس الوزراء رقم (444) لسنة 2013 م الصادر بتاريخ 29 رمضان، 1434 هـ الموافق 7/8/2013 م "بتقرير بعض الأحكام في شأن الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية" والذي تضمن "تعديل تسمية الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية بحيث تصبح بالمسمى الجديد (الجامعة الأسمرية الإسلامية)، تنقل تبعية الكليات العلمية الموجودة بمدينة زليتن التابعة لجامعة المرقب إلى الجامعة الأسمرية الإسلامية التي من بينها كلية الآداب دون العلوم وتضم حالياً عشرة أقسام علمية). شبكة المعلومات الدولية، 2023 (asmarya.edu.ly)

### منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، الذي يهدف إلى "جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق والبيانات تفسيراً كافياً". (عبدالباسط محمد حسن، 1988، ص 213)

وتحاول الدراسة الحالية وصف مظاهر الأنشطة الترويحية ووقت الفراغ المتاح لدى عينة من الشباب الجامعي في المجتمع الليبي (مدينة زليتن نموذج)، ومحاولة تفسير بعض التغيرات الحاصلة في طبيعة ونوع الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الجامعي.

### 2- أداة الدراسة:

يعتمد الباحث في جمع بياناته على الاستبانة: وهي الأداة الرئيسية في الدراسة، ونرى أنها وسيلة ناجحة لدراسة الحياة الشخصية لأفراد عينة البحث.

وقد بنيت الاستبانة مستفيدة من الدراسات السابقة المتحصل عليها في موضوع الترويح ووقت الفراغ سواء من الدوريات العلمية الصادرة عن مراكز البحوث والكليات بالجامعات المحلية والعربية، ومن خلال الدوريات العلمية المتاحة على شبكة المعلومات الدولية من بعض المواقع الرسمية، بالإضافة إلى مشاركة أفكارها والملاحظات المقدمة من بعض المتخصصين في علم الاجتماع على منصة (اريد) الدولية. (\*)

وتكونت هذه الاستبانة من أربعة محاور رئيسية هي:

1- المعلومات الأساسية عن أفراد العينة.

2- المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأفراد عينة البحث.

3- المتغيرات المرتبطة بالأنشطة الترويحية ووقت الفراغ وهي:

• نوع الأنشطة الترويحية.

• مقدار وقت الفراغ المتاح للأنشطة الترويحية.

• مقدار وقت الفراغ المملوك للشباب المبحوث.

4- صدق أداة الدراسة وثباتها:

تم قياس الصدق من خلال عرض الاستبانة على عدد من أساتذة قسم علم الاجتماع بكلية الآداب زليتن، وعدلت بعض العبارات والأسئلة لتحقيق الأهداف المنشودة.

كما تم قياس ثبات الاستبانة بتطبيقها أولاً على عدد (10) طلبة وإعادة تطبيقها مرة أخرى بعد (15) يوماً من التطبيق الأول، وقد بلغ معامل الثبات في الاستبانة (0.92) وهي درجة عالية لثبات الأداة المستخدمة في البحث.

5- مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث المجتمع الكلي في هذه الدراسة بالطلاب الجامعيين النظاميين الذكور بكلية الآداب زليتن- الجامعة الأسمرية الإسلامية بمختلف تخصصاتهم العلمية وبمختلف مستوياتهم التعليمية، "والبالغ عددهم (200) طالباً موزعين على (10) أقسام تخصصية" (رمضان عمورة، 2022، مقابلة)

وبعد التعرف على حجم مجتمع الدراسة الكلي، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية بحيث حددت بـ (30) مفردة موزعة على (10) أقسام بالتساوي مع إهمال الفروق العددية بين الأقسام التخصصية الدراسية لعدم أهميتها في الدراسة الحالية، لتشكل ما نسبته 15% من إجمالي حجم مجتمع الدراسة.

#### 6- خصائص العينة:

نظرا لظروف النشر بالمجلات العلمية والقيود التي تلزمنا باختصار بعض الفقرات؛ فإن الباحث سيحاول إبراز خصائص العينة المتمثلة في:

أظهرت نتائج الدراسة نسبة 85.4% من أفراد العينة أعمارهم تحت 25 سنة، وهو متوسط العمر الطبيعي لطلاب المرحلة الجامعية بالجامعات الليبية.

بيّنت نتائج الدراسة بنسبة بلغت 71.2% منهم يسكنون ضواحي مدينة زليتن، مقابل 28.2% يسكنون وسط مدينة زليتن.

بيّنت نتائج الدراسة بنسبة بلغت 66.7% ممن يزيد دخل اسرهم الشهري على 1500 دينار ليبي، مقابل 33.3% يقل دخل اسرهم الشهري عن 1500 دينار.

بيّنت نتائج الدراسة أن نسبة 100% من المبحوثين غير متزوجين، كما أظهرت النتائج أن نسبة 94.2% لا يشتكون من أمراض مزمنة، وهم في حالة صحية ممتازة، كما بيّنت النتائج أن نسبة 64% متفرغين من الأعمال، 30% منهم يعملون في قطاع خاص بنصف دوام.

#### 7- نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج التي تجيب عن تساؤلات الدراسة، تلك التساؤلات التي صيغت في المرحلة الأولى للدراسة بناءً على ما تم الاطلاع عليه من أدبيات حول موضوع الأنشطة الترويحية والفراغ، ولكي نناقش النتائج بشكل منهجي فإنه يتم الإجابة عن تساؤلات الدراسة المتمثلة في:

#### 1- ما نوع الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الجامعي؟

يبين الجدول رقم (1) أهم الأنشطة الترويحية التي يمارسها الشباب الجامعي، فقد أشارت البيانات أن نسبة 40% من أفراد العينة مهتمون بممارسة النشاط الرياضي وهي النسبة الأعلى بين الأنشطة المرغوبة، يليها توزعت الأنشطة الترويحية بين رياضة الجم وبناء الجسم – ومشاهدة المباريات الرياضية – والعب الحاسوب والانترنت بنسبة 13% لكل منهم. في حين شكلت الأنشطة الترويحية السفر والتنزه – وقيادة السيارات 7% وهي رتبة ثالثة بين رتب الاهتمامات، يليها جاءت مشاهدة التلفاز والقراءة بنسبة بلغت 3%، وفيما يخص الأنشطة الرياضية البحرية- والأنشطة المتعلقة بالصيد والأنشطة الفنية كالعزف والموسيقى لم تلق أي اهتمام من المبحوثين.

وقد جاءت هذه النتائج متوافقة مع توقعات الباحث ومتوافقة مع نتائج الدراسات السابقة المطروحة، فالاهتمامات الرياضية بين الشباب هي نتائج الثقافة العالمية، خصوصاً مع التقدم التكنولوجي الرقمي للاتصالات.

#### جدول رقم (1)

يبين أهم الأنشطة الترويحية المفضلة التي يمارسها الشباب الجامعي

النشاط	التكرار	%
الرياضة	12	40%
الرياضة البحرية السباحة	00	00
الجم وبناء الجسم	4	13%
مشاهدة التلفاز	1	3%
السفر والتنزه مع الاصدقاء	2	7%



00%	00	العزف والموسيقى
00	00	الصيد
3%	1	القراءة
13%	4	مشاهدة المباريات الرياضية
13%	4	العاب الحاسوب والانترنت
7%	2	قيادة السيارات
00	00	أخرى
100%	30	المجموع

## جدول ( 2 )

يوضح متابعة الشباب الجامعي الأنشطة الترويحية الرياضية المحلية

%	التكرار	متابعة الدوري الرياضي المحلي
20%	6	نعم
70%	21	لا
10%	03	إلى حد ما
100%	30	المجموع

يوضح الجدول السابق رقم (2) الخاص بمتابعة الشباب الجامعي الأنشطة الترويحية الرياضية المحلية، فقد اوضحت النتائج ارتفاع نسبة عدم إهتمام الشباب الجامعي في متابعة الدوري الرياضي المحلي حيث بلغت النسبة 70% مقابل 20% ممن يقضون فراغهم في المتابعة، وهو ما يعبر عن حالة عدم الاستقرار في المجتمع الليبي، فتوقف الدورات الرياضية منذ سنة 2011 نتيجة "الظروف السياسية الاستثنائية" (\*) التي مرت بها البلاد، وضعف الدورات المحلية وسيطرة الثقافة الكروية العالمية كان سبباً واضحاً في انخفاض المتابعة الشبابية لهذه المناشط المحلية.

أما الجدول رقم (3) فيوضح متابعة الشباب الجامعي للدورات الرياضية العالمية في أوقات فراغهم على وسائل "الاتصالات الحديثة" (\*)، بحيث وصلت نسبة المتابعة من المبحوثين إلى 77% مقابل 10% لا يهتمون بالمتابعة. وجاءت نسبة 13% ممن يتابعون هذه الدورات بشكل متوسط، وهو دليل ومؤشر على التأثير العالمي لإنتشار الثقافة الترويحية العالمية بين الشباب، وتوفر الوسائل التكنولوجية للمتابعة واهمها شبكة الانترنت والقنوات التلفزيونية الترويحية الرياضية المتخصصة، وهو ما أشارت إليه أغلب الدراسات في هذا المجال.

**جدول ( 3 )**

يوضح متابعة الشباب الجامعي الأنشطة الترويحية الرياضية العالمية

متابعة الدوري الرياضي العالمي	التكرار	%
نعم	23	77%
لا	3	10%
إلى حد ما	4	13%
المجموع	30	100%

**2-** ما مدى إقبال الشباب الجامعي على ممارسة الأنشطة الترويحية داخل الجامعة؟  
 فيما يخص هذا المحور الذي يركز على إقبال الشباب الجامعي على ممارسة الأنشطة الترويحية داخل الكلية أو الجامعة، فقد بين الجدول رقم (4) ارتفاع نسبة عدم الإقبال والمشاركة في المناشط الترويحية داخل الجامعة بنسبة 97% مقابل 3% ممن ابدوا إقبالهم على بعض المناشط المتوفرة في بعض المناسبات، وربما يفسر الجدول رقم (5) المعوقات التي تعوق مشاركة الشباب الأنشطة الترويحية داخل الجامعة، فقد تبين ارتفاع نسب عدم المشاركة في المناشط الترويحية، فقد بلغت نسبة 97% ممن يرون أنه لا توجد برامج وأنشطة ترويحية بالجامعة يمكن ممارستها، وهو ما يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة في بعض المجتمعات العربية مثل دراسة الحماحي ودراسة علي الديري ودراسة هدى درويش، مقابل نسبة 3% وهي ضعيفة جداً ممن يرون أن الواجبات البحثية والعلمية هي أحد اسباب عدم المشاركة في المناشط الترويحية. وهي نتيجة توافقت مع نتائج دراسة هدى درويش.

**جدول ( 4 )**

يوضح إقبال الشباب الجامعي على الأنشطة الترويحية داخل لجامعة

الاقبال على أنشطة ترويحية داخل الجامعة	التكرار	%
نعم	1	3%
لا	29	97%
إلى حد ما	00	00%
المجموع	30	100%

**جدول (5)**

يوضح المعوقات التي تحول دون مشاركة الشباب لممارسة الأنشطة الترويحية داخل الجامعة

المعوقات	التكرار	%
واجبات بحثية وعلمية	01	3%
ضغط المحاضرات والجدول الدراسي	00	00%
لا يوجد اية معوق	00	00%
لا توجد برامج وأنشطة	29	99%
أخرى	00	00%
المجموع	30	100%

## جدول (6)

يبين درجة ونوع الأنشطة الترويحية التي يشارك بها الطالب داخل الجامعة

النشاط	التكرار	%
الاشتراك في المسابقات الفكرية	1	3%
الاشتراك في المسابقات الرياضية	2	7%
الاشتراك في الحفلات الموسيقية	0	00
لا توجد لي أي مشاركات	27	90%
المجموع	30	100%

أما الجدول رقم (6) يوضح توزيع الأنشطة الترويحية الجامعية التي يشارك بها الطالب، فقد جاءت نسبة 90% ممن لا يشاركون بأي نشاط، وهي نتيجة طبيعية بالنظر إلى الجدول رقم (4-5)، في حين جاءت نسبة 7% من المبحوثين فهم على الأغلب يشاركون في بعض المناشط الرياضية كالمسابقات الرياضية (كرة القدم) التي تجرى بين الكليات الجامعة الأسمرية البالغ عددها 17 كلية، أما نسبة 3% فهم يشاركون في بعض المسابقات الفكرية التي تقام في بعض الاحتفالات التي يشرف عليها مكتب النشاط بالكلية أو الجامعة، ولا توجد برامج ترويحية للطلاب ثابتة وواضحة ومعدة من مكتب النشاط بالجامعة.

## 3- مقدار الزمن الذي يقضيه الشباب الجامعي في ممارسة الأنشطة الترويحية؟

فيما يخص الزمن الذي يقضيه الشباب الجامعي في ممارستهم الأنشطة الترويحية، فقد بين الجدول رقم (7) ارتفاع نسبة المبحوثين الذين ليس لديهم زمن محدد وواضح في ممارسة الأنشطة الترويحية بنسبة بلغت 73% وهي حالة من العشوائية غير المنظمة في حياة الشباب الجامعي لضعف برامج التخطيط العامة، وفي مقابل ذلك نسبة 20% ممن لديهم برامج واضحة مخططة بزمن ساعتين فقط يومياً في ممارسة انشطتهم الترويحية وهو إجهاد شخصي بعيد عن البرامج التي تنظمها الجامعة أو المؤسسات الأخرى في المجتمع، وتدنت النسبة عند 2% فقط ممن يمارسون الأنشطة بزمن أقل من ساعة يومياً، وربما يتم تفسير هذه النتائج على مستوى تدني الخدمات والبنى التحتية للنشاطات الترويحية في المجتمع الليبي، كالملاعب الرياضية الحديثة ودور السينما والبرامج السياحية المنظمة والإدارة الرشيدة لهذه المناشط...

## جدول رقم (7)

ما هو الزمن الذي تقضيه في ممارسة الأنشطة الترويحية

الزمن	التكرار	%
أقل من ساعة واحدة	2	7%
من ساعة واحدة إلى 2 ساعة	6	20%
من 3 ساعات إلى 4 ساعات	00	00
من 5 ساعات إلى 6 ساعات	00	00
لا يوجد زمن محدد وواضح	22	73%
المجموع	30	100%

## 4- ما مقدار زمن الفراغ المملوك للشباب الجامعي؟

يوضح الجدول رقم (8) توزيع المبحوثين حسب المسؤوليات والواجبات اليومية، بحيث جاءت في المرتبة الأولى نسبة 80% بعدم وجود أي التزامات يومية ضرورية كالارتباط بعمل ما، وهو ما يدل على وجود فراغ كبير في حياة الشباب الجامعي، مقابل 7% ممن لديهم التزام عمل لكسب بعض المال أو مساعدة الأسرة في أعمالها، واختلفت آراء المبحوثين حول التزامهم ببعض الأعمال بين الرسمية وغير الرسمية بنسبة 7%، في حين جاءت نسبة 3% بين الالتزام الدراسي والالتزام المنزلي المتعلق بالعلاقات الاجتماعية.

وبالنظر إلى الجدول رقم (9) الذي بيّن ساعات أوقات الفراغ اليومية للشباب الجامعي، حيث بلغت نسبة 84% ممن يؤكّدون على وجود ساعات فراغ يومية تقدر من 3 إلى 4 ساعات، يليها 10% من لديهم أكثر من 5 إلى 6 ساعات يومياً، وجاءت النسب منخفضة في أكثر من 6 ساعات وأقل من ساعة واحدة يوماً بنسبة 3% لكل منهما.

وبناء على معطيات الجدول رقم (8 - 9)، فإن الشباب الجامعي في المجتمع الليبي يملكون من وقت الفراغ ما يكفيهم لممارسة هواياتهم وانشطتهم المفضلة لديهم، ولا تشكل الدراسة والواجبات الدراسية والعلاقات الاجتماعية بالنسبة لديهم معوقاً لممارسة النشاطات الترويحية.

## جدول رقم (8)

يوضح توزيع الشباب الجامعي حسب مسؤولياتهم وواجباتهم اليومية

%	التكرار	الواجبات والالتزامات
3%	1	التزام دراسي فقط
3%	1	التزام وواجب منزلي
7%	2	التزام وواجب عمل
80%	24	لا يوجد لدي التزامات ضرورية
7%	2	اخرى
100%	30	المجموع

## جدول رقم (9)

يوضح أوقات الفراغ اليومية للشباب الجامعي

%	التكرار	اوقات الفراغ اليومية
3%	1	أقل من ساعة
00	00	من ساعة إلى 2 ساعة
84%	25	من 3 ساعة إلى 4 ساعة
10%	3	من 5 ساعة 6 ساعة
3%	1	أكثر من 6 ساعات
100%	30	المجموع

## ملخص النتائج:

من المفيد أن نذكر أنه ليس بالإمكان تعميم هذه النتائج على الشباب الجامعي في المجتمع الليبي والجامعة الأسمرية الإسلامية على وجه الخصوص؛ إذ تتقيد هذه النتائج بحدود العينة التي سبق وصفها من هذه الدراسة. لكن، ومع ذلك فإنها تقدم مؤشرات لما تتصوره العينة التي يمكن توظيفها في دراسات أخرى على نطاق واسع؛ للوقوف على خصائص الصورة العامة لموضوع الأنشطة الترفيهية والفراغ للشباب الجامعي في المجتمع الليبي. من خلال استمارة المقابلة، التي حاولنا فيها رصد الآراء العامة حول هذا الموضوع. ويمكن إجمال النتائج في الآتي:

- 1- ارتفاع نسبة الفئة العمرية الأقل من 25 سنة بنسبة 85%، وهو العمر المتوسط للطالب الجامعي
- 2- غت نسبة غير المتزوجين من الطلبة الجامعيين 100% وهو ما يعني سيادة فكرة الزواج بعد اتمام المرحلة الجامعية وتوفير فرصة العمل.
- 3- أوضحت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الأسر التي يقع دخلها الشهري على مستوى 1500 دينار ليبي بنسبة 66.7%، وهي حالة معيشية متوسطة، مقابل 33.3% يقع دخلهم على أقل من 1500 دينار.
- 4- سيادة الأنشطة الترويحية الرياضية بين الشباب خصوصاً (لعبة كرة القدم) في المرتبة الأولى من الاهتمامات بنسبة 40%، ورياضة الجم وبناء الاجسام والعباب الحاسوب والانترنت في المرتبة الثانية من الاهتمام.
- 5- ارتفاع نسبة الشباب الجامعي ممن يقضون فراغهم في متابعة الدوريات الرياضية العالمية خصوصاً الأوروبية بنسبة بلغت 77% مقابل 20% ممن يقضون فراغهم في متابعة الدوري الرياضي المحلي. وهو من النتائج المتوقعة بحكم سيادة الثقافة الرياضية العالمية مقابل الرياضة المحلية.
- 6- عدم وجود برامج وأنشطة ترويحية جامعية منظمة وواضحة يشرف عليها مكاتب النشاط الجامعي بالكليات الجامعية، وضعف الامكانيات المادية المخصصة فيما يتعلق بممارسة النشاطات الترويحية من ملاعب ومخصصات مالية، بحيث افادت النتائج نسبة مرتفعة بلغت 97%.
- 7- انخفاض مرتفع جدا في عدم اقبال الشباب الجامعي على الأنشطة الترويحية داخل الجامعة بنسبة بلغت 97%، وهو ما نعتقد أنه قصور في مكاتب النشاط الجامعي بكليات الجامعة الأسمرية، كما أوضحت نتائج الدراسة بعدم وجود برامج وانشطة ترويحية داخل الجامعة بنسبة 99%، وعزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المطروحة بنسبة بلغت 90%.
- 8- أوضحت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة العشوائية وعدم التخطيط اليومي في حياة الشباب الجامعي بنسبة 73% في تنظيم الوقت لممارسة الأنشطة الترويحية.
- 9- أوضحت نتائج الدراسة بنسبة مرتفعة بلغت 80% عدم وجود التزامات ضرورية مثل الارتباط بعمل بأجر، تمنع الطلاب من ممارسة الأنشطة الترفيهية.

(\* نذكر منهم: كمال درويش ، محمد الحماحمي ، عطيات خطاب ، مراجع البحث

(\* (منصة أريد (بالإنجليزية ARID : ) وتعني بالإنجليزية (arab research id) وهو موقع غير ربحي أسس لتسهيل البحث العلمي

في العالم العربي أو بمعنى أشمل لكل ناطق باللغة العربية سواء من داخل العالم العربي أو خارجه، انطلقت المنصة من جامعة ملابيا في

25 أبريل 2016م كأول منصة إلكترونية تجمع العلماء والخبراء والباحثين والناطقين بالعربية. <https://ureed.com>

(\*) انتفاضة 17 فبراير 2011

(\*) فيس بوك - يوتيوب - قنوات مشفرة - وغيرها

## المراجع

### الكتب:

1. خالد بن فهد العودة، الترويح التربوي: رؤية اسلامية، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، 1994
2. عبدالباسط محمد حسن، أصول البحث الاجتماعي، القاهرة، مكتبة وهبة، 1988
3. عطيات محمد خطاب، أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الأولى، القاهرة، دار المعارف، 1990
4. كمال درويش، محمد الحماحمي، الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 1986
5. مجدي أحمد محمد عبدالله، أزمة الشباب ومشاكله بين الواقع والطموح: رؤية سيكولوجية معاصرة، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2013
6. يوسف القرضاوي، ملامح المجتمع المسلم الذي تنشده، القاهرة، مكتبة وهبة، 1993  
رسائل ماجستير:
7. سامية حسن القطان، تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، 1992
8. عبدالاله بن أحمد الصلوي، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، 2006  
الدوريات العلمية:
9. أحمد محمد الفاضل، لا يوجد قيادات للبرامج الترويحية، مجلة المعرفة، الرياض، العدد 87، وزارة التربية والتعليم، 2002
10. عبدالله بن ناصر السدحان، الترويح في حياة الشباب: دراسة على طلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد 32، العدد 3، مجلس النشر العلمي، 2004
11. علي الديري، دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة علوم وفنون، المجلد الرابع، العدد الأول، القاهرة، جامعة حلوان، 1992
12. محمد محمد الحماحمي، معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة في عين شمس، مجلة البحوث التربوية، المجلد الأول، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1998  
مؤتمرات:
13. سلوى محمد، فاتن مصطفى، اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة، المؤتمر السنوي الدولي الأول والعربي الرابع: الواقع والمأمول، كلية التربية النوعية، 2009
14. هدى مصطفى درويش، دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها، المؤتمر الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، القاهرة، 1990  
المقابلات:
15. رمضان أحمد عمورة، مسجل كلية الآداب، الجامعة الأسمرية الإسلامية، بيانات منظومة الطلبة الذكور بالكلية، مقابلة بتاريخ 5-12-2022  
شبكة المعلومات الدولية:
16. موقع الجامعة الأسمرية الإسلامية، asmarya.edu.ly