

الأكاديمية الليبية / فرع مصراتة

مدرسة العلوم الإنسانية

قسم الجغرافيا

إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية بمنطقة مصراتة

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على الإجازة العالية الماجستير في الجغرافيا

إعداد الطالبة :

عائشة زائد العجيلي

تحت إشراف :

أ.د ونيس عبد القادر الشركسي

للعام 2018

إقرار الأمانة العلمية

أنا الطالبة عائشة زائد علي العجيلي المسجلة بالأكاديمية الليبية / فرع مصراتة بقسم الجغرافيا تحت رقم قيد (19086) أقر بأنني التزمت بكل إخلاص بالأمانة العلمية المتعارف عليها لإنجاز رسالتي المعنونة بـ(إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية بمنطقة مصراتة) لنيل الدرجة العلمية الماجستير وأنني لم أقم بالنقل أو الترجمة من أية أبحاث أو كتب أو وسائل علمية تمّ نشرها داخل ليبيا أو خارجها إلا بالطريقة القانونية وباتباع الأساليب العلمية في عملية النقل والترجمة وإسناد الأعمال لأصحابها كما أنني أقر بعدم قيامي بنسخ هذا البحث من غيري وتكراره عنواناً أو مضموناً . وعلى ذلك فأنتني أتحمل كامل المسؤولية القانونية المترتبة على مخالفتي لذلك إن حدثت هذه المخالفة حالياً أو مستقبلاً بما في ذلك سحب الدرجة العلمية الممنوحة لي.

والله على ما أقول شهيد

الاسم :

التوقيع:

التاريخ:

قرار لجنة المناقشة للطلبة

عائشة زائد علي العجيلي

للحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير) في قسم (الجغرافيا)

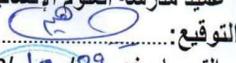
قامت اللجنة المشكلة بقرار السيد/ رئيس الأكاديمية الليبية/ فرع مصراتة رقم (143) لسنة 2018م الصادر بتاريخ 2018/04/04م بمناقشة الرسالة المقدمة من الطالبة: عائشة زائد علي العجيلي لنيل درجة الإجازة العالية (الماجستير) في قسم الجغرافيا وعنوانها:

(إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية بمنطقة مصراتة)

وبعد مناقشة الرسالة علنياً على تمام الساعة (10:00 صباحاً) يوم الأربعاء الموافق 2018/04/25م بقاعة المناقشات بالأكاديمية وتقويم مستوى الرسالة العلمي والمنهج الذي اتبعته الطالبة في بحثها قررت اللجنة ما يلي: قبول الرسالة ومنح الطالبة: عائشة زائد علي العجيلي درجة الإجازة العالية (الماجستير) في قسم الجغرافيا .

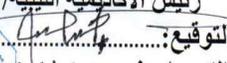
التوقيع	الصفة	أعضاء اللجنة المناقشة
	مشرفاً ومقرراً	السيد/ أ.د. ونيس عبدالقادر الشركسي
	عضواً	السيد/ د. مصطفى منصور جهان
	عضواً	السيد/ د. أبو القاسم علي سنان

يعتمده

د. إبراهيم مفتاح الصغير
عميد مدرسة العلوم الإنسانية بالأكاديمية
التوقيع: 
التاريخ: 2018/ 10 /29م

د. مصطفى منصور جهان
رئيس قسم الجغرافيا بالأكاديمية
التوقيع: 
التاريخ: 2018 / 10 /29م



أ.د. علي محمد محمد رمضان
رئيس الأكاديمية الليبية/ فرع مصراتة
التوقيع: 
التاريخ: 2018/ 11 /12م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ لِقًا (1) الْإِنْسَانَ
مِ لِقَاءِ رَءُوفٍ رَحِيمٍ (2) الْأَكْرَامِ الَّذِي عَلَّمَ
عَلَّمَ الْقُرْآنَ (3) إِنَّ مَا يَعْلَمُ (5) ﴿

صدق الله العظيم

سورة العلق من الآية 1 - 5

الإهداء

إلى من وقف بجانبى وساندنى

والدى العزيز

إلى التى علمتنى المحبة والحنان وباركتنى بدعائها

أمى الحبيبة

إلى من كانوا لى السند والعون وعاشوا معى الحياة حلوها ومرها

إخوتى وأخواتى

إلى الشقيقة التى لم تلدها أمى

صديقتى فاطمة عبد العاطى

إلى كل من ساعدنى وشد من زرى

الأصدقاء والأقارب

إلى كل من علمنى حرفاً

إليهم جميعاً أهدي بحثى المتواضع

الشكر و التقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، فالحمد لله الذي هدانا للإسلام ووفقنا للخير والصلاة والسلام على الهادئ البشير والسراج المنير معلم الأمة سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :فإن الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي وفقني وأعانني على إتمام هذه الدراسة ، فله الحمد وله الشكر ويطيب له بعد أن وفقني لذلك أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور "ونيس عبد القادر الشركسي" الذي تفضل مشكوراً بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما قدمه لي من توجيه ودعم فجزاه الله خيراً وأدام عليه صحته. وابقاه الله ذخراً لطلبة العلم والباحثين.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ "مصطفى منصور جهان" والدكتور الفاضل/ "أبو القاسم علي سينان" على تفضلهما قبول مناقشة هذه الرسالة فلهما جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة/ "فاطمة أحمد عبد العاطي" على مساعدتها ومساندتها غير المحدودة من بداية الدراسة إلى نهايتها، وأتقدم بخالص الشكر للأستاذة/ "زينب إدريس مليطان" والاستاذة/ "فاطمة عبد اللطيف المنتصر" على تعاونهما التام، وأتقدم بخالص الشكر للدكتورة/ "مروة مفتاح العجيلي" التي ساعدتني في تفريع استمارات الاستبيان، ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر لكل من ساعدني في توزيع استمارات الاستبيان .

كما أتقدم بكلمة وفاء صادقة لوالدي العزيزين لما بذلوه من جهد ومشقة طوال دراستي وعلى دعائهم الدائم لي بالتوفيق والنجاح (حفظهم الله ومتعمهم بكامل الصحة والعافية).

والشكر موصول لجميع أعضاء هيئة التدريس والمعيرين في قسم الجغرافيا وقسم السياحة والآثار بكلية الآداب جامعة مصراتة على دعمهم الدائم..

جزاهم الله عني خير الجزاء جزاهم الله عني خير الجزاء

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	ر. م
أ	الآية القرآنية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	فهرس المحتويات	4
و	فهرس الجداول	5
ز	فهرس الأشكال	6
ح	فهرس الخرائط	7
ط	المتخلص	8
ي	الملخص باللغة الإنجليزية	9
الفصل الأول : الإطار النظري		
2	مقدمة	1
3	مشكلة الدراسة	2
3	فرضياتها	3
4	أهدافها	4
4	أهميتها	5
4	مجالاتها	6
6	منهجيتها	7
7	مصادر المعلومات	8
9	الدراسات السابقة	9
الفصل الثاني : الخصائص السكانية بمنطقة مصراتة وعلاقتها بالتوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية		
17	الخصائص السكانية	1
17	نمو السكان في مصراتة	2
19	التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم	3
23	التركيب العمري والنوعي	4
25	التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية	5
28	الزيادة في عدد السكان وما يقابلها من زيادة في عدد المؤسسات التعليمية	6
31	العلاقة بين التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية وتوزيع السكان	7

الفصل الثالث: تحليل التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية الأساسي والثانوي العام بمنطقة الدراسة		
38	التحليل باستخدام صلة الجوار	1
43	التحليل باستخدام نطاق تأثير الخدمة	2
الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة الميدانية		
62	المسافة التي تقطعها الطالبات من البيت إلى المدرسة	1
68	وسيلة النقل المستخدمة للوصول إلى المدرسة	2
70	الزمن المستغرق لوصول الطالبات إلى المدرسة	3
71	نوع الطريق الرابط بين البيت والمدرسة	4
72	الصعوبات التي تواجهها الطالبات أثناء الرحلة اليومية للمدرسة	5
76	آراء الطالبات في مدى سهولة وصعوبة الرحلة اليومية للمدرسة	6
77	الازدحام أمام المؤسسة التعليمية	7
79	تأخر الطالبات في الوصول إلى المدرسة	8
80	الحوادث المرورية أثناء الذهاب أو العودة من المدرسة والاضرار الناتجة عنها	9
82	المشاكل الناتجة عن استخدام الحافلات الخاصة كوسيلة نقل المدرسة	10
83	الصعوبات التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته للمدرسة	11
85	التأخر ولي الأمر عن الدوام بسبب توصيل بناته	12
86	انتظار ولي الأمر خروج الطالبات	13
87	أسباب الانتظار	14
88	المبلغ الذي يدفعه ولي الأمر مقابل توصيل بناته إلى المدرسة	15
الخاتمة		
90	النتائج	17
91	التوصيات	18
95	المراجع	19
99	الملاحق	20

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول	ر. م
18	نمو السكان في مصراتة في الفترة (1995- 2014)	(1.2)	1
20	الكثافة السكانية في مصراتة خلال عامي (1995-2006)	(2.2)	2
23	التركيب العمري والنوعي للفئات العمرية من (0- 4) إلى (15- 19) للسكان في مصراتة سنة 2006م	(3.2)	3
26	عدد المدارس في كل فرع من فروع مصراتة سنة 2015م	(4.2)	4
29	المقارنة بين الزيادة في عدد السكان وزيادة في عدد المدارس للعام (1996 – 1997) (2014- 2015)	(5.2)	5
32	المعايير المحلية والدولية لتخطيط الخدمات التعليمية من حيث عدد السكان والمسافة التي يجب أن يقطعها الطالب للوصول للمدرسة	(6.2)	6
32	مدارس المرحلة الابتدائية الموجودة والمقترضة في مصراتة سنة 2014/2015م	(7.2)	7
34	مدارس المرحلة الإعدادية الموجودة والمقترضة في مصراتة سنة 2014/2015م	(8.2)	8
36	مدارس المرحلة الثانوية الموجودة والمقترضة في مصراتة سنة 2014/2015	(9.2)	9
41	بيانات صلة الجوار ونمط التوزيع لمدارس التعليم الاساسي لكل فرع على حده سنة 2015م	(1.3)	10
42	بيانات صلة الجوار ونمط التوزيع لمدارس التعليم الثانوي 2015 م	(2.3)	11
64	المسافة التي تقطعها الطالبات المرحلة الابتدائية للوصول إلى المدرسة سنة 2015	(1.4)	12
64	المسافة التي تقطعها الطالبات المرحلة الإعدادية للوصول إلى المدرسة سنة 2015	(2.4)	13
67	المسافة التي تقطعها الطالبات المرحلة الثانوية للوصول إلى المدرسة سنة 2015	(3.4)	14
68	وسيلة النقل التي تستخدمها الطالبات للوصول إلى المدرسة سنة 2015	(4.4)	15
70	الزمن المستغرق لوصول الطالبات إلى المدرسة سنة 2015	(5.4)	16
71	نوع الطريق الرابط بين البيت والمدرسة في منطقة الدراسة سنة 2015	(6.4)	17
73	الصعوبات التي تواجهها الطالبات أثناء الرحلة اليومية للمدرسة سنة 2015	(7.4)	18
76	اراء الطالبات في مدى سهولة وصعوبة الرحلة اليومية للمدرسة	(8.4)	19
77	الازدحام أمام المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة سنة 2015	(9.4)	20
79	تأخير الطالبات في الوصول إلى المدرسة سنة 2015	(10.4)	21
80	الحوادث المرورية أثناء الذهاب والعودة من المدرسة والأضرار الناتجة عنها سنة 2015	(11.4)	22
82	المشاكل الناتجة عن استخدام الحافلات الخاصة كوسيلة نقل إلى المدرسة سنة 2015	(12.4)	23
83	الصعوبات التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته إلى المدرسة سنة 2015	(13.4)	24
85	نسبة أولياء الأمور الذين يتأخرون عن العمل بسبب التوصيل سنة 2015	(14.4)	25

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل	ر. م
24	الهرم السكاني في مصراتة سنة 2006	(1.2)	1
40	قيم درجات صلة الجوار لنموذج مكاني 10 نقاط على مساحة واحدة	(1.3)	2
42	معامل صلة الجوار لمؤسسات التعليم الأساسي في مصراتة سنة 2015	(2.3)	3
43	معامل صلة الجوار لمؤسسات التعليم الثانوي في مصراتة سنة 2015	(3.3)	4
80	أسباب تأخر الطالبات عن المدرسة	(1.4)	5
85	المشاكل التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته	(2.4)	6
85	المدة الزمنية التي تأخرها ولي الأمر عن العمل	(3.4)	7
86	مدة انتظار ولي الأمر خروج الطالبات من المدرسة سنة 2015	(4.4)	8
87	أسباب انتظار ولي الأمر أثناء خروج بناته من المدرسة سنة 2015	(5.4)	9
88	المبلغ الذي يدفعه ولي الأمر لتوصيل بناته للمدرسة سنة 2015	(6.4)	10

فهرس الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	رقم الخريطة	ر. م
6	الموقع الفلكي و الجغرافي لمنطقة مصراتة	(1.1)	1
22	توزيع الكثافة السكانية في مصراتة سنة 1995	(1.2)	2
22	توزيع الكثافة السكانية في مصراتة سنة 2006	(2.2)	3
27	توزيع مدارس التعليم الأساسي في مصراتة سنة 2014 – 2015	(3.2)	4
28	توزيع مدارس التعليم الثانوي في مصراتة سنة 2014 – 2015	(4.2)	5
45	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع مصراتة المدينة سنة 2015	(1.3)	6
46	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع مصراتة المدينة سنة 2015	(2.3)	7
47	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع الزروق سنة 2015	(3.3)	8
48	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع الزروق سنة 2015	(4.3)	9
49	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع الغيران سنة 2015	(5.3)	10
50	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع الغيران سنة 2015	(6.3)	11
51	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع المحجوب سنة 2015	(7.3)	12
52	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع المحجوب سنة 2015	(8.3)	13
53	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع الدافنية سنة 2015	(9.3)	14
54	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع الدافنية سنة 2015	(10.3)	15
55	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع طمينة سنة 2015	(11.3)	16
56	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع طمينة سنة 2015	(12.3)	17
57	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية للبنات لفرع قصر أحمد سنة 2015	(13.3)	18
58	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات لفرع قصر أحمد سنة 2015	(14.3)	19
60	نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الثانوية للبنات في مصراتة سنة 2015	(15.3)	20

المخلص

تناول هذا البحث دراسة إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية في مصراتة وذلك من خلال التعرف على التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في مصراتة، وعلاقتها بتوزيع الكثافات السكانية في فروع منطقة مصراتة، كما تناول البحث دراسة التحليل المكاني لتوزيع المؤسسات التعليمية باستخدام المعايير المحلية والعالمية المتعلقة بعدد السكان مقابل كل مدرسة، معرفة نمط التوزيع لهذه المؤسسات التعليمية عن طريق، معامل صلة الجوار نطاق تأثير الخدمة لكل مؤسسة تعليمية، أيضاً دراسة العوامل المؤثرة في إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية من حيث المسافة والزمن المستغرق والوسيلة المستخدمة للوصول إلى المؤسسات التعليمية، كذلك معرفة دور ولي الأمر في إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية .

اعتمد البحث على العينة الطبقية لعدد طالبات التعليم الأساسي والمتوسط لمدارس التعليم العام بمنطقة الدراسة، عن طريق استمارة الاستبيان، كما اعتمدت هذه الدراسة على بيانات المؤسسات الحكومية التي تخدم هذا البحث .

وقد اتبعت الدراسة المنهجين الوصفي والإحصائي، كما ارتكزت الدراسة على برنامج Arc Map في رسم الخرائط وتحديد نمط التوزيع، وقياس نطاق تأثير الخدمة للمؤسسات التعليمية .

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود عجز واضح في مدارس المرحلة الابتدائية في منطقة مصراتة، أظهرت نتائج التحليل أن نمط التوزيع للمؤسسات التعليمية من النوع المتجمع، أُنبتت الدراسة أن هناك 36% من طالبات العينة يقطن مسافة طويلة تصل من 2 إلى 10 كم، أيضاً تبين من الدراسة أن وسيلة المواصلات أصبحت من أهم العوامل المؤثرة في إمكانية الوصول حيث تبين أن 75% من إجمالي العينة يستخدمون وسيلة مواصلات للوصول إلى المدرسة، كما تبين من الدراسة وجود بعض الصعوبات التي تواجهها الطالبات عند الذهاب والعودة من المدرسة كبعد المسافة ووقوع بعض المدارس في مفترق الطرق .

وتوصي الدراسة بإنشاء مدارس جديدة يراعى فيها اختيار المكان المناسب البعيد عن الطرق الرئيسية، وأن تكون داخل التجمعات السكانية وبخاصة مدارس المرحلة الابتدائية، كما أوصت الدراسة بوضع الخطط والمقترحات لإضافة خدمة النقل المدرسي داخل منطقة مصراتة.

Abstract

This research investigates female students' possibility to reach schools in Misrata. That is conducted by recognizing the geographical distribution of these schools in comparison with the population densities in the different regional parts of the city. The study also analyses the spatial distribution of these schools using local and international standards to reveal their distribution pattern depending on the nearest neighbour factor. Moreover, it aims to identify the buffering of each school. Lastly, it searches factors affecting students' possibility to reach school in terms of the time spent, the used transport means, and the role of their guardians in how they go to school.

Stratified sampling technique is applied to select research participants from primary and elementary stages. Research participants as well as other governmental institutions provided research data, which was collected using questionnaires.

The study followed both statistical and analytic methods, and underpinned ARC Map Programme to draw maps, to determine the distribution pattern, and to measure the range of buffering of the schools.

The research findings reveal apparent deficiency in the number of primary schools in the city.

The spatial analysis as well indicates that the distribution is a community-based one. The results, furthermore, prove that 36% of the students walk a long distance – that is between 1 to 2 km – to school. Accordingly, the transport means has become the most important factor in school access as 75% of the research participants are driven to their schools. Besides, there are some obstacles, some students face when going or coming back from school such as, faraway schools and the crossroads located ones.

The study recommends building up new schools taking into account the suitability of the place that should be away from the main roads. It insists that these schools be inside the populated areas specially the primary ones. The study also proposes discussing and supporting the idea of school transport.

الفصل الأول

الإطار النظري

مقدمة

الخدمات التعليمية أحد أنواع الخدمات التي تناولتها الجغرافيا بالتحليل والدراسة داخل الحيز المكاني لأهميتها في تطور وتنمية الشعوب في أي مكان وزمان.⁽¹⁾

ويعد توفير الخدمات التعليمية من الامور المهمة لأفراد أي تجمع سكاني، إذ أن قطاع التعليم من أهم القطاعات المرتبطة ببناء المستقبل وتحقيق النهضة والبنية الشاملة.

وقد أدى التزايد المستمر للسكان في منطقة مصراتة وتطور أعدادهم واتساع رقعة المنطقة إلى الضغط والطلب المستمر على الخدمات الحضرية المتنوعة والتي منها الخدمات التعليمية، فالعليم بمستوياته المختلفة يستوعب عدداً كبيراً من السكان، الذين يحتاجون إلى العديد من المرافق التعليمية؛ لذلك يعد توزيع وتنظيم الخدمات العامة ومنها الخدمات التعليمية أحد الأهداف الرئيسية في تخطيط المدن، حيث أصبح من الواضح أن توزيع واختيار موقع المؤسسات التعليمية يخضع للعديد من الضوابط التي يحرص الكثير من أصحاب القرار على تنفيذها، إذ يجب عند تحديد مواقع المدارس وتوزيعها مراعاة القرب من سكن التلاميذ قدر الإمكان، للحد من طول المسافة وتقصير زمن الوصول إلى المؤسسة التعليمية، ومن ثم تخفيف المشقة التي يتكبدها التلاميذ أثناء رحلة الوصول.

وتعاني منطقة مصراتة من التوزيع المتجمع للمؤسسات التعليمية، وعدم تطبيق المعايير التخطيطية التي تركز على عدد السكان ونطاق تأثير الخدمة، بالإضافة إلى البعد النسبي لبعض المؤسسات التعليمية وبخاصة في ضواحي المدينة؛ لذلك فقد تناول هذا البحث إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية في منطقة مصراتة.

(1) أبو القاسم علي محمد سنان، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الخمس، دراسة في جغرافية الخدمات، ورقة بحثية، مجلة البحوث الأكاديمية فرع مصراتة، العدد الثالث، 2017، ص 381.

1.1 - مشكلة الدراسة :

تقاس الأهمية المكانية لأية مؤسسة تعليمية أو أية مؤسسة خدمية أخرى بسهولة الوصول إليها بأقل جهد وأقصر مسافة وأقل زمن وتكلفة؛ ولذلك تناولت مشكلة الدراسة إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية في منطقة مصراتة، وتتمحور مشكلة الدراسة على طالبات التعليم الأساسي والثانوي العام في منطقة مصراتة باستثناء منطقة تاورغاء من خلال التساؤلات التالية :

- 1- هل واكبت الزيادة في حجم السكان في منطقة الدراسة زيادة حجم المؤسسات التعليمية ؟
- 2- إلى أي مدى يتفق التوزيع الجغرافي للسكان مع توزيع المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة؟
- 3- ما مدى تأثير نمط توزيع المؤسسات التعليمية للتعليم الأساسي والثانوي بنات في منطقة الدراسة على إمكانية وسهولة وصول الطالبات إليها؟
- 4- ما مدى تأثير عدم توفر وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات، على زيادة أعباء الوصول على الطالبات وولي الأمر ؟

2.1- فرضياتها: تتمثل الفرضيات في النقاط التالية :

- 1- أن الزيادة في عدد السكان لم يقابلها زيادة في عدد المؤسسات التعليمية بمنطقة الدراسة.
- 2- لا يتفق توزيع السكان مع توزيع المؤسسات التعليمية ؛ مما أدى إلى زيادة المسافة والزمن الذي يستغرقه الطالب في الوصول.
- 3- تتسم المؤسسات التعليمية بنمط التوزيع المتجمع مما زاد من المسافة التي تقطعها الطالبات للوصول.

4- عدم توفر نقل مدرسي خاصة بالطالبات زاد من أعباء الوصول على الطالبات وأولياء الأمور.

3.1 - أهدافها: تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف :

1- التعرف على واقع التوزيع المكاني الحالي لمؤسسات التعليم الأساسي والثانوي للبنات، ومدى كفايتها وملاءمتها لمعايير التخطيط المكاني التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي.

2- دراسة العلاقة بين توزيع المؤسسات التعليمية وتوزيع السكان .

3- تحليل وتقييم سهولة الوصول إلى المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة.

4.1- أهميتها : تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1- معرفة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة، ومعرفة الصعوبات التي

تعرق إمكانية الوصول إلى هذه المؤسسات في كل فرع من فروع منطقة الدراسة، مما قد

يسهم في توضيح مشكلة صعوبة الوصول ومحاولة اقتراح حلول لها.

2- توضيح أهمية عامل المسافة التي تقطعها الطالبة كأحد معايير التخطيط العمراني عند

تحديد مواقع المؤسسات التعليمية.

3- توضيح أهمية وجود النقل المدرسي في رفع أعباء الوصول عن الطالبات وولي الأمر إلى

المؤسسة التعليمية من خلال الإشارة إلى تجارب الدول الأخرى في هذا الخصوص.

5.1 - مجالاتها :

1- البعد المكاني: ويشمل

- الحدود الجغرافية : تقع منطقة الدراسة في الشمالي الغربي لخليج سرت وإلى الشرق من مدينة

طرابلس بحوالي 210 كم، ويحدها البحر المتوسط جهتي الشمال والشرق، طول سواحلها البحرية

130 كم⁽¹⁾، ويحد منطقة مصراتة من جهة الغرب زليتين، ومن الجنوب منطقة بني وليد ومن الشرق والجنوب الشرقي منطقة سرت* .

-الحدود الفلكية: تقع منطقة مصراتة بين دائرتي عرض (48°/23' شمالاً - 37°/33' شمالاً) شمالاً، وبين خطي طول (47°/36' و 58°/22' شرقاً) وتبلغ مساحتها حوالي 2114 كم². (2)

2- المجال البشري : عينة من طالبات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي العام بمنطقة

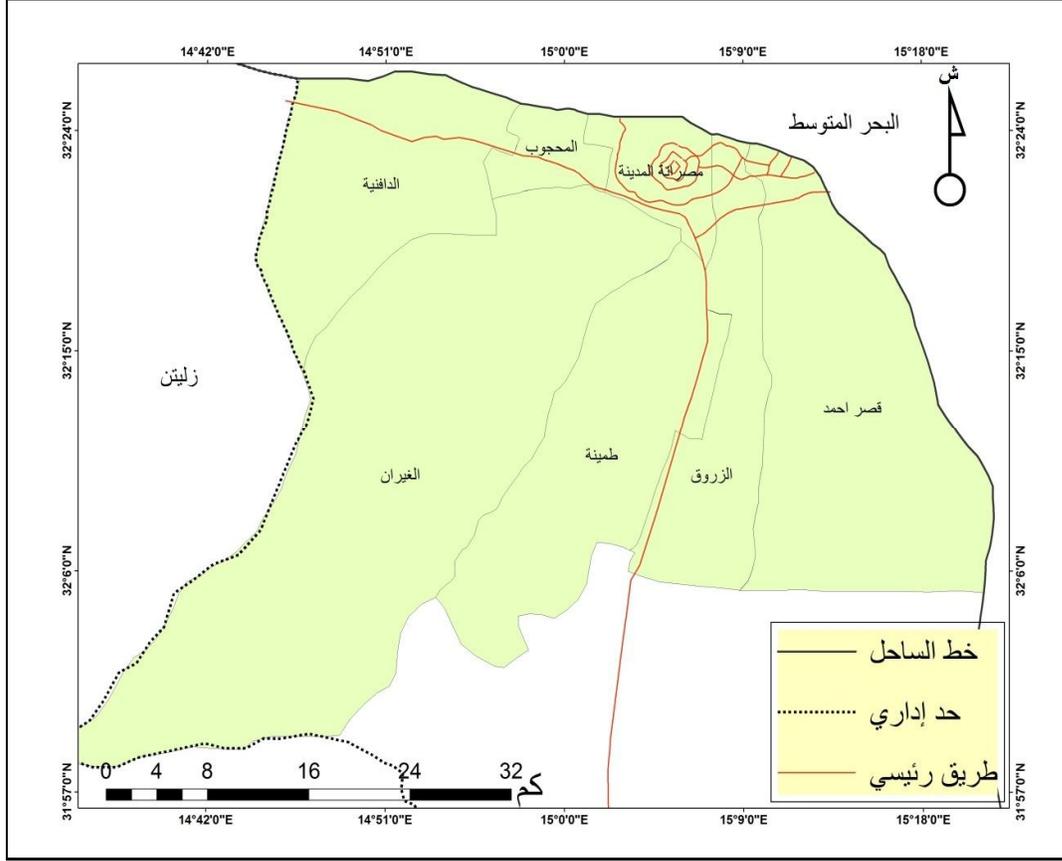
الدراسة، وقد اقتصرت الدراسة في مدارس التعليم الاساسي المختلطة فئة الطالبات فقط.

3 - المجال الزمني : من سنة 1995 م إلى سنة 2015 م .

(1)الجغرافيا الطبيعية، عمر امحمد اعنيبة، من كتاب جغرافية مصراتة، تحرير : ونيس عبد القادر الشركسي، حسين مسعود ابو مدينة، مصراتة، دار ومكتبة الشعب، 2010، ص 3.

(2) حساب الطالبة باستخدام برنامج Arc map.

خريطة (1.1) الموقع الفلكي والجغرافي لمنطقة الدراسة



المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map استناداً إلى :

اللجنة الشعبية للمرافق ببلدية خليج سرت، كتيب التقسيم الإداري لبلدية خليج سرت وفروعها 1989، والخاص بفرع مصراتة سابقاً، ص3.

6.1- منهجيتها :

منهجية البحث أو "طريقة البحث" هي الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة موضوع البحث⁽¹⁾، تتطلب طبيعة الدراسة لمعالجة موضوعها استخدام أكثر من منهج وفي هذه الدراسة تم اعتماد عدد من المناهج هي كالاتي :

1- المنهج الوصفي : يستخدم المنهج الوصفي في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها، وعلاقتها، والعوامل المؤثرة في ذلك، ويقوم المنهج الوصفي على رصد

(1) ونيس عبد القادر الشركسي، منهج البحث الجغرافي، دار ومكتبة الشعب مصراتة، 2012، ص 26.

ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين في فترة زمنية معينة؛ من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره. (1) ووظفت الطالبة هذا المنهج لجمع الحقائق والبيانات مع محاولة تفسير هذه الحقائق لاستخلاص دلالتها.

2- المنهج الإحصائي : هو استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات

وتفسيرها تفسيراً منطقياً رياضياً، ويتم ذلك في أربع مراحل وهي :

1- جمع الأرقام والبيانات الإحصائية 3- تحليل البيانات

2- تنظيم البيانات والأرقام 4- تفسير البيانات. (2)

واعتمدت عليه الطالبة لتحليل البيانات المتحصلة عليها من استمارة الاستبيان وغيرها من البيانات التي اعتمدت عليها هذه الدراسة.

1. 7 - مصادر المعلومات :

مصادر المعلومات هي الأماكن التي تؤخذ منها المعلومات، وتتمثل تلك المصادر في:

1 - الجانب المكتبي : جمعت المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة من الكتب والرسائل

العلمية والدوريات، والتقارير، والإحصائيات الرسمية التي تصدرها الدوائر الحكومية، والنشرات

الخاصة بموضوع الدراسة، كما استعانت الطالبة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في

الحصول على الكتب، والرسائل المتعلقة بالموضوع .

(1) ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000 م، ص 43.

(2) عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، عمان، دار اليازوري، 2007م، ص 150.

2- الجانب الميداني : ويشمل

-الاستبيانات : تعد الاستبانة أحد أدوات البحث الجغرافي، التي تساعد على جمع البيانات، وقد اعتمدت الطالبة على استخدام هذه الأداة مع مجتمع الدراسة المتمثل في طالبات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي التابعة للقطاع العام في منطقة الدراسة للسنة الدراسية (2014-2015)، وتم حصر أعداد الطالبات من إحصائيات مراقبة شؤون التعليم بمصراتة، المتمثلة في التعليم الابتدائي والإعدادي والمرحلة الثانوية، واختيرت عينة طبقية من كل مرحلة، حيث ارفقت الطالبة استبيان خاص بولي الامر مع الاستبيان الخاص بالطالبات وكانت نسب وأعداد الاستبيانات على النحو التالي :

بالنسبة للمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي كان مجموع مجتمع الدراسة (21710) طالبة اختيرت عينة قدرها (7%) حيث بلغ حجم العينة (1520) طالبة، وزعت (1520) استمارة، استلمت منها (1265) استمارة، وبعد مراجعة الإجابات في استمارة الاستبيان، استبعدت (179) استمارة لعدم استكمال بياناتها فانخفض عدد الاستمارات (1086) استمارة، بنسبة (5%) من إجمالي مجتمع الدراسة، وبالنسبة للمرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي كان مجموع مجتمع الدراسة (9415) طالبة، بلغ حجم العينة (659) طالبة، وهو ما يمثل (7%) من إجمالي عدد الطالبات، أعيدت منها (567) استمارة فقط وبعد مراجعة الإجابات استبعدت (97) استمارة، فأخفض عدد الاستمارات إلى (470) استمارة أي حوالي (5%) من مجتمع الدراسة.

أما المرحلة الثانوية فقد كان مجموع مجتمع الدراسة (8495) طالبة، استهدف أن يكون حجم العينة (595) استمارة أي 7%، ولكن لم تعاد منها سوى (502) استمارة واستبعدت (77) استمارة لعدم استيفاء بياناتها الباقي (425) استمارة صالحة لاستخدامها كعينة بنسبة (5%) وكان إجمالي عدد الاستمارات هو (1981) استمارة للطالبة وولي الامر .

- المقابلات الشخصية : تعد المقابلات الشخصية من وسائل جمع البيانات الميدانية لذلك

أجريت بعض المقابلات الشخصية مع المسؤولين عن التعليم والتخطيط العمراني.

- وسائل عرض البيانات:

استخدمت طرق العرض التالية لعرض البيانات :

أ- العرض الجدولي .

ب- التمثيل البياني

ج - التمثيل الكارتوغرافي المتمثل

- التمثيل الخرائطي باستخدام برنامج Arc map.

8.1- الدراسات السابقة :

اطلعت الطالبة على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع للاستفادة منها، وأهمها:

1. دراسة الشركسي (2000م) : بعنوان الخدمات التعليمية والصحية في بلدية مصراتة

وفيما يخص الخدمات التعليمية، تناولت الدراسات نمو السكان بصورة عامة خلال حصر

السكان حسب التعدادات السكانية التي أجريت في السنوات السابقة، ووضحت الدراسة العلاقة

بين السكان والخدمات التعليمية والصحة، بمعنى أنه يتوجب أن يتزامن نمو الخدمات وتطورها

مع نمو عدد السكان، تم تطرقت الدراسة لدراسة العوامل المؤثرة في هذا النمو متمثلة مع

الزيادة الطبيعية، الهجرة على مستوى مصراتة وعلى مستوى ليبيا واستخلاص الملاحظات

وتحليلها لوصول إلى مسببات الارتفاع والانخفاض في كل منها، كذلك بينت الدراسة توزيع

السكان في مصراتة حسب المحلات من خلال التعداد السكاني الخامس (1995) مبينة

الكثافة السكانية لما لها من علاقة مباشرة بتوزيع المؤسسات التعليمية، ووضحت الدراسة

التوزيع الفعلي للسكان الليبيين على الخريطة حسب محلات وتحليل هذا التوزيع وتوضيح

التركيب العمري والنوعي من خلال هرم السكان لمنطقة الدراسة، كما تناولت الدراسة مراحل تطور التعليم والخدمات التعليمية في ليبيا بشكل عام وفي مصراتة بشكل خاص، موضحة أهمية الخدمات التعليمية للفرد والمجتمع، وبينت الدراسة مفهوم التعليم الاساسي من مصادر مختلفة وتطرقت لمفهوم التعليم الاساسي في ليبيا والقوانين التي نظمتها في فترات متعاقبة ومدى علاقة السكان والتعليم الاساسي ووضحت الدراسة الارتباط بين السكان، والطلبة في الفئة العمرية المناظرة، ثم شرحت الدراسة التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في مصراتة حسب المحلات ونسبة الالتحاق بالتعليم الاساسي والثانوي في كل محله .

وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- إن منطقة الدراسة تحتاج إلى المزيد من الدراسات المتخصصة، وأن المؤسسات التعليمية

والصحية تعاني من قلة العدد والإمكانيات المادية، مما يعرقل نجاحها وقيامها بدورها.⁽¹⁾

2. دراسة الزليتنى (1996م) : بعنوان "التعليم الأساسي في بنغازي" وتناولت هذه الدراسة التعليم

الأساسي في بنغازي من خلال التطور التاريخي، والتوزيع الجغرافي للطلاب والنمو الحضري

لمدينة بنغازي بمراحله المختلفة، وتطور مدارس التعليم الأساسي والكثافة الطلابية وناقشت

خصائص توزيع المدارس والمتغيرات ذات العلاقة، وتعرضت الدراسة لتوزيع المدارس حسب

المحلات، وتوزيع الطلاب والمعلمين والفصول ومساحة المدرسة، والعوامل المؤثرة في توزيع

المدارس مثل المسافة، ووسيلة النقل، وزمن الرحلة، ووجهتها، واستعرضت الأنشطة والخدمات

المدرسية وأبرز احتياجات التعليم الأساسي ومتطلباته، فبين مناطق نفوذ المدارس، وحاول

(1) ونيس عبد القادر الشركسي، الخدمات التعليمية والصحية في بلدية مصراتة، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2000.

تحديد الاحتياجات في ذلك الوقت ثم توقع الاحتياجات المستقبلية، وقد أوصى الباحث بأن تتخذ عدة تدابير عند اختيار موقع المدرسة ومنها البعد عن الشوارع الرئيسية السريعة⁽¹⁾.

3. دراسة الغامدي (2001) : بعنوان توزيع مدارس المرحلة الثانوية للبنات في منطقة مكة

المكرمة دراسة في جغرافيا الخدمات، تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها تعالج موضوعات ذات أولويات خاصة بالتوزيع الجغرافي للمدارس وكثافتها ومعدلات تباعدها والمعدلات السكانية التي تخص جميع المدارس التعليم العام، ونمط تركيزها وتوطنها داخل النسيج العمراني لمنطقة مكة المكرمة، وتهدف للتعرف على المعدلات السكانية المسؤولة عن توطن الطالبات للمدارس الثانوية والكشف عن العوامل المؤثرة في توطن المدارس الثانوية للبنات في منطقة الدراسة، لذلك تناولت هذه الدراسة الكشف عن مدى كفاءة التوزيع الجغرافي للمدارس الثانوية للبنات بمنطقة مكة المكرمة، إذ تعد عدالة التوزيع المكاني للخدمات من المتطلبات الرئيسية التي تساعد على توفير الخدمة في مختلف المناطق؛ لذا فقد ركزت الدراسة على التوزيع الجغرافي لهذه المدارس على مستوى المناطق الإدارية لمنطقة الدراسة، ومن تم على مستوى الحضر والريف، لتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج التحليلي الاستنباطي، والمنهج المقارن ومنهج التحليل المكاني، معتمدة على العديد من الأساليب الإحصائية، أهمها أسلوب معامل التوطن، نسبة التركيز، ومعامل التشتت، وقد تضمنت الدراسة التوزيع الجغرافي لمدارس المرحلة الثانوية للبنات بمنطقة مكة المكرمة، في حيث ركزت على العوامل الجغرافية المؤثرة في التوزيع الجغرافي واستعرضت أحجام المدارس الثانوية للبنات بمنطقة مكة المكرمة وتناولت الدراسة كفاءة المدارس الثانوية للبنات.

(1) سعد محمد الزليطني "التعليم الأساسي في بنغازي" رسالة ماجستير "غير منشورة" قدمت إلى قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة قارونس 1996م.

أهم ما وصلت إليه الباحثة من استنتاجات :

- أن التوزيع الجغرافي الحالي للمدارس لا يلبي احتياجات السكان وخاصة في المحافظات المكتظة بالسكان مثل جدة، ومكة المكرمة، وكذلك بالنسبة لأرياف محافظة الطائف والقنفذة فهذه المناطق بحاجة إلى زيادة أعداد المدارس⁽¹⁾.

4. دراسة "شقيير 2006" بعنوان توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية في محافظة سلفيت بفلسطين، تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها تناولت قطاعاً من أهم القطاعات في المجتمع حيث تناولت التوزيع المكاني للخدمات التعليمية (رياض أطفال، مدارس، الجامعات)، وتهدف الدراسة عمل مسح شامل للخدمات التعليمية في المنطقة تحليل وتقييم واقع الخدمات التعليمية في المنطقة و التعرف على أهم الاسباب التي تعيق تطبيق المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية، لذلك تناولت الدراسة مسح الخدمات التعليمية للتعرف على مدى تطابق موقعها ومواصفاتها مع المعايير العالمية ووضع تصور واضح لتوزيع تلك الخدمات وتوضيح أهم المعوقات التي تعترض تطبيق تلك المعايير واعتمدت الدراسة في منهجها على الأسلوب الوصفي التحليلي، وبينت الدراسة وجود عشوائية في توزيع الخدمات التعليمية لعدم ارتكازها على معايير تخطيطه.⁽²⁾

5. دراسة يوسف (2007) بعنوان التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس : هذه الدراسة تهتم بالنمو السكاني المتزايد والتطور العمراني التي تشهده مدينة نابلس وهذا يتطلب دراسة جديّة للخدمات التعليمية لما تحتله من أهمية في الخدمات العامة التي يجب ان يحصل عليها السكان بطريقة مناسبة وسهلة، وتهدف هذه الدراسة لمعرفة واقع الخدمات

(1) أسماء عبد الله الغامدي "توزيع المدارس للمرحلة الثانوية للبنات في منطقة مكة المكرمة دراسة في جغرافيا الخدمات رسالة ماجستير " غير منشورة"، قسم الجغرافيا، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة أم القرى، 2001.

(2) هبة محمد حمود شقيير، توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية في محافظة سلفيت، باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية BJS، رسالة ماجستير " غير منشورة " جامعة النجاح 2006.

التعليمية في مدينة نابلس من حيث مدى نشاط وفعالية تقديم هذه الخدمات ومدى موازمتها للتوسع العمراني والنمو السكاني في المدينة، التركيز على البعد التخطيطي في عملية دراسة النماذج التخطيطية ذات العلاقة ، تقدير حاجات السكان المستقبلية في مدينة نابلس للخدمات التعليمية، لذلك تناولت الدراسة الخدمات التعليمية من حيث كفاءتها، وتوزيعها، ومدى موازمتها للتوسع العمراني، والنمو السكاني في المدينة، كما تناولت الدراسة مساحاً شاملاً لجميع المدارس، ورياض الأطفال، في المدينة بهدف توفير قاعدة بيانات تتعلق بأعداد الطلبة والمدرسين والخصائص المعمارية للأبنية والخدمات المرافقة، وقد ارتكزت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي من خلال استخدام تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية GIS، مثل صلة الجوار ونطاق التأثير، ومن نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث أن هناك عشوائية في توزيع المدارس ورياض الأطفال في مدينة نابلس، وعدم مطابقتها للمعايير التخطيطية، كما أشارت إلى ضعف كفاءة فاعلية هذه الخدمات، وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء قاعدة بيانات للخدمات التعليمية في الأراضي الفلسطينية⁽¹⁾.

دراسة رواندي (2009) "التحليل المكاني والوظيفي للخدمات التعليمية في سوران العراق"
تظهر أهمية هذه الدراسة بدراسة نمو المدينة سكانياً وتوسعها مساحياً وعمرانياً، وهذا يتطلب دراسات تحليلية وتفصيلية عن الخدمات التعليمية، وذلك لما تحتله هذه الخدمات من أهمية في حياة سكان المدينة، وتهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع التوزيع المكاني الحالي للخدمات التعليمية ومدى كفاءتها وملاءمتها لمعايير التخطيط المكاني التي تلبى احتياجات المجتمع المحلي في مدينة سوران، لذلك تناولت الدراسة التوزيع المكاني لعناصر الخدمات التعليمية، وتحديد أوجه الخلل والقصور فيها، كما تناولت تحليل الأداء الوظيفي، والتطور التاريخي للخدمات التعليمية في مدينة

(1) طاهر جمعة طاهر يوسف، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس، رسالة ماجستير "غير منشورة"، قسم الجغرافيا، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، 2007.

سوران، وتناولت تأثير التخطيط في تطور الخدمات التعليمية، واقتصرت الرسالة على دراسة الخدمات التعليمية في رياض الأطفال والتعليم الأساسي، في مدينة سوران، حيث تناولت الدراسة توزيع وتطور الخدمات التعليمية في مدينة سوران ومبرراتها وتناولت أيضاً توزيع الخدمات على مستوى الأحياء، تطور قطاع الخدمات التعليمية مبررات تطور قطاع التعليم، تحليل الخصائص المكانية للخدمات التعليمية في مدينة سوران و التحليل الوظيفي للخدمات التعليمية.

وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- أن أغلبية أحياء مدينة سوران تعاني من سوء توزيع ونقص في رياض الأطفال، ومدارس التعليم الأساسي، ولا تظهر مدارس التعليم الأساسي في 11 حياً سكانياً، وتتركز هذه المؤسسات في الأحياء القديمة.
- تتركز مؤسسات رياض الأطفال، ومدارس التعليم الأساسي في وسط المدينة بالقرب من بعضها البعض؛ وذلك للجاذبية التي تفرضها الأحياء الواقعة في تلك المنطقة من المدينة.
- عند تطبيق نطاق تأثير الخدمة على المؤسسات التعليمية وفقاً للمعايير المقررة استنتج الباحث أن 96% من مساحة المنطقة غير مخدمة بمؤسسات رياض الأطفال و32% منها غير مخدمة بمدارس التعليم الأساسي (1).

6. دراسة واصف (2010) بعنوان "تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس

بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية" تهتم هذه الدراسة بتشخيص واقع الخدمات التعليمية وتقييم هذا الواقع من خلال معرفة مدى مطابقة هذه الخدمات مع المعايير المختلفة، وتهدف هذه الدراسة لإبراز أهمية التخطيط في توزيع الخدمات التعليمية، التعرف على خصائص وملامح السكان العامة، لذلك تناولت هذه الدراسة تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة

(1) عمر حسن رواندي، التحليل المكاني والوظيفي للخدمات التعليمية في مدينة سوران باستخدام نظم المعلومات الجغرافية رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة صلاح الدين، 2006.

طوباس، أحد مدن محافظة نابلس في فلسطين، كمحاولة للتغلب على عشوائية التوزيع التي لا تراعى فيها المعايير التخطيطية؛ وبالتالي اقتراح أفضل المواقع بحيث تتناسب مع مساحة المكان، وهذه الدراسة تهدف إلى تقييم واقع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة من خلال المقارنة بالمعايير الوطنية، والإقليمية والدولية، بالإضافة إلى التعرف على آلية توزيع الخدمات التعليمية بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية وبالتالي إبراز دور التخطيط وأهميته في توزيع الخدمات التعليمية، وتضمنت الدراسة لمحة تاريخية وجغرافية عن منطقة الدراسة، وتناولت التخطيط الحضري ونظم المعلومات الجغرافيا، معايير تخطيط الخدمات التعليمية المحلية والإقليمية والدولية، وتضمنت أيضاً واقع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة، وتناولت مقترحات لتطوير وتوزيع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

أن مدينة طوباس تعاني من نقص الخدمات التعليمية، وأن نمط توزيعها من النوع المتجمع، وتبين أن نطاق التأثير يغطي أجزاء بسيطة من مساحة المنطقة، حيث بلغت نسبة المنازل التي تقع في نطاق الخدمة 20% والباقي خارج نطاق تأثير الخدمة.⁽¹⁾

(1) فريال واصف محمد الحاج محمد، تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوماس بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، 2010م.

الفصل الثاني

الخصائص السكانية بمنطقة مصراتة وعلاقتها

بالتوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية

1.2 - الخصائص السكانية :

مقدمة:

إنّ دراسة الخصائص السكانية وتباينها له الأثر على خطط التنمية، ولا يمكن لأية خطة تنموية أن يُكتب لها النجاح بمعزل عن معرفة الخصائص السكانية، حيث تُعدّ الخصائص السكانية أحد العناصر الأساسية لوضع تصور كامل عن أوجه النقص والقصور الناجم عن تزايد عدد السكان في منطقة الدراسة، الأمر الذي يساعد على التنبؤ بالاحتياجات المستقبلية لهؤلاء السكان في كافة الخدمات، فمعرفة الخصائص السكانية تعكس حاجتنا إلى الاتساع في المؤسسات التعليمية وتعددتها وانتشارها؛ لذلك سنعرض في هذا الفصل نمو السكان، التوزيع الجغرافي للكثافات السكانية والتركيب الديموغرافي، وأثر ذلك على توزيع المؤسسات التعليمية، ومدى سهولة الوصول إليها من خلال ما توفر لدينا من إحصائيات سكانية.

1.1.2- نمو السكان في مصراتة:

وصل عدد السكان في مصراتة خلال تعداد 1995 إلى 242502 نسمة، بينما يعدّ تعداد 2006 آخر تعداد سكان في ليبيا، ووصل فيه عدد سكان مصراتة إلى 297114 نسمة⁽¹⁾، بزيادة بلغت 54612 نسمة عن التعداد السابق 1995 م ومعدل نمو سكاني 1.3%، وفقاً لإحصائيات السجل المدني وقسم التوثيق والمعلومات التابع لمكتب إصدار مصراتة، ووصل عدد السكان في مصراتة سنة 2010م إلى 318322 نسمة⁽²⁾، بزيادة سنوية قدرها 5302 نسمة، وقد قفز معدل النمو السكاني إلى 4% خلال الفترة من 2006-2010 م ، ولعل ارتفاع معدل النمو يرجع إلى توفر فرص العمل، وزيادة الدخل وترتب على هذا زيادة في نمو السكان، وفي سنة 2011 ونتيجة لأحداث ثورة

(1) الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان 2006م، شعبية مصراتة، الهيئة العامة للمعلومات طرابلس 2010 ص 22 .

(2) قسم التوثيق والمعلومات لفرع الوسطى التابع لمكتب إصدار مصراتة، تاريخ الزيارة 3-5-2015 م .

السابع عشر من فبراير حيث كانت الظروف الأمنية والسياسية غير مستقرة، فقط تسببت هذه الظروف في ذلك الوقت إلى نزوح الكثير من العائلات داخل وخارج منطقة مصراتة، مما أدى إلى نقصان معدل السكان بمصراتة، حيث وصل عدد السكان في المنطقة حسب إحصاءات قسم التوثيق والمعلومات لفرع الوسطى التابع لمكتب إصدار مصراتة إلى 280222 نسمة لسنة 2011، وفي عام 2012 وبعد أن استقرت الظروف نوعاً ما وصل عددهم 284879 نسمة أي بزيادة قدرها 4657 نسمة، ووفقاً لإحصائيات السجل المدني وصل عدد السكان سنة 2014 م إلى 325504 نسمة، حيث وصل معدل نمو السكان إلى 0.5 % والجدول (1.2) يوضح نمو السكان في مصراتة في الفترة من (2006-2014م).

الجدول (1.2) نمو السكان في مصراتة في الفترة (1995 - 2014م)

السنة	عدد السكان	مقدار الزيادة	معدل النمو السكاني
1995	242502	-	-
2006	279114	36612	1.3%
2010	318352	45461	4%
2014	325504	7152	0.5%

المصدر: - الهيئة العامة للمعلومات والتوثيق، النتائج الأولية للتعداد العام لسكان 2006، 25 ص.
 - مكتب السجل المدني و قسم التوثيق والمعلومات لفرع الوسطى التابع لمكتب إصدار مصراتة، تاريخ الزيارة 3-5-2015م.

- حساب معدل النمو وفقاً للمعادلة الآتية:
$$r = 100 \times \frac{ك-ت}{ت \times ت-ك}$$
 (1)
 ر = المعدل السنوي لنمو السكان.
 ك ت = للتعبير عن عدد السكان في السنة اللاحقة.
 ك = للتعبير عن عدد السكان في السنة السابقة.
 ت = الفترة الزمنية الفاصلة بين التعدادين.

(1) مصطفى منصور جهان، الصناعات الغذائية في منطقة مصراتة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة طرابلس، 2012 م، ص 60.

2.1.2- التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم:

تعد خريطة توزيع السكان واحدة من أهم ثلاث خرائط في الدراسات الجغرافية إلى جانب خريطتي المناخ والتضاريس، فهي بمثابة الصورة النهائية للتفاعل بين عناصر البيئة الطبيعية والبشرية⁽¹⁾؛ لذلك تعد دراسة توزيع السكان نقطة مهمة عند دراسة الخدمات التعليمية في أية منطقة، فأينما وجد سكان لا بد من توفير الخدمات، ولا ريب أن هذا الموضوع مرتبط أشد الارتباط بتوزيع الخدمات التعليمية، حيث أنه كلما توافقت توزيع الخدمات، وتوزيع السكان كان ذلك أدهى لتمكين المواطنين من الوصول والحصول على الخدمات بسهولة ويسر.⁽²⁾

وبما أن التوزيع الجغرافي للسكان والكثافة السكانية هما في الواقع أسلوبان للدراسة يتناولان موضوعاً واحداً هو دراسة مظاهر الانتشار البشري على سطح الأرض⁽³⁾؛ ومن خلال بيانات الجدول (2.2) التي توضح توزيع الكثافة السكانية في كل فرع من فروع منطقة مصراتة، خلال عامي (1995-2006م) وخريطتي الكثافة (1.2)(2.2) يمكن تصنيف الكثافة السكانية في مصراتة على النحو الآتي :

مرتفعة الكثافة :

ترتفع الكثافة السكانية في فرع مصراتة المدينة حيث وصلت إلى (1403) نسمة/كم سنة 1995م وصلت إلى (1758) نسمة /كم² سنة 2006م بحيث يعتبر فرع مصراتة المدينة مركز النقل السكاني، ويرجع السبب في تركيز الكثافة السكانية في فرع مصراتة المدينة، ولكونه النواة الأولى التي نمت حولها المدينة إضافة إلى تركيز الدوائر الحكومية والخدمات.

(1) حسين عبد الفتاح محمد عبد الخالق، سكان محافظة السويس، دراسة ديموغرافية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، قسم الجغرافيا كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2007، ص 104.

(2) ونيس عبد القادر الشركسي، "التعليم والصحة في بلدية مصراتة"، ص 51.

(3) منصور محمد الكيخيا ، جغرافية السكان، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، 2003، ص 227.

جدول (2.2) الكثافة السكانية في مصراتة 1995-2006

2006		1995		المساحة كم ²	الفرع البلدي
الكثافة نسمة/كم ²	عدد السكان	الكثافة نسمة/كم ²	عدد السكان		
1758	138857	1403	110849	79	مصراتة المدينة
35	28478	28	22642	804	الغيران
156	27926	174	31075	179	الزروق
541	25972	442	21232	48	المحجوب
54	14159	45	11894	264	الدافنية
68	20885	53	16335	309	طمينة
39	16614	13	5557	431	قصر أحمد
141	297114	115	242502	2114	المجموع

المصدر: - إحصائيات السجل المدني، بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 3-5-2015م

_ المساحة حساب الطالبة من خلال برنامج Arc map

كذلك نجد المحجوب تدخل ضمن الفروع المرتفعة الكثافة، فوصل عدد السكان إلى 21232 نسمة لسنة 1995م وكثافة سكانية قدرها (442) نسمة / كم²، وارتفع عدد السكان إلى (25972) نسمة في 2006 بكثافة سكانية قدرها (541) نسمة / كم² ومساحته لا تتجاوز 2.2 % من مساحة المنطقة.

تأتي الزروق ضمن الفروع المرتفعة الكثافة، إذ وصل عدد السكان (31075) نسمة لسنة 1995 م، بكثافة سكانية قدرها (174) نسمة / كم²، وخلال تعداد 2006 انخفضت الكثافة السكانية في الزروق إلى (156) نسمة/كم ، ويرجع السبب في هذا الانخفاض إلى ضم بعض قرى منطقة الزروق إلى قصر أحمد وبالمقابل انخفضت الكثافة السكانية في الزروق⁽¹⁾.

(1)- مصطفى منصور جهان، مرجع سابق، ص63

متوسطة الكثافة :

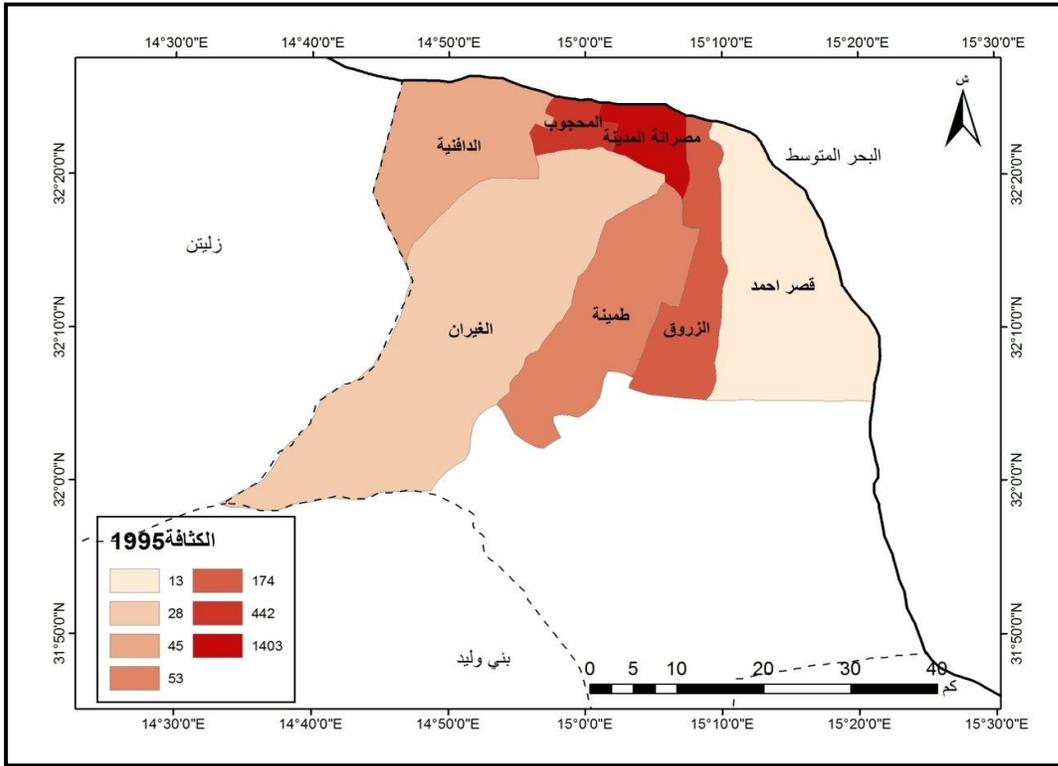
يضم تصنيف متوسط الكثافة كلاً من طمينة والدافنية والغيران، حيث وصلت الكثافة السكانية في طمينة إلى (53) نسمة /كم² سنة 1995م، التي مثلت مساحتها 14.6% من مساحة المنطقة، وارتفعت إلى (68) نسمة/كم² سنة 2006.

وبالنسبة لفرع الدافنية الذي يمثل مساحة 12.4% من مساحة المنطقة فقد كانت الكثافة السكانية سنة 1995م حوالي (45) نسمة /كم²، ووصلت إلى (54) نسمة/كم² سنة 2006م. وفي الغيران فقد ارتفعت الكثافة السكانية من (28) نسمة/كم² سنة 1995، إلى (35) نسمة/كم² سنة 2006، وذلك نتيجة لارتفاع عدد سكانها من (22642) نسمة إلى (28478) نسمة سنة 2006م.

فروع منخفضة الكثافة :

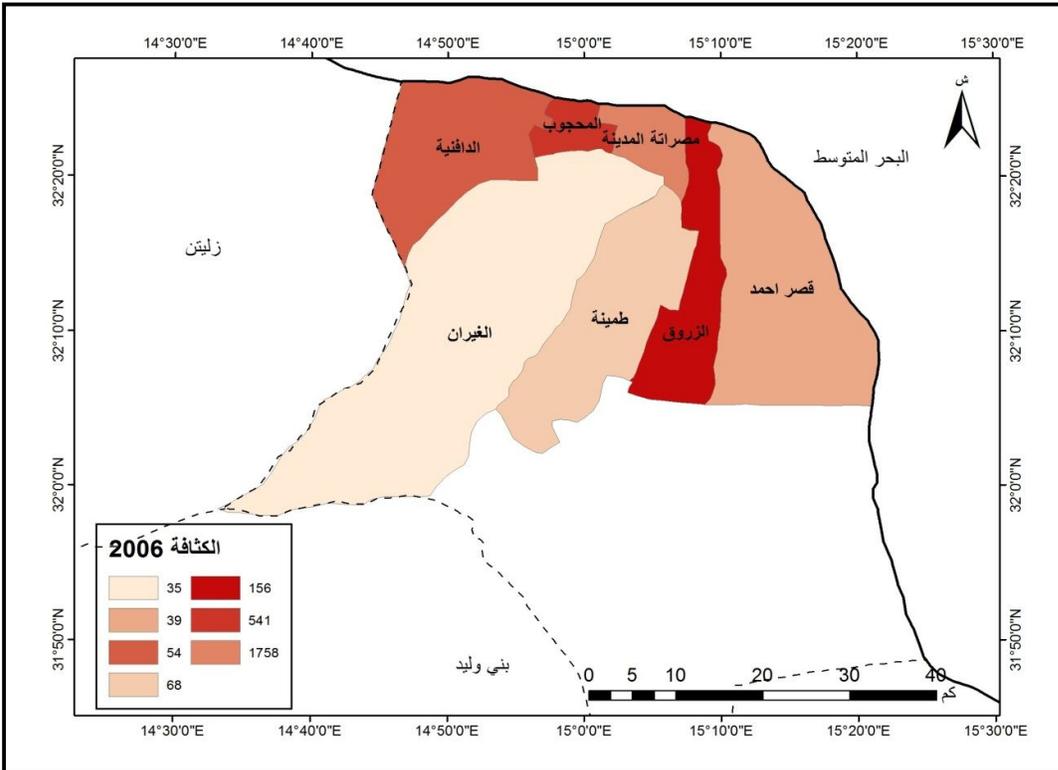
جاء الفرع قصر أحمد ضمن تصنيف منخفض الكثافة حيث وصلت الكثافة السكانية سنة 1995 إلى (13) نسمة /كم²، تم ارتفاعها إلى (39) نسمة /كم² سنة 2006 م بحيث أصبحت ضمن فروع متوسطة الكثافة، وترجع الدراسة سبب هذا الارتفاع نتيجة إلى إنشاء وتشغيل الميناء وبداية العمل في مجمع الحديد والصلب، فقد أثر ذلك بشكل واضح في الكثافة السكانية وخاصة بعد بناء القرية السكنية التي خصصت لسكن العاملين بالمجمع وعائلاتهم، كما أدى ردم أجزاء من السبخة واستغلالها للتوسع السكاني إلى زيادة عدد السكان حيث كان عدد السكان 5670 نسمة سنة 1995م، وبلغ عدد السكان سنة 2006 إلى 16614 نسمة.

الخريطة (1.2) توزيع الكثافة السكانية في مصراتة سنة 1995م



المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج arc map استناداً لبيانات الجدول (2.2)

الخريطة (2.2) توزيع الكثافة السكانية في مصراتة سنة 2006م



المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج arc map استناداً إلى بيانات الجدول (2.2)

3.1.2- التركيب العمري والنوعي:

تعد دراسة التركيب العمري والنوعي على قدر كبير من الأهمية في دراسة السكان؛ لأنها توضح الملامح الديموغرافية للمجتمع ذكوراً وإناً⁽¹⁾.

وهناك علاقة وثيقة متبادلة بين التركيب النوعي والعمري من جهة، والخدمات التعليمية من جهة أخرى، فمن خلال الربط بينهما نستطيع الوقوف على العجز في المؤسسات التعليمية في ضوء المعايير المحلية أو العالمية، كما تمكننا دراسة الفئات العمرية من توقع عدد التلاميذ الذين سيدخلون المدرسة عند بلوغهم سن الدراسة، وبالتالي توقع عدد المدارس والفصول اللازم توفيرها لهم⁽²⁾.

جدول (3.2) التركيب العمري والنوعي للفئات العمرية من (0-4) إلى (15-19) للسكان في مصراتة سنة 2006م

السنة 2006				الفئة العمرية	الفئة العمرية
النسبة النوعية	الإجمالي	ذكور	إناث		
104	34178	17463	16715	4-0	1
104	31580	16081	15499	9-5	2
105	31343	16087	15256	14-10	3
102	32266	16276	15990	19-15	4
104	129367	65907	63460	الإجمالي	

المصدر: الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية لتعداد 2006 (شعبية مصراتة)، طرابلس، ص 20 - 26.

ومن خلال الجدول (3.2) والشكل (1.2) يتضح الآتي:

اتساع قاعدة الهرم التي يمثل الفئة العمرية (0-14) سنة حيث وصلت نسبة الأطفال في هذه الفئة العمرية 12% من جملة السكان بحلول عام 2006 م⁽³⁾.

(1) فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، أسس وتطبيقات، ط5، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1997، ص227.

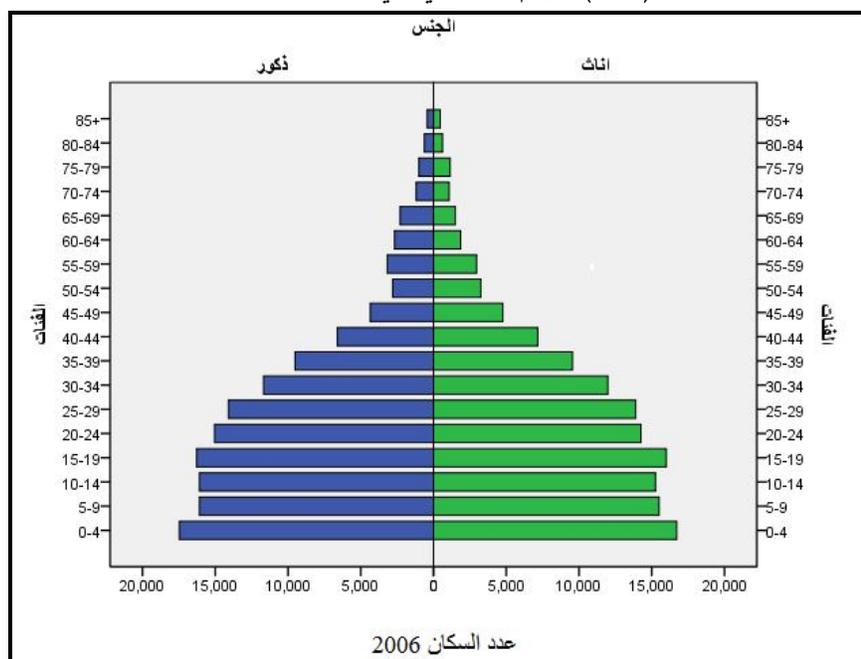
(2) ونيس عبد القادر الشركسي، الخدمات التعليمية والصحة في بلدية مصراتة، مرجع سابق، ص65.

(3) فاطمة أحمد أبو جلاله، التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الأساسي بحي الغيران، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الجغرافيا، مدرسة العلوم الإنسانية، الأكاديمية الليبية، مصراتة، 2013، ص 49.

إن الفئات العمرية (9-5) (14-10) (19-15) سنة التي يفترض أن أغلبها ملتحق بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط بلغت سنة 2006م حوالي 95189 نسمة؛ مما شكل ما نسبته 34% من إجمالي عدد سكان منطقة مصراتة .

أما بالنسبة للتركيب النوعي للفئة العمرية (0-4) إلى (15-19) سنة لم تتخفف عن (104) ذكر فقط مقابل (100) أنثى وارتفاع الذكور في هذه الفئة العمرية يعد أمراً طبيعياً يحدث في كل مجتمع.

الشكل (1.2) الهرم السكاني في مصراتة سنة 2006



المصدر: الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية لتعداد 2006 (شعبية مصراتة) طرابلس، ص 20-26 . باستخدام برنامج Spss

يلاحظ أن نسبة الذكور سنة 2006 بلغت 34.26% من إجمالي عدد الذكور بينما بلغت نسبة الإناث إلى 33.82% من إجمالي عدد الإناث، ويستطيع المخططون من خلال التعرف على نسبة النوع التنبؤ بعدد المؤسسات التعليمية للبنات وعدد المؤسسات التعليمية للبنين .
ووفقاً لعدد الطلاب الذي وصل إلى (59960) طالب وطالبة في العام الدراسي 1996/1997م، ووصل إلى (62460) طالب وطالبة في العام الدراسي 2014/2015 م .

يتوقع أن يزداد عدد الطلاب سنة 2020 إلى 1(124920) طالب وطالبة*، وهذا يحتاج إلى إنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية التي تستوعب الزيادة المتوقعة في عدد الطلاب، بحيث تنتزع هذه المؤسسات بالقرب من المناطق التي يتركز فيها السكان مع مراعاة اختيار الموقع الأنسب لها، ليستطيع الطالب الوصول إلى المؤسسة التعليمية بكل سهولة ويسر.

1.2.2 - التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية:

مقدمة:

يعد التوزيع الجغرافي جوهر العمل ونقطة البداية الضرورية لدراسة أي ظاهرة جغرافية، كما أنه يُمثل أحد الأهداف الأساسية التي تسعى الجغرافيا لتحقيقها في كثير من الدراسات، فالجغرافي يهتم بدراسة توزيع الظواهر الجغرافية المختلفة على سطح الأرض سواء كانت طبيعية أو بشرية وتبيناتها، والعلاقات التي بينها، وتبرز جوانب الاهتمام بالتوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية داخل المدن نظراً لما تمثله هذه الظاهرة البشرية من أهمية بالغة للمجتمع، إذ تعد جزءاً أساسياً من حضارته ووسيلة لإشباع إحدى حاجاته الضرورية، فالتوزيع يحدد أين يجب أن توجد مواقع المدارس للمخططين وأصحاب القرار، وتوضيح أنماط التوزيع وكفائته، وتقدير الاحتياجات المستقبلية من المدارس لتؤدي الغرض منها على الوجه الأمثل.⁽²⁾

1.1.2.2 - التوزيع المكاني لمدارس التعليم الأساسي والثانوي في مصراتة:

يبلغ عدد المدارس في بلدية مصراتة 140 مدرسة للتعليم الأساسي و 33 مدرسة للتعليم الثانوي حسب إحصائيات مراقبة شؤون التعليم بمصراتة، كما هو موضح بالجدول (4.2) وتبين في توزيعها

* تم حساب عدد الطلاب المتوقع لسنة 2020م حسب المعادلة : $O = P1 \times (1+r) N$:
(O) = عدد الطلاب المتوقع، (P1) = عدد الطلاب في السنة اللاحقة، (P) = فرق السنوات، (r) = معدل النمو.
(2) أسماء عبد الله سعيد الغامدي ، مرجع سابق، ص 26 .

الجغرافي على فروع منطقة مصراتة ومن خلال الاطلاع على بيانات الجدول (4.2) والخريطة (3.2) و(4.2) يتضح الآتي :

يستحوذ (مصراتة المدينة) على أكبر عدد من مدارس التعليم الأساسي، حيث يضم 63 مدرسة للتعليم الأساسي 17 مدرسة للتعليم الثانوي، وذلك لأن الفرع مصراتة المدينة يعد أعلى الفروع كثافة بالسكان، إضافة إلى تركيز الدوائر الحكومية والخدمية فيه، مما يؤكد أن الخدمات تستقطب بعضها بعضاً .

الجدول (4.2) يوضح عدد المدارس في كل فرع من فروع مصراتة سنة 2015

الفرع	عدد مدارس الأساسي	عدد مدارس الثانوي
مصراتة المدينة	63	17
الغيران	11	2
الزروق	20	4
المحجوب	15	3
الدافنية	13	2
طمينة	11	3
قصر أحمد	7	2
المجموع	140	33

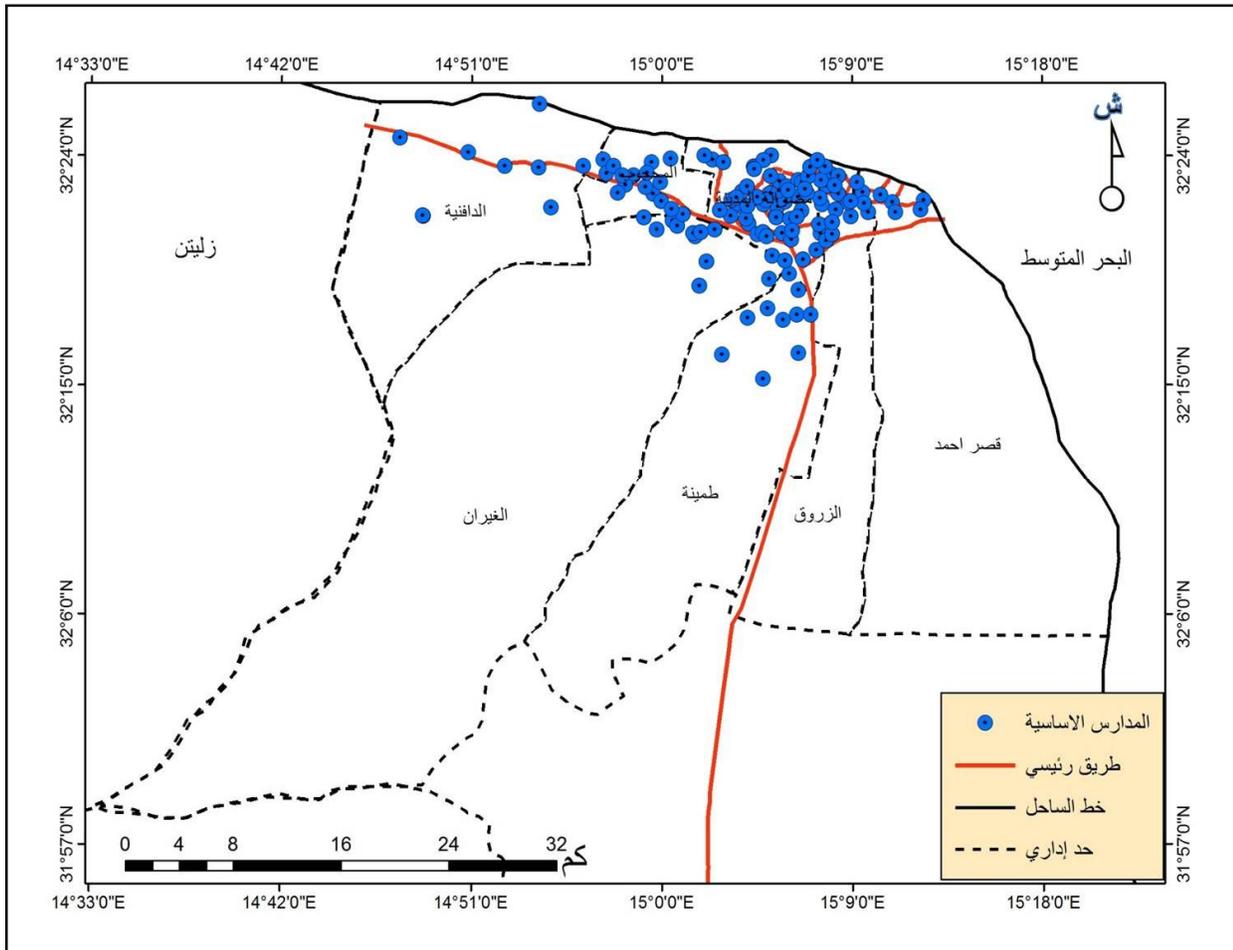
المصدر : إحصائيات مراقبة شؤون التعليم مصراتة، بيانات غير منشورة تاريخ الزيارة 11/17/2014 م .

بينما (الزروق) يحوي 20 مدرسة للتعليم الأساسي و4 مدارس للتعليم الثانوي ، ويرجع سبب ارتفاع عدد المؤسسات التعليمية فيه، إلى أن منطقة الزروق عرفت منذ تاريخ طويل بكونها مقراً لزاوية الشيخ أحمد الزروق، والتي كانت عبر تاريخها منارة علمية، وبخاصة في العلوم الدينية⁽¹⁾. ويضم (المحجوب) 15 مدرسة للتعليم الأساسي و3 مدارس للتعليم الثانوي للبنات. ويضم (الغيران) 11 مدرسة للتعليم الأساسي ومدرستين للتعليم الثانوي، ويتركز توزيع المؤسسات التعليمية في الجزء الشمالي للغيران.

(1) علي فهمي خسيم، أحمد الزروق والزروقية ، دراسة حياة وفكر ومذهب وطريقة، ط2، طرابلس "المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والاعلام"، 1980، ص 59.

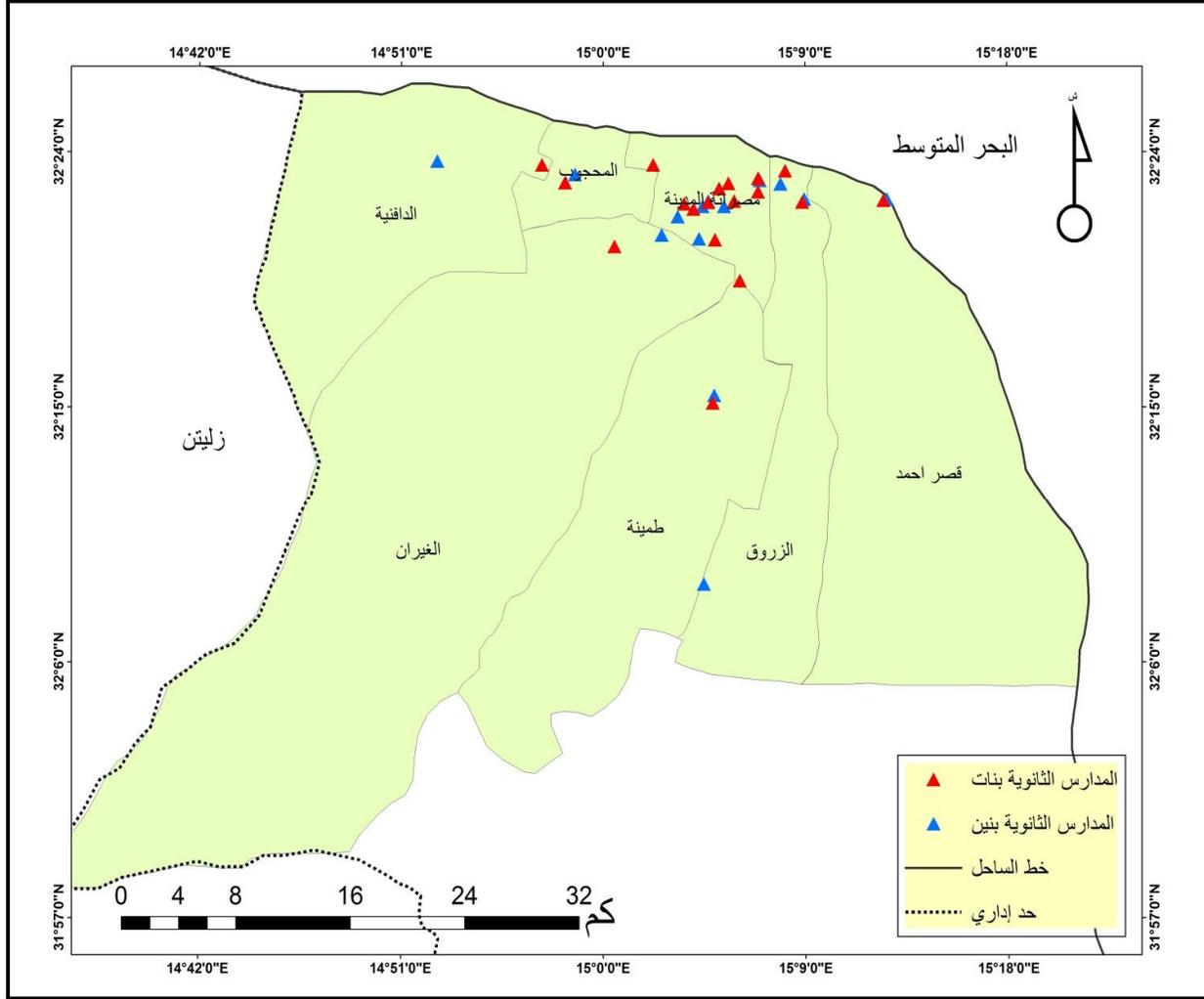
ويوجد في (الدافنية) 13 مدرسة للتعليم الأساسي ومدرستان للتعليم الثانوي، كما يلاحظ تباعد بين الأحياء السكنية والمدارس بسبب كبر الملكية الزراعية ، وتتركز معظم المدارس على جانبي الطريق الساحلي، بينما تضم (طمينة) 11 مدرسة للتعليم الأساسي و3 مدارس للتعليم الثانوي، وتتركز هذه المدارس في الجزء الشمالي من طمينة، ويضم (قصر أحمد) 7 مدارس للتعليم الأساسي، ومدرستين للتعليم الثانوي، ويتركز توزيعها بالقرب من ميناء قصر أحمد.

خريطة (3.2) توزيع المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي في مصراتة سنة 2015



المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map استنادا إلى إحصائية شؤون مراقبة التعليم سنة 2014-2015.

خريطة (4.2) توزيع المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الثانوي في مصراتة سنة 2015



المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map استناداً إلى إحصائية شؤون مراقبة التعليم سنة 2014-2015.

2.1.2.2 الزيادة في عدد السكان و ما يقابلها من زيادة في المؤسسات التعليمية :

بالاعتماد على البيانات المتوفرة والموضحة في الجدول (5.2) من خلال المقارنة بين الزيادة في عدد السكان والزيادة في عدد المؤسسات التعليمية، يتضح انه لا توجد زيادة في عدد المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الاساسي بالرغم من تزايد السكان ، فحسب تعداد 1995 وصل عدد السكان إلى 219584 نسمة ويتبين أن عدد المدارس سنة 1996 م هو 143 مدرسة للتعليم الاساسي و22 مدرسة للتعليم الثانوي، وفي سنة 2014 م وصل عدد السكان في مصراتة إلى 325504 نسمة حيث تزايد عدد السكان بمقدار 105920 نسمة إلا ان هذه الزيادة في عدد السكان لم تقابلها زيادة في

عدد مدارس مرحلة التعليم الاساسي ففي سنة 2014م كان عدد المدارس للتعليم الاساسي 142 مدرسة، وبمقابل هناك زيادة في عدد مدارس المرحلة الثانوية حيث كانت 22 مدرسة فقط واصبحت 33 مدرسة .

الجدول (5.2) المقارنة بين الزيادة في عدد السكان والزيادة في عدد المؤسسات التعليمية للعام (1996 - 1997) - (2014-2015)

عدد مدارس التعليم الثانوي لسنة 2015/2014	عدد مدارس التعليم الاساسي لسنة 2015/2014	عدد السكان 2014	عدد مدارس التعليم الثانوي لسنة 1997/1996	عدد مدارس التعليم الاساسي لسنة 1997/1996	عدد السكان 1995	الفرع
17	63	150585	10	63	110849	مصراتة المدينة
2	11	36475	1	10	22642	الغيران
4	20	37298	3	21	31075	الزرروق
3	15	33886	2	16	21232	المحجوب
2	13	19329	1	12	11894	الداقنية
3	13	29990	3	14	16335	طمينة
2	7	17981	2	7	5557	نصرأحمد
33	142	325504	22	143	219584	المجموع

المصدر : 1- ونيس الشركسي ، التعليم والصحة في بلدية مصراتة ، مرجع سابق، ص ص (127-133-138-146-150-155-158-162)

2- مصدر المعلومات والتوثيق فرع مصراتة بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 03-05-2015

بالنظر إلى بيانات الجدول (5.2) والمقارنة بين عدد المدارس وعدد السكان يتضح الاتي

ففي مصراتة المدينة لم يزداد عدد مدارس التعليم الاساسي، بالرغم من تزايد عدد السكان بمقدار 39736 نسمة ، بينما توجد زيادة في عدد مدارس التعليم الثانوي بحوالي 7 مدارس .

بالنسبة للغيران فتوجد زيادة في مدرسة واحدة في التعليم الاساسي وهي مدرسة أرض

الاحرار سنة 2002م، وايضاً زيادة مدرسة ثانوية وهي ثانوية الغيران بنين .

أما بخصوص الزرروق وبالرغم من تزايد السكان بمقدار 6223 نسمة إلا أننا نلاحظ هناك

نقصاً في عدد مدارس التعليم الاساسي، حيث كان عدد مدارس التعليم الاساسي 21 مدرسة للعام

1996م، وفي سنة وفي سنة 2014 م أصبحت 20 مدرسة حيث تم إزالة مدرسة الثورة الشعبية بسبب قدم المبنى ولم يتم استكمال مبنى المدرسة الجديد حتى الآن ، كذلك تم إضافة مدرسة ثانوية واحدة للبنين وهي مدرسة ابن سينا .

وفي المحجوب كان عدد المدارس التعليم الأساسي 16 مدرسة حسب إحصائيات 1996م وأصبحت 15 مدرسة سنة 2014م ،ويرجع هذا التناقص إلى أن مدرسة جميلة أبو حيرد كانت مدرسة مشتركة بين أساسي وثانوي والآن أصبحت مدرسة ثانوية فقط حيث تم فصل مرحلة الأساسي عن مرحلة الثانوي في هذه المدرسة، وأما بالنسبة للمرحلة الثانوية تم إضافة مدرسة ثانوية واحدة المحجوب بنين .

وتضم طمينة سنة 1996م 14 مدرسة، ووفقاً لإحصائيات 2014م فتوجد 13 مدرسة فقط يشغل منها 11مدرسة حيث تم إزالة مدرسة خالد بن الوليد للتعليم الاساسي لقدم المبنى، وتم قفل مدرستين هما مدرسة نسائم الحرية ومدرسة جبل الوحدة للتعليم الأساسي، وذلك بسبب نزوح بعض السكان الذين تخدمهم هاتان المدرستان إبان حرب التحرير سنة 2011م وأما باقي طلاب هاتان المدرستان فقد تم نقلهم إلى مدرسة شهداء تاقرفت.

أما بالنسبة للدافنية فقد كانت تضم 12مدرسة وأصبحت سنة 2014م 13 مدرسة حيث تم إضافة مدرسة واحدة للتعليم الاساسي، ومدرسة للتعليم لثانوي.

تضم قصر أحمد 7 مدارس للتعليم الاساسي سنة 1996م ، حيث كانت مدرسة الخنساء مدرسة مشتركة بين أساسي وثانوية وبعد انشاء مدرسة شهداء شاطئ النخيل سنة 1999م تم استثناء مرحلة التعليم الأساسي من مدرسة الخنساء وبذلك أصبحت هذه المدرسة للمرحلة الثانوية فقط ، لذلك نجد أن قصر أحمد سنة 2014م مازالت تضم 7 مدارس للتعليم الأساسي فقط .

3.1.2.2 - العلاقة بين التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية وتوزيع الكثافة السكانية :

إنَّ التخطيط للخدمات التعليمية يؤدي إلى التطور والرفي بالمجتمعات، ومحاولة تلبية الاحتياجات التعليمية، سواء للفرد أو المجتمع بأكمله وتعد المعايير التخطيطية إحدى الوسائل المهمة في إعداد المخططات العمرانية وتنفيذها، وفقاً إلى المعايير التخطيطية المحلية التي وضعتها الدولة نجد أنَّ بناء أية مدرسة يتطلب عدداً معيناً من السكان كمعيار أساسي لإنشاء هذه المدرسة⁽¹⁾.

وتعرّف معايير التخطيط بأنها: مجموع من المقاييس والأسس الإرشادية لتحديد المتطلبات الأساسية من الخدمات العامة سواء كانت خدمات تعليمية، أو صحية، أو غيرها من الخدمات للسكان حسب أماكن تجمعهم، وتخصيص الأراضي اللازمة للوفاء بمتطلبات تلك الخدمات على المدى البعيد⁽²⁾.

ولتوضيح العلاقة بين توزيع المؤسسات التعليمية وتوزيع السكان، اعتمدت الطالبة على معايير التخطيط العمراني للخدمات التعليمية في ليبيا، من حيث متطلبات عدد السكان المخدومين لكل مرفق تعليمي، والمسافة التي يجب أن يقطعها الطالب للوصول إلى المؤسسة التعليمية والجدول رقم (6.2) يوضح معايير التخطيط العمراني للمرافق التعليمية في ليبيا التي سيتم الاعتماد عليها في الدراسة.

(1) أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق، لجنة تقييم الدراسة الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية، تقرير رقم 2، دليل معايير التخطيط العمراني، ص 1.

(2) فهد بن سليمان بن إبراهيم الغنيم، معايير اختيار مواقع المباني المدرسية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير "غير منشورة" قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود، 1430هـ، ص 12.

الجدول (6.2) المعايير المحلية والدولية لتخطيط الخدمات التعليمية من حيث عدد السكان والمسافة التي يجب أن يقطعها الطالب للوصول للخدمة

البيان	الحد الأدنى من السكان لكل مدرسة	المسافة التي يجب أن يقطعها الطالب
الابتدائي	كل 1000 نسمة يقابلها مدرسة	لا تزيد عن 500 متر
الإعدادي	كل 5000 نسمة يقابلها مدرستين منفصلتين	لا تزيد عن 1000 متر
الثانوي	كل 18000 نسمة يقابلها مدرستين منفصلتين	لا تزيد عن 1600 متر*

المصدر: أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق، لجنة التقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية، رقم 2 دليل المعايير التخطيط العمراني، ص 11.

- سعد محمد الزليتنى، التعليم الأساسي في بنغازي "رسالة ماجستير غير منشورة"، قسم الجغرافيا، كلية الآداب جامعة قارونس 1996م، ص 84.

1. مدارس التعليم الابتدائي:

إذا أخذ الحد الأدنى** من السكان وهو مدرسة لكل 1000 نسمة⁽²⁾، فيفترض أن يصل عددها في منطقة مصراتة 330 مدرسة ابتدائية في مصراتة ليصبح التدريس فترة صباحية فقط، في حين أن عددها الحالي 137 مدرسة فقط، والجدول (7.2) يوضح ذلك بالتفصيل :

جدول (7.2) المدارس الابتدائية الموجودة والمفترضة في مصراتة سنة 2014 - 2015م

المحلة	عدد السكان	عدد المدارس الابتدائية	
		المفترضة	الموجودة
مصراتة المدينة	150585	159	60
الزروق	37298	37	20
الغيران	36475	36	11
المحجوب	33886	33	15
الدافنية	19329	19	13
طمينة	29950	29	11
قصر أحمد	17981	17	7
المجموع	325504	330	137

المصدر: 1. إدارة السكان والمرافق مصلحة السجل المدني مصراتة - بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 2015/5/3 .

2. مراقبة شؤون التعليم بمصراتة - بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 2014 /11/17 .

1) * 1600 متر المعيار الدولي لوصول طالبات المرحلة الثانوية إلى المدرسة، المصدر: فريال واصف محمد الحاج محمد، تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح/ فلسطين، 2010، ص 83.

(**) الحد الأدنى: هو أقل عدد من السكان مقابل كل مؤسسة تعليمية.

(2) أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق، مرجع سابق، ص 11.

يتبين من الجدول (7.2) أنه لا توجد زيادة في عدد المدارس تتناسب مع التزايد المستمر لعدد السكان الذي حصل في منطقة مصراتة، حيث نجد أن المؤسسات التعليمية يعثرها النقص من الناحية الكمية وخاصة إذ يزداد عدد الطلبة عاماً بعد عام دون أن ترافقه زيادة في عدد المدارس التي يمكن أن تستوعبهم، وخاصةً أن المدارس التي اقترحها المخطط بمنطقة الدراسة لم يتم تنفيذها بالكامل، إذ أوصى مخطط المدينة لسنة 2000 م أن يصل إجمالي عدد مدارس التعليم الأساسي إلى 179 مدرسة⁽¹⁾، و قد تبين أنه توجد 140 مدرسة للتعليم الأساسي في منطقة مصراتة فقط حتى إجراء هذه الدراسة، وترى أن سبب النقص في المدارس يكمن في عدم تنفيذ المخطط بشكل كامل حيث نفذ 30% من إجمالي مخطط المدينة 2000 (مخطط الجيل الثاني)⁽²⁾.

وقد أدى تأثير النقص الحاصل في عدد المدارس على ارتفاع كثافة الطلبة داخل الفصل، إذ وصل متوسط عدد الطلاب من 30 إلى 35 طالباً وطالبة في بعض المدارس، ولكي لا تتفاقم هذه المشكلة قامت مراقبة التعليم بمصراتة بإضافة فصول متنقلة داخل أسوار بعض المدارس، حيث وصل عدد الفصول التي أضيفت على مستوى مدارس التعليم الأساسي في منطقة مصراتة إلى أكثر من 80 فصلاً⁽³⁾.

معظم مدارس التعليم الأساسي تشتغل لفترتين (الفترة الصباحية) و بعد الظهر (الفترة المسائية) وتضم المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وتصل نسبة المدارس التي تشتغل فترتين في منطقة مصراتة

(1) شركة بولسيفرس، مصراتة المخطط الشامل 2000، التقرير النهائي، (رقم ط ن - 47) وارسو، بولندا، ص 110.

(2) عبد الغني القندوز، رئيس فرع مصلحة التخطيط العمراني بمصراتة، مقابلة شخصية بتاريخ 24-1-2016.

(3) مفتاح طيارة، رئيس مكتب التعليم الأساسي، بمراقبة التعليم بمصراتة، مقابلة شخصية بتاريخ 13-5-2016.

91%⁽¹⁾ من إجمالي عدد المدارس في مصراتة، رغم أن المختصين في شؤون التربية يرون أن الدراسة في الفترة الصباحية هي الأنسب للصغار⁽²⁾.

كما أدى النقص في عدد المدارس وسوء توزيعها إلى زيادة المسافة التي يقطعها الطالب للوصول إلى المؤسسة التعليمية، إذ حددها معيار التخطيط المحلي بحوالي 500م بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية، ومن هنا أصبح الوصول إلى المؤسسة التعليمية عبئاً على الطالب وولي الأمر، إذ أصبح الطالب في أغلب الحالات، يحتاج إلى وسيلة مواصلات للوصول إلى المؤسسة التعليمية بسبب بعد المدرسة عن سكنه.

2- مدارس التعليم الأساسي (الإعدادي)

إذا أخذ الحد الأدنى من السكان مقابل كل مدرسة وهو 5000 نسمة⁽³⁾ يقابله مدرستان منفصلتان (مدرسة بنين و مدرسة بنات)، ويلاحظ أن هناك نقصاً في المدارس في كل من مصراتة المدينة، والغيران، طمينة والجدول (8.2) يوضح ذلك.

جدول (8.2) المدارس الإعدادية الموجودة والمفترضة في مصراتة سنة 2015/2014م

عدد المدارس		عدد السكان	المحلة
المفترض	الموجود		
60	57	150585	مصراتة المدينة
15	20	37298	الزروق
14	11	36475	الغيران
14	15	33886	المحجوب
8	13	19329	الدافنية
12	11	29950	طمينة
7	7	17981	قصر أحمد
130	134	325504	المجموع

المصدر: 1 . إدارة السكان والمرافق مصلحة السجل المدني مصراتة - بيانات غير منشورة. تاريخ الزيارة: 3-5-2015.

2 . مراقبة شؤون التعليم بمصراتة- بيانات غير منشورة. تاريخ الزيارة " 17-11-2014.

(1) النسبة من حساب الطالبة، وفقاً لإحصائيات مراقبة شؤون التعليم في مصراتة، ملحق (4-12).

(2) محمود فضيل النل ، الثقافة السكانية، عمان ، الأردن ، اليازوري للنشر والتوزيع، 2003، ص 211.

(3) أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق ، مرجع سابق ، ص 11.

يتبين من الجدول (8.2) وجود نقص في مدارس المرحلة الإعدادية في كل من مصراتة المدينة والغيران، وطمينة، كما يلاحظ من خلال الدراسة الميدانية أنه لا يمكن تحديد العجز في عدد المدارس بشكل دقيق حيث تبين من الدراسة أن جميع المدارس مشتركة بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية، كما أنها مختلطة بنين وبنات، وهذا مخالف لما جاء به المعيار المحلي لتخطيط المؤسسات التعليمية حيث حدد المعيار المحلي، المدارس الإعدادية بأن تكون منفصلة عن الابتدائي وغير مختلطة أي مدرسة للبنين ومدرسة للبنات، وهذه الأسباب تأتي نتيجة لنقص المدارس، لذلك قد تخصص المدرسة لتقديم خدمة التعليم الابتدائي فقط فيضطر لاستخدامها للتعليم الأساسي بأكمله أو قد يجمع بالتعليم الأساسي والمتوسط في نفس المبنى وهذا يؤدي للخلل الوظيفي للمبنى المدرسي بأكمله كما هو الحال في مدرسة شهداء الرميثة حيث صنفها المخطط لأن تكون مدرسة تعليم ابتدائي ولكنها في الواقع تدرس تعليم أساسي بأكمله، وايضا مدرسة الاستقلال التي صنفها المخطط ضمن مدارس التعليم الابتدائي والأبن تدرس تعليم أساسي وثانوي⁽¹⁾.

3- مدارس التعليم الثانوي:

إذا أخذ الحد الأدنى من السكان مقابل كل مدرسة ثانوية وهو 18000 نسمة من السكان أي مدرستان منفصلتان (مدرسة بنين ، مدرسة بنات)، وعند تطبيق الحد الأدنى في منطقة مصراتة، فيفترض أن يكون عدد مدارس الثانوي هو 37 مدرسة في حين أن عددها الحالي 33 مدرسة (19 مدرسة بنات و 14 مدرسة بنين)، والجدول التالي يوضح عدد مدارس التعليم الثانوي الموجودة والمفترضة .

(1) فاطمة حسن حموده الأحول، دور ملكية الأرض في تنفيذ المخططات الحضرية في مدينة مصراتة، رسالة دكتوراه جامعة عين شمس، كلية البنات، قسم الجغرافيا، 2014، ص 210.

الجدول (9.2) مدارس الثانوي (بنين - بنات) الموجودة والمفترضة لسنة 2014 - 2015

عدد المدارس		عدد السكن	الفرع
المفترض	الموجود		
17	17	150585	مصراتة المدينة
4	4	37298	الزروق
4	2	36475	الغيران
4	3	33886	المحجوب
2	2	19329	الدافنية
4	3	29950	طمينة
2	2	17981	قصر أحمد
37	33	325504	المجموع

المصدر: 1- إدارة السكان والمرافق مصلحة السجل المدني مصراتة - بيانات غير منشورة. تاريخ الزيارة: 03-5-2015.

2- مراقبة شؤون التعليم بمصراتة- بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة: 17-11-2014.

من الجدول رقم (9.2) إذ أخذ في الاعتبار الحد الأدنى للسكان المخدمين مقابل كل

مدرسة ثانوية نجد أنه يوجد نقص في عدد مدارس التعليم الثانوي في بعض فروع مصراتة، فنجد

أن طمينة والمحجوب تحتاج إلى إنشاء مدارس بما يتناسب مع عدد سكانها.

الفصل الثالث

تحليل التوزيع المكاني لمؤسسات

التعليم الأساسي والثانوي العام

بمنطقة الدراسة

1.3- تحليل التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية:

مقدمة:

يعرض هذا الفصل تحليل التوزيع المكاني لمؤسسات التعليم الأساسي والثانوي للبنات، حيث استعانت الدراسة بتقنية نظم المعلومات الجغرافية لمعرفة واقع التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في الدراسات الجغرافية، فقد اهتمت الدراسات الجغرافية الحديثة باستخدام الأساليب الكمية التي من أهمها تحليل أنماط التوزيع النقطي لوصف شكل التوزيع العام للظواهر الجغرافية، لذا اقتصر البحث على تحليل واقع التوزيع المكاني التي لها علاقة بكافة المواقع المكانية من خلال بعض التحليلات باستخدام واجهة ArcTool متمثلة في (صلة الجوار - نطاق تأثر الخدمة) والهدف من إجراء هذه التحليلات هو التعرف على واقع توزيع المؤسسات التعليمية في مصراتة.

2.1.3- التحليل باستخدام صلة الجوار * Nearest Neighbor

وتعرف صلة الجوار على أنها إحصاء مكاني يحدد ما إذا كان نمط توزيع النقاط عشوائياً أو منتظماً أو متجمعاً⁽¹⁾.

تهتم الجغرافيا أساساً بالتوزيعات المكانية، ويمكن التمييز بين ثلاثة أنواع مختلفة من التوزيعات هي : منتظم، وعشوائي، ومنتجع، ويتم تمثيل الظواهر الجغرافية كنقاط عند توزيعها على خريطة منطقة الدراسة، ويعد مقياس صلة الجوار، من أفضل المقاييس التي يمكن الاعتماد عليها في معرفة أنماط التوزيع في مثل هذا النوع من الدراسات، إذ يعتمد هذا الأسلوب على دراسة نمط توزيع

(*) عند تطبيق معاملة صلة الجوار يلاحظ وجود اختلاف في عدد المدارس في الجدول (1.3) وعدد المدارس الموجودة في الملاحق وذلك لأنه الدراسة تختص بالطالبات تم دراسة معاملة صلة الجوار للمدارس المختلطة ومدارس البنات فقط، وتم استثناء مدارس البنين
(1) Kang – Tsung chang, Introduction to Geographic Systems, MCGraw- Hill, 2010, p 240.

الخدمات التعليمية من أجل التعرف على نمط التوزيع، مما يساعد على التخطيط السليم في المستقبل.

ويمكن حساب صلة الجوار بتطبيق المعادلة الآتية⁽¹⁾:

$$R = 2D_{\text{obs}} \times \sqrt{N \div A}$$

= R معامل صلة الجوار.

D = معدل المسافة الحقيقية الفاصلة بين النقاط (المسافة الحقيقية) والمعدل هو جمع المسافات

بين النقاط وقسمتها على عددها.

N = عدد نقاط مواقع الخدمات.

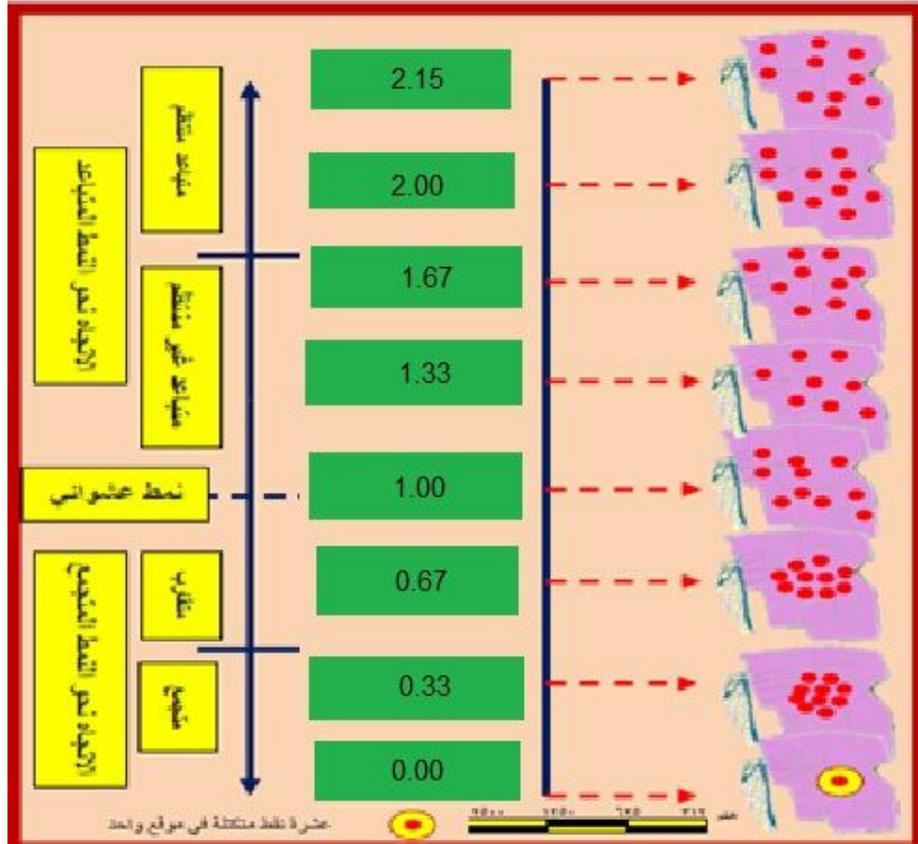
A = مساحة منطقة البحث.

ويتم حساب معامل صلة الجوار (R) من خلال حساب المسافة بين الموقع الجغرافي لكل نقطة والموقع الجغرافي للنقطة الأقرب إليها، ثم يتم حساب متوسط المسافات بين جميع هذه النقاط، بعد ذلك يتم قسمة متوسط المحسوب على المتوسط المتوقع لمجمل المسافة بين هذه النقاط، وتتراوح قيمة صلة الجوار من (0 - 2.15) حيث يكون للملول الكمي معنى واضحاً ومحددًا يبين نمط التوزيع، وتكون قيمة المقياس صفر أو قريبة من الصفر في حالة التوزيع المتجمع، والواحد الصحيح في حالة التوزيع العشوائي، إلى 2.15 في حالة التوزيع المنتظم⁽²⁾ وشكل (1.3) يوضح ذلك.

(1) عبد الحليم البشير فاروق، نزهة يقطان الجابري، تحليل صلة الجوار في الدراسات الجغرافية بالتطبيق على المستوطنات البشرية بمكة المكرمة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، العدد الأول، يناير 2009، ص 163 .

(2) أحمد البدوي الشريعي، دراسات في جغرافية العمران، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 106.

شكل (1.3) قيم درجات صلة الجوار لنموذج مكاني 10 نقاط على مساحة واحدة



المصدر: ناصر عبد الله صالح ومحمد محمود السرياني، الجغرافية الكمية والإحصائية أسس وتطبيقات بالأساليب الحاسوبية الحديثة، مكتبة العكيان، الرياض، 2000، ص 229.

1- قياس معامل صلة الجوار لمدارس التعليم الأساسي على مستوى منطقة مصراتة:

تم تطبيق معامل صلة الجوار عن طريق برنامج Arc map، لجميع مدارس التعليم الأساسي للبنات في منطقة مصراتة، والبالغ عددها (130) مدرسة موزعة على 7 فروع، واتضح أن معامل صلة الجوار يساوي 0.42 وهو ما يؤكد على نمط التوزيع المتجمع (عنفودي)، وبدل هذا النمط على التركيز المدارس في منطقة دون أخرى، حيث تتقارب المسافات بين مجموعة من النقاط وتتكثف في مساحة صغيرة، بينما القلة المتبقية تنتشر في مساحة واسعة فضلاً عن بعض المسافة بينهما؛ لذلك فقد يتبين من خلال الدراسة الميدانية أن ما نسبته 12% من طالبات العينة يقطعن مسافة أكثر من 3 كم.

2- قياس معامل صلة الجوار لمدارس التعليم الأساسي لكل فرع على حده:

قامت الطالبة بتطبيق معامل صلة الجوار لدراسة نمط توزيع المدارس لكل فرع على حده والجدول

(5.3) يوضح ذلك:

جدول (1.3) بيانات صلة الجوار ونمط التوزيع لمدارس التعليم الأساسي لكل فرع على حده سنة

2015م

الفرع	مساحة المنطقة	عدد المدارس	متوسط المسافة الحقيقية	متوسط المسافة العشوائية	صلة الجوار	نمط التوزيع
مصراتة المدينة	79000000م	56	562,14	593,85	0.94	متباعد
الزرزوق	179000000م	20	462,53	1495.84	0.30	متباعد
زاوية المحجوب	48000000م	14	643.003	1000	0,64	عشوائي
الدافنية	264000000م	12	2067,94	2345,32	0.88	عشوائي
الغيران	804000000م	11	936.96	4275.33	0.2	متجمع
طمينية	309000000م	10	1822.83	2780.24	0.65	متباعد
قصر أحمد	431000000م	7	809,09	3917,37	0,20	متجمع

المصدر: الطالبة استناداً إلى نتائج معادلة صلة الجوار باستخدام برنامج Arc map .

بالرجوع إلى بيانات الجدول (1.3) وحسب معادلة صلة الجوار R فإن نمط التوزيع لمدارس

مصراتة المدينة (0.94) وهذا يدل أن نمط التوزيع لمواقع المدارس من النوع المتباعد عن بعضها

البعض، بمسافات فاصلة بينهما غير منتظمة .

أما بالنسبة لكل منازل الزروق والغيران وقصر أحمد وزاوية المحجوب وطمينية فينتبين أن قيمة صلة

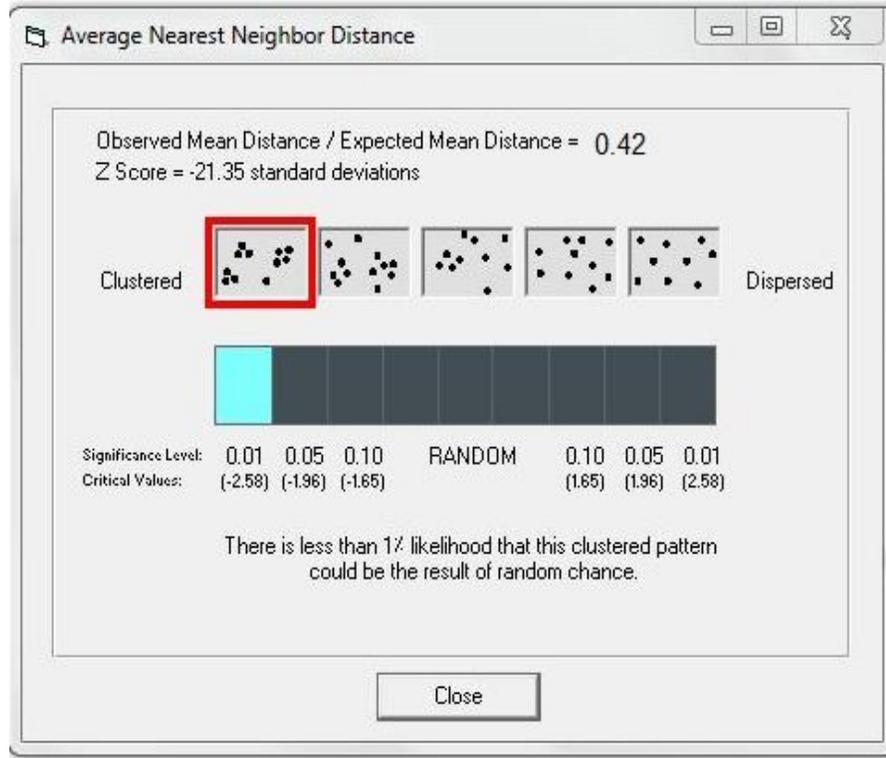
الجوار فيها (0.30 -0,2- -0.20 -0.64 -0.65) على التوالي ، ويدل هذا على أن نمط

التوزيع متجمع .

أما بخصوص والدافنية فإن قيمة صلة الجوار هي و (0.88) للدافنية ويدل هذا على أن

نوع التوزيع للمدارس يأخذ النمط المتقارب ينتجه نحو النمط العشوائي.

الشكل (2.3) يوضح معامل صلة الجوار لمؤسسات التعليم الاساسي في منطقة مصراتة



المصدر : الطالبة باستخدام برنامج Arc map

1 - قياس معامل صلة الجوار لمدارس التعليم الثانوي:

تم قياس معامل صلة الجوار لمدارس التعليم الثانوي على مستوى المنطقة، نظراً لعدم إمكانية إجراء تحليل النمط للفروع التي توجد بها مدرسة واحدة كقصر أحمد والدافنية والغيران لذلك قامت الطالبة بقياس صلة الجوار لمدارس التعليم الثانوي في كامل المنطقة والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (2.3) بيانات صلة الجوار ونمط التوزيع لمدارس التعليم الثانوي سنة 2015م

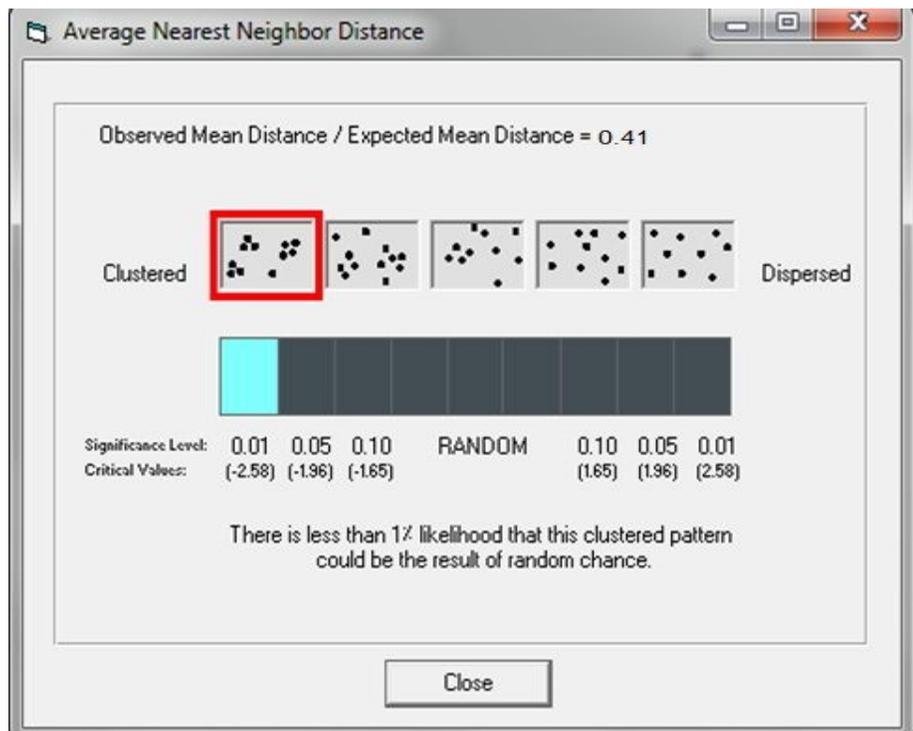
الفرع	مساحة المنطقة	عدد المدارس	متوسط المسافة الحقيقية	متوسط المسافة الحقيقية	مسافة الجوار	صلة الجوار	نمط التوزيع
منطقة مصراتة	211400000م	19	2194,01	5270,49	0,41	متجمع	

المصدر: الطالبة استناداً إلى نتائج معادلة صلة الجوار باستخدام برنامج Arc map .

تبين من خلال الجدول (2.3) والشكل (3.3) إن معامل صلة الجوار يساوي 0.41 وهذا يدل على إن نمط التوزيع لمدارس التعليم الثانوي من النوع المتجمع ، حيث تبين من خلال الدراسة الميدانية

أن هناك ما نسبته 20% من إجمالي عينة طالبات المرحلة الثانوية يقطعن مسافة أكثر من 3 كم للوصول إلى المدرسة.

شكل (3.3) معامل صلة الجوار لمؤسسات التعليم الثانوي في مصر سنة 2015م



المصدر: الطالبة باستخدام برنامج Arc map

3.1.3 - نطاق تأثير الخدمة *

وتعرّف منطقة تأثير الخدمة بأنها تلك المنطقة التي تستفيد من المؤسسة التعليمية ضمن مسافة محدودة، ويقوم هذا التحليل بتحديد حزام أو نطاق الخدمة حول نطاق التوزيع وفقاً لمعيار مسافة معينة⁽¹⁾، فمثلاً يحتاج الطالب في مرحلة التعليم الأساسي لقطع مسافة ما بين 400 و 1000 م للوصول إلى مدرسة⁽²⁾.

* عند دراسة نطاق تأثير الخدمة قامت الطالبة بدراسة نطاق تأثير الخدمة للمدارس المختلطة ومدارس البنات فقط وتم استثناء مدارس البنين لأن الدراسة خاصة بالطالبات لذلك يلاحظ وجود اختلاف في عدد المدارس على الخريطة وعدد المدارس في الملاحق.
 (1) هيثم يوسف زقرطة، نظم المعلومات الجغرافية الدليل العلمي، دار شعاع للنشر، سوريا، 2007م، ص 343.
 (2) أحمد خالد علام، تخطيط المدن مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1997، ص 367.

وقد تم تحديد هذه المسافة وفقاً للمسافة التي حددها المعيار المحلي، كما هو موضح في الجدول

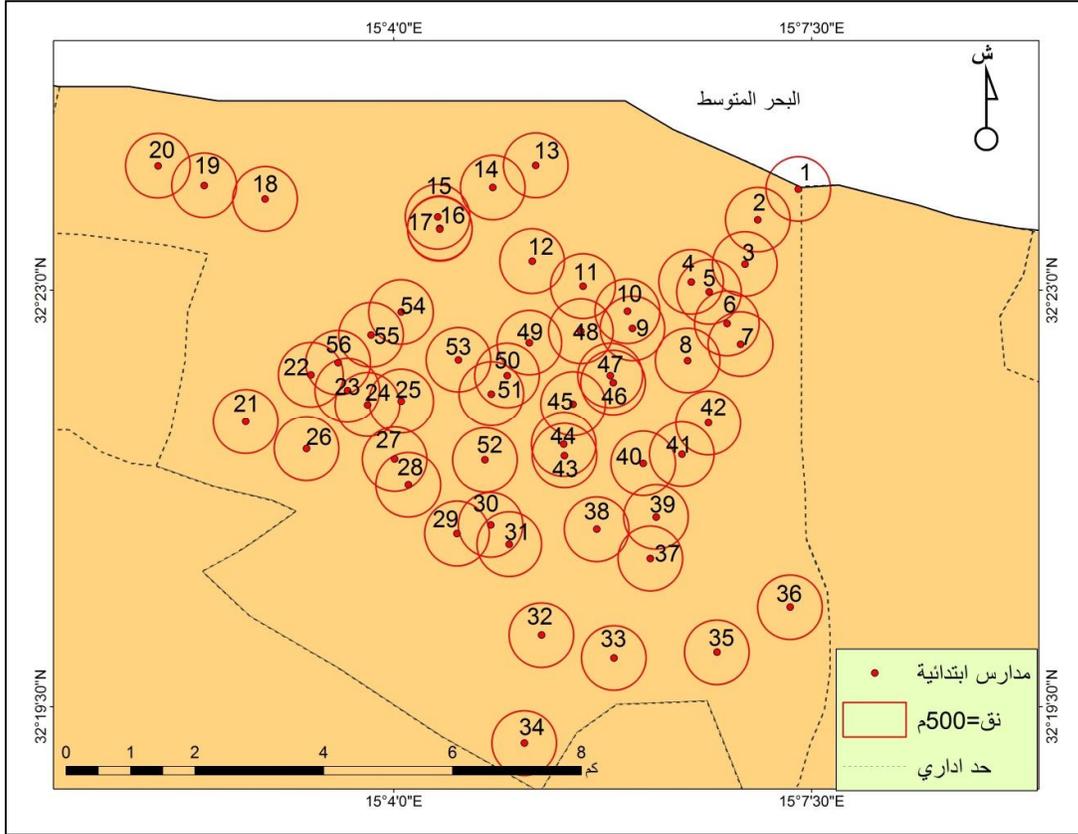
(6.2) ص 32.

1.3.1.3- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساسي:

1- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساسي لفرع مصراتة المدينة .

يتبين من خلال الخريطة (1.3) وجود تداخل بين معظم المدارس، وأيضاً نجد مناطق غير مخدومة، إذ يلاحظ أن بعض المناطق لا يشملها نطاق تأثير الخدمة؛ لذلك يضطر الطالب لقطع مسافة أطول من 500م، كالأجزاء الشمالية لمصراتة المدينة، كذلك يوجد نقص في المنطقة الجنوبية الغربية المتمثلة في محلة 9 يوليو، ويوجد نقص في المنطقة الشرقية المتمثلة في بعض أجزاء محلة شهداء الرميلة، حيث تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك طالبات يقطعن مسافة قد تصل إلى 2 كم للوصول إلى المدرسة.

خريطة (1.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في مصراتة المدينة سنة 2015

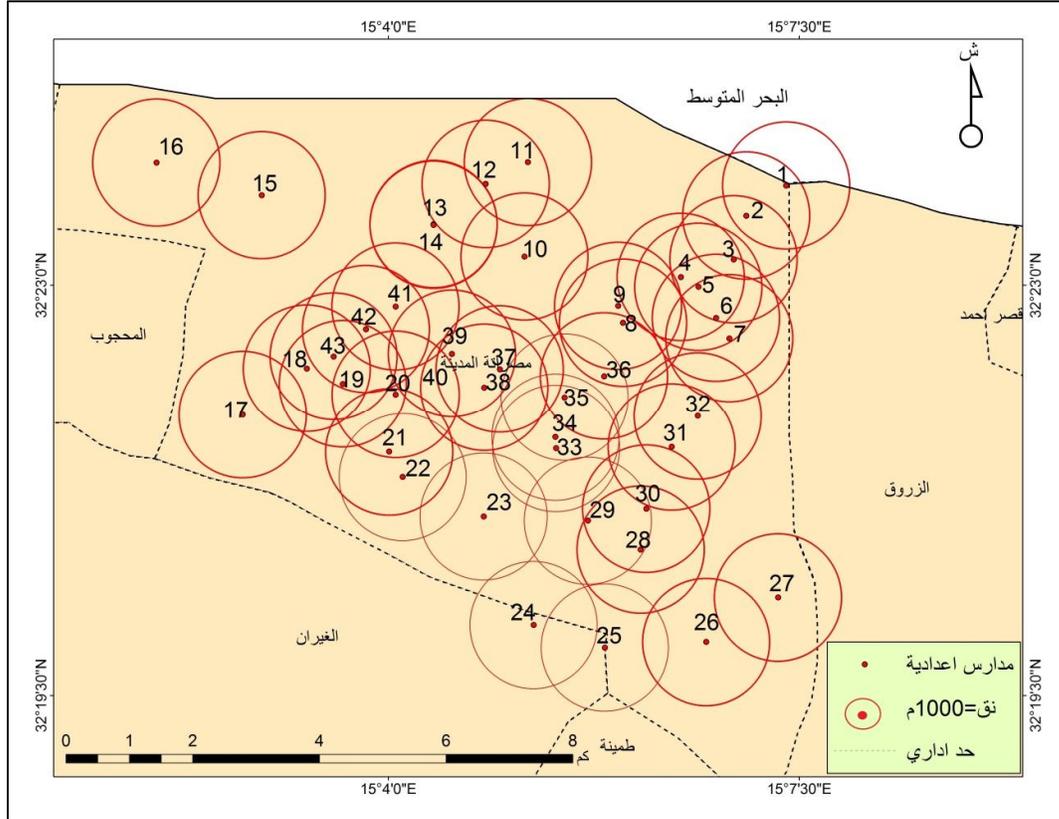


المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map

- 1 مدرسة النبراس 2- مدرسة الشروق 3- مدرسة أبي ذر الغفاري 4- مدرسة شهداء بدر 5- مدرسة أبوشعيرة 6- مدرسة بلال بن رباح
- 7- مدرسة الهداية 8- مدرسة رأس مفتاح 9- مدرسة رابعة العدوية 10- مدرسة رأس النوتة 11- مدرسة على المنقوش 12-
- مدرسة جمال عبد الناصر 13- مدرسة عين جالوت 14 - مدرسة شهداء عباد 15 - مدرسة شهداء مرياط 16- مدرسة القرضابية
- بنات 17- مدرسة أسماء 18- مدرسة الجزيرة 19- القلعة الصامدة 20-مدرسة التحرير بنات 21- مدرسة جبل المستقبل 22-
- مدرسة شهداء الصوالح 23- مدرسة يثرب 24- مدرسة اليقظة 25- مدرسة جابر بن حيان 26- مدرسة علي المستيري 27 مدرسة
- شهداء الرميلة - 28- مدرسة الأنوار 29- مدرسة شهداء الزوابي 30- مدرسة مصعب بن عمير 31- مدرسة الجهاد 32- مدرسة
- النهضة 33- مدرسة عمر المختار 34-مدرسة أم القرى 35- مدرسة شهداء مصراتة 36- مدرسة إبراهيم السويحلي 37- مدرسة
- شهداء الثقيل 38- مدرسة عمر بن الخطاب 39- مدرسة شهداء المقاصبة 40 - مدرسة شهداء السبت 41 مدرسة ميسرة - 42-
- مدرسة أسامة بن زيد 43 - مدرسة شهداء الرويسات 44- مدرسة خديجة الكبرى 45- مدرسة النور 46- مدرسة الكرامة 47-
- مدرسة الاستقلال 48- مدرسة شهداء آل ماطوس 49- مدرسة شهداء راس الطوية 50- مدرسة مصراتة المركزية 51- مدرسة سكينية
- 52- مدرسة الشعلة 53- مدرسة الانتصار 54- مدرسة الشهداء بنات 55- مدرسة التضامن 56- مدرسة طارق بن زياد.

أما بالنسبة لمدارس المرحلة الإعدادية فيوجد بها تداخل في نطاق تأثير خدمة جميع المدارس، وهذا يدل على إن هناك سوء في توزيع للمؤسسات التعليمية والخريطة (2.3) توضح ذلك.

الخريطة (2.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في مصراتة المدينة سنة 2015



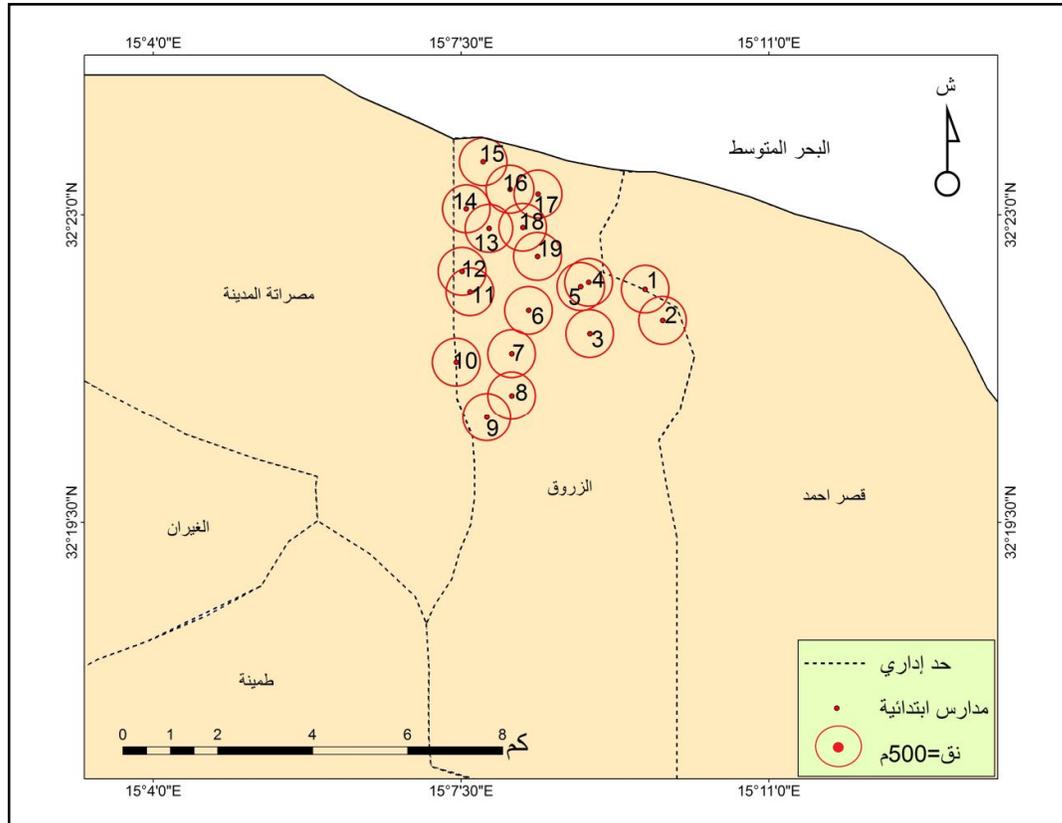
المصدر عمل الطالبة باستخدام Arc map

1 - مدرسة النبراس 2- مدرسة الشروق 3- مدرسة أبي نر الغفاري 4- مدرسة شهداء يد 5- مدرسة أبو شعيرة 6- مدرسة بلال بن رباح 7- مدرسة ليبيا المستقبل 8- مدرسة رابعة العدوية 9- مدرسة رأس التوتة 10- مدرسة جمال عبد الناصر 11- مدرسة عين جالوت 12- مدرسة شهداء عباد 13 - مدرسة القرضابية بنات 14 مدرسة أسماء 15- مدرسة الجزيرة 16- مدرسة جيل المستقبل 17- مدرسة ذات الرمال 18 - مدرسة شهداء الصوالح 19- مدرسة يثرب 20- مدرسة البيظة 21- مدرسة علي المستيري 22- مدرسة الأنوار 23- مدرسة شهداء الزوابي 24- مدرسة الجهاد 25- مدرسة عمر المختار 26- مدرسة أم القرى 27 مدرسة شهداء مصراتة 28- مدرسة صلاح الدين 29 - مدرسة إبراهيم السويحلي 30- مدرسة شهداء الثقيل 31- مدرسة عمر بن الخطاب 32- مدرسة شهداء المقاصبة 33- مدرسة شهداء السبت 34- مدرسة أسامة بن زيد 35- مدرسة شهداء الرويسات 36 - مدرسة خديجة الكبرى 37- مدرسة النور 38- مدرسة الكرامة 39- مدرسة الاستقلال 40- مدرسة سكيانة 41 - مدرسة الشعلة 42 مدرسة الانتصار - 43- مدرسة الشهداء بنات 44 - مدرسة التضامن 45 - مدرسة طارق بن زياد 46- مدرسة التحرير بنات.

2- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساس في الزروق :

بالنسبة لمدارس المرحلة الابتدائية من خلال الخريطة (3.3) نجد أن هناك تداخلاً في نطاق تأثير الخدمة لأغلب المدارس، كما توجد مناطق لا يشملها نطاق تأثير الخدمة، كالمناطق الشمالية الشرقية، وجزء من المنطقة الجنوبية؛ لذلك نجد 60 % من إجمالي العينة يقطعون مسافة أكثر من 500 متر، كما نجد بعض الطالبات يقطعن مسافة أكثر من 2 كم للوصول إلى المدرسة.

الخريطة (3.3) تبين نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في الزروق سنة 2015

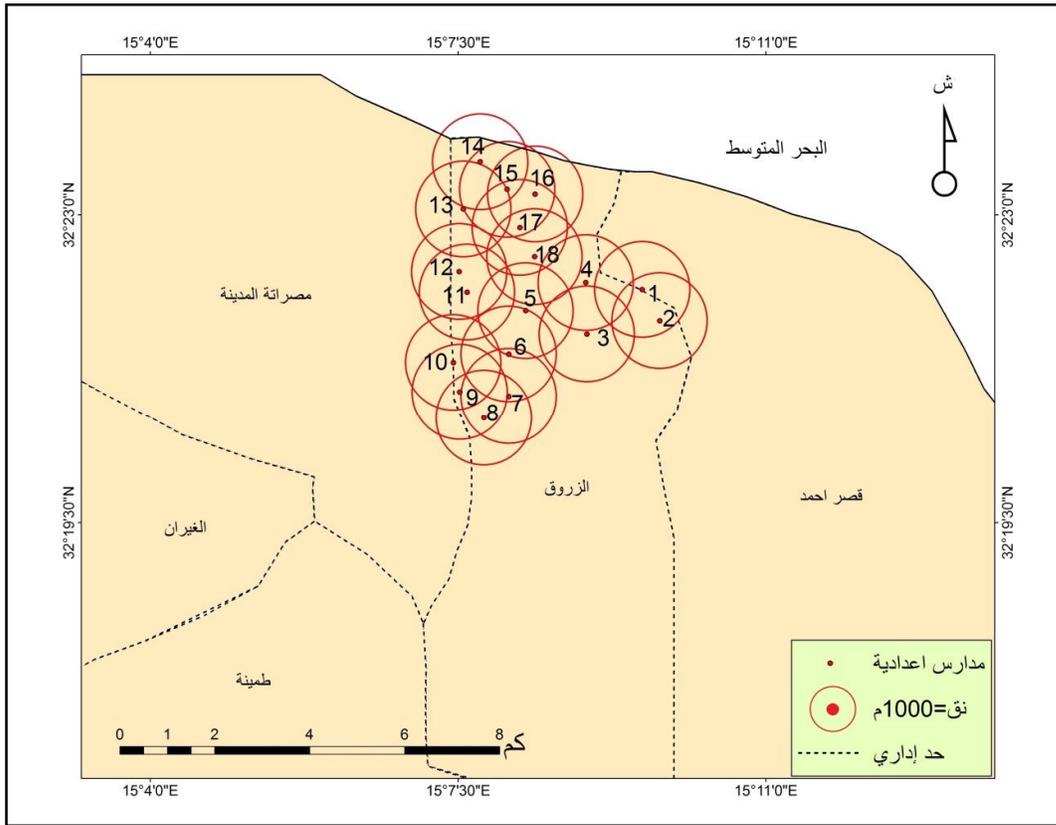


المصدر عمل الطالبة باستخدام Arc map

1- مدرسة زيد بن ثابت 2- مدرسة الشموع 3- مدرسة الحرية 4- مدرسة شهاب الدين 5- مدرسة أحمد الزروق 6- مدرسة حسان بن ثابت 7- مدرسة 23 يوليو 8- مدرسة الانطلاقة 9- مدرسة النضال 10- مدرسة شهداء السكيات 11- مدرسة السلام 12- مدرسة الأجيال 13- مدرسة غرناطة 14- مدرسة العروبة 15- مدرسة الإخلاص 16- مدرسة فاطمة الزهراء 17- مدرسة شهداء الرملة 18- مدرسة عقبة بن نافع 19- مدرسة شهداء الواجب.

بالنسبة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات، يوجد بها تداخل كبير في نطاق تأثير الخدمة فمن خلال الخريطة (4.3) يتضح أن جميع أجزاء الزروق مخدومة بأكثر من مدرسة ما عدا الجزء الجنوبي من الزروق، فلا يشملها نطاق تأثير الخدمة حيث لا توجد مدرسة في هذا الجزء؛ لذلك نجد نسبة ضئيلة في حدود 2% من إجمالي العينة من الطالبات يقطنن مسافة أكثر من 3 كم .

الخريطة (4.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في الزروق لسنة 2015



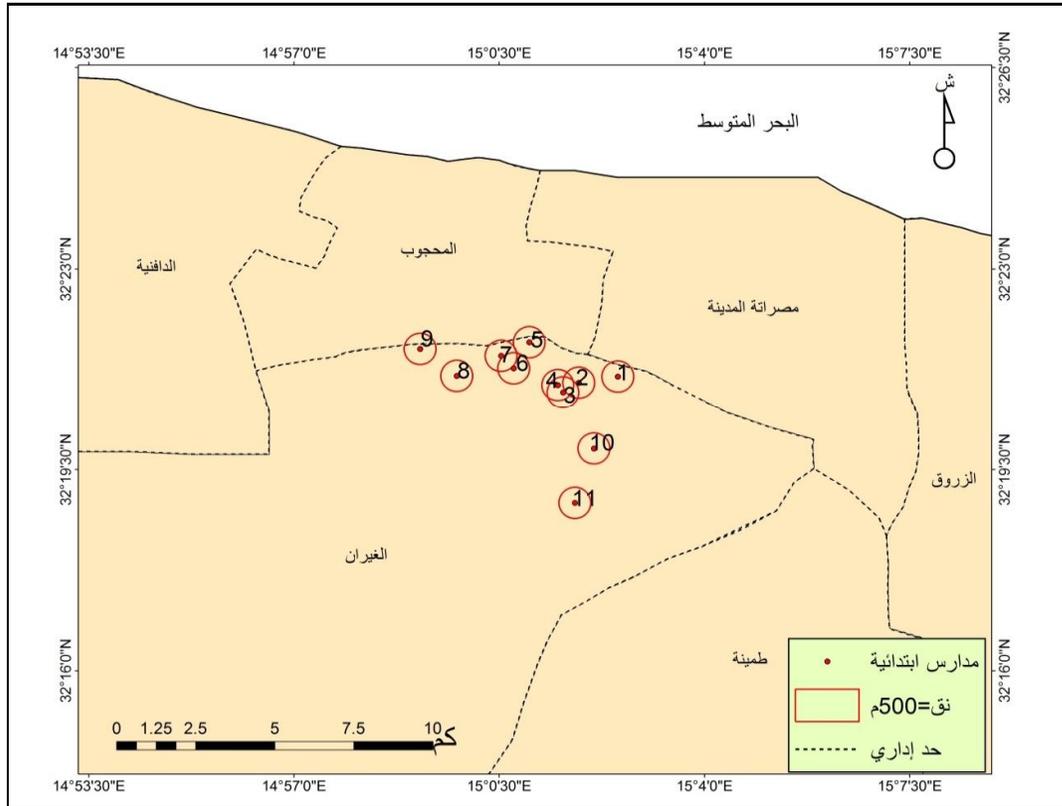
المصدر عمل الطالبة باستخدام Arc map

1- مدرسة زيد بن ثابت 2- مدرسة الشموع 3- مدرسة الحرية 4- مدرسة شهاب الدين 5- مدرسة حسان بن ثابت 6- مدرسة 23 يوليو
7- مدرسة الانطلاقة 8- مدرسة النضال 9- مدرسة أبو بكر الرازي 10- مدرسة شهداء السكيرات 11- مدرسة السلام 12- مدرسة
الأجيال 13- مدرسة العروبة 14- مدرسة الإخلاص 15- مدرسة فاطمة الزهراء 16- مدرسة شهداء الرملة 17- مدرسة عقبة بن نافع
18 مدرسة شهداء الواجب.

3- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساسي في الغيران .

بالنسبة لمدارس المرحلة الابتدائية نجد أن هناك تداخلاً في عدد من المدارس كتداخل مدرسة الغيران المركزية مع مدرسة شهداء ليبيا، وتداخل مدرسة النصر، ومدرسة الشورى، ومدرسة أرض الأحرار، وأيضاً هناك أجزاء من الفرع لا يشملها نطاق تأثير الخدمة وتعد هذه المناطق غير مخدومة كالأجزاء الشمالية الغربية، والشمالية الشرقية، والأجزاء الجنوبية، وكذلك وسط الغيران لذلك نجد نسبة 87% من إجمالي العينة يقطن مسافة أكثر من 500م، وتبين من خلال الدراسة الميدانية أن نسبة 4% يقطن مسافة تتراوح بين 3 إلى 5 كم للوصول إلى المدرسة وتعد هذه المسافة طويلة جداً بالنسبة لطالبات المرحلة الابتدائية .

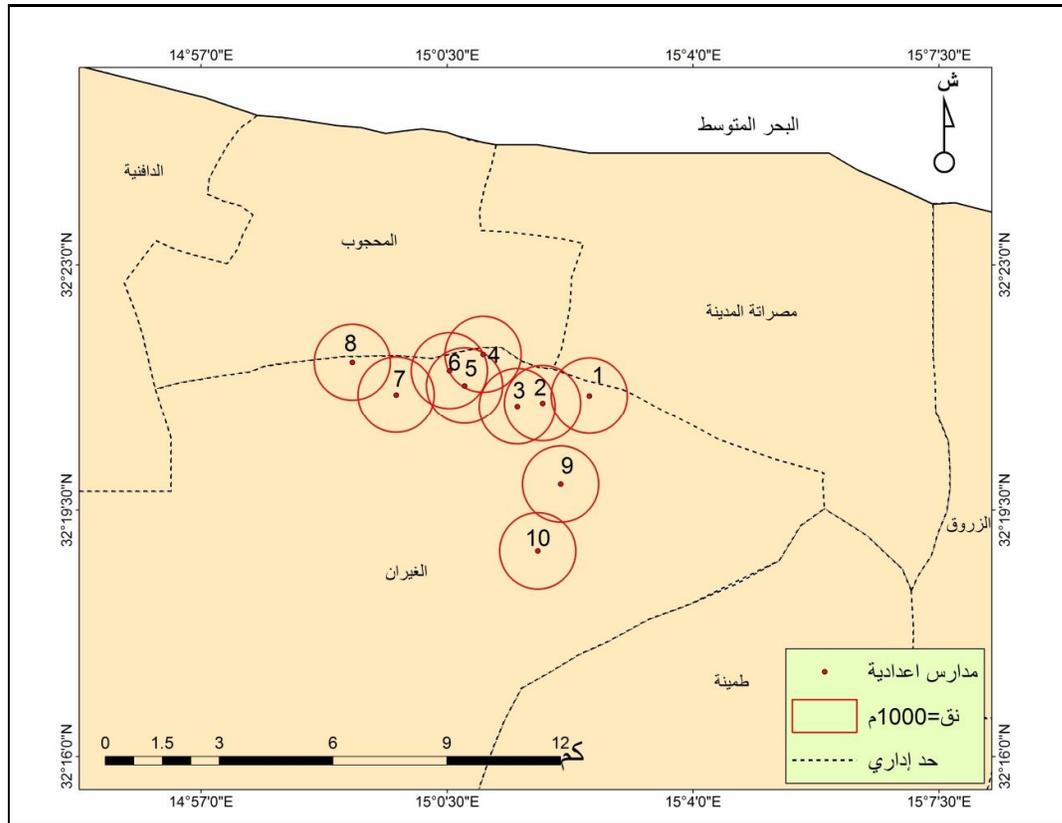
الخريطة (5.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في الغيران لسنة 2015



1- مدرسة 6 مارس 2- مدرسة شهداء الغيران 3- مدرسة الغيران المركزية 4- مدرسة شهداء ليبيا 5- مدرسة أرض الأحرار 6- مدرسة النصر 7- مدرسة الشورى 8- مدرسة معاذ بن جبل 9- مدرسة رمضان السويحي 10- مدرسة رأس الماغل 11- مدرسة شهداء المطار .

أما بالنسبة لمدارس المرحلة الإعدادية، فإنها تتداخل مع بعضها البعض من حيث مجال التأثير، في حين توجد أجزاء غير مخدومة كالأجزاء الجنوبية والأجزاء الشمالية الغربية، والشمالية الشرقية للغيران؛ لذلك تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة الطالبات اللاتي يقطن مسافة أكثر من 1000 م تصل 76% من إجمالي العينة، أما باقي النسبة من الطالبات يقطن مسافة تصل إلى 8 كم للوصول إلى المدرسة.

الخريطة (6.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في الغيران سنة 2015



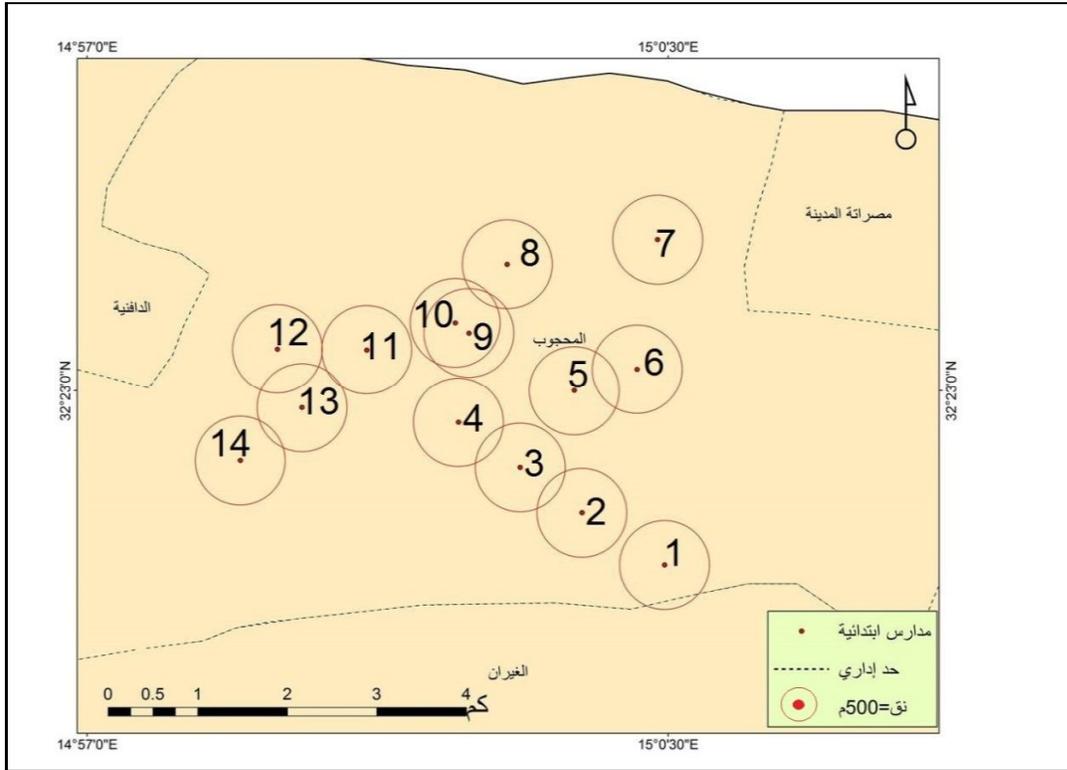
المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map

1- مدرسة 6 مارس 2- مدرسة شهداء الغيران 3- مدرسة الغيران المركزية 4- مدرسة أرض الأحرار 5- مدرسة النصر 6- مدرسة الشورى 7- مدرسة معاذ بن جبل 8- مدرسة رمضان السويحلي 9- مدرسة رأس الماجل 10- مدرسة شهداء المطار .

4- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الاساسي في المحجوب:

بالنسبة لمدارس المرحلة الابتدائية ومن خلال الخريطة (7.3) نجد أن هناك تداخلاً في نطاق تأثير الخدمة لأغلب المدارس، كتداخل مدرسة شهداء السواوة مع مدرسة النهضة، وتداخل مدرسة المحجوب المركزية، وشهداء الوطن، ومدرسة أحفاد السويحلي، وفي المقابل نجد أن هناك بعض أجزاء الفرع غير مخدومة كالأجزاء الغربية، كذلك الأجزاء الشمالية، وبعض الأجزاء الشمالية الغربية والجنوبية الغربية ؛ لذلك تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك نسبة 64% من الطالبات يقطن مسافة أكثر من 500م، لذلك نجد أن تأثير بعض المدارس يصل إلى 4كم .

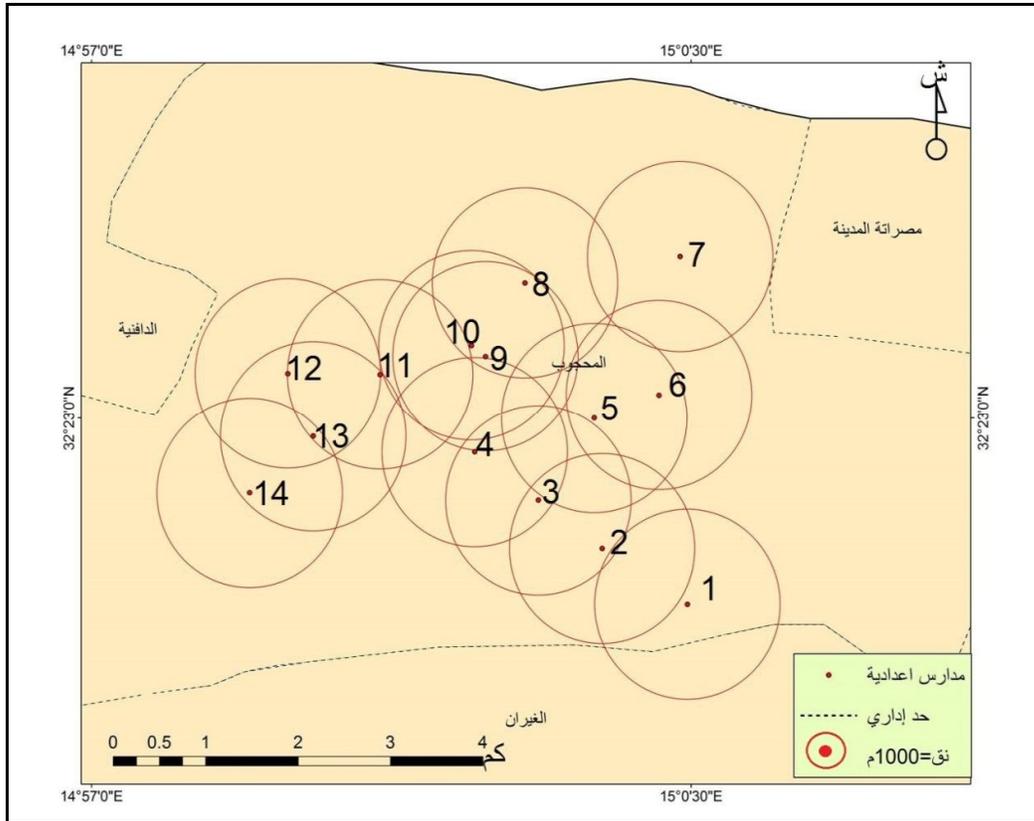
الخريطة (7.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في المحجوب سنة 2015



1- مدرسة بشير السعداوي 2 - مدرسة شهداء العقيلية 3- مدرسة أبو بكر الصديق 4- مدرسة حطين 5 مدرسة شهداء المحجوب
6 - مدرسة ذات الرمال 7- مدرسة شاطئ الأمان 8- شهداء السواوة 9- مدرسة النهضة 10 مدرسة - 11- مدرسة نسبية بنت
كعب 12 - مدرسة المحجوب المركزية 13- مدرسة شهداء الوطن 14- مدرسة أحفاد السويحلي.

أما بالنسبة لمدارس المرحلة الإعدادية ومن خلال الخريطة (8.3)، تبين أن هناك تداخلاً في نطاق تأثير الخدمة لجميع المدارس، وهناك بعض المناطق لا يشملها نطاق تأثير الخدمة كالأجزاء الشمالية، وبعض الأجزاء الشمالية الغربية، والجزء الجنوبي الغربي من المحجوب، وقد تبين من الدراسة الميدانية أن هناك 46% من الطالبات يقطعن مسافة أكثر من 1000م، وأن بعض من الطالبات يقطعن مسافة قد تصل إلى أكثر من 3 كم.

الخريطة (8.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في المحجوب سنة 2015



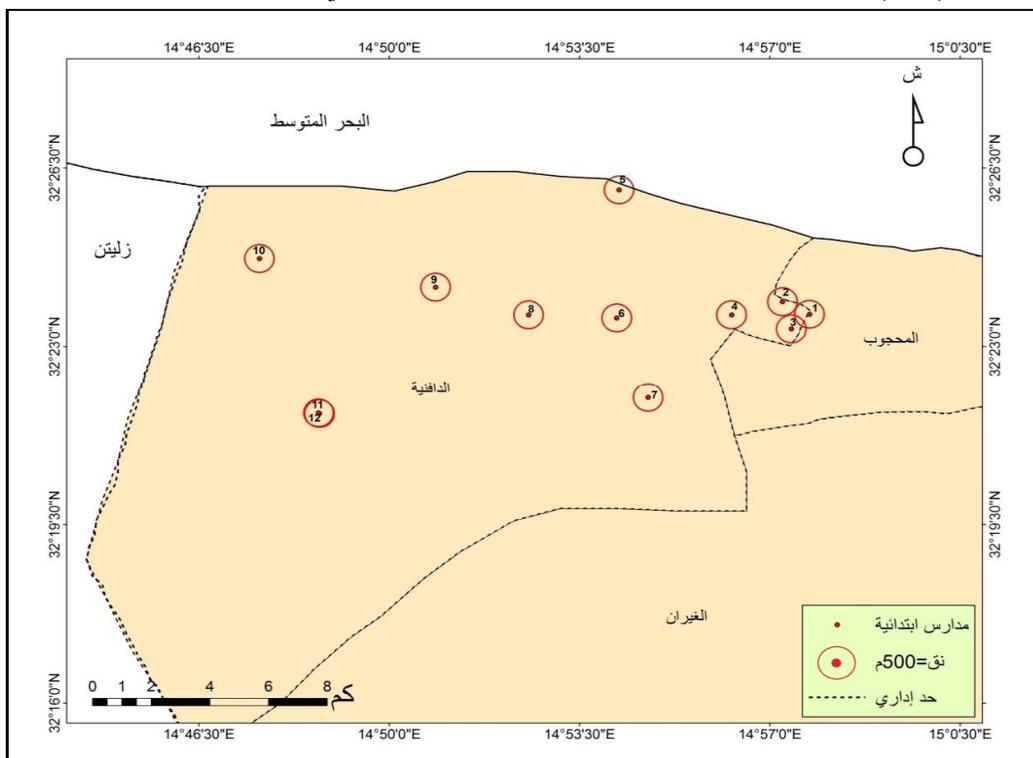
المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc map

1 - مدرسة بشير السعداوي 2 - مدرسة شهداء العقيلية 3- مدرسة أبو بكر الصديق 4- مدرسة حطين 5 مدرسة شهداء المحجوب
6 - مدرسة ذات الرمال 7- مدرسة شاطئ الأمان 8- شهداء السواوة 9- مدرسة النهضة 10 مدرسة - 11- مدرسة نسيبة بنت كعب 12 - مدرسة المحجوب المركزية 13- مدرسة شهداء الوطن 14- مدرسة أحفاد السويحلي.

5- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساسي في الدافنية :

بالنسبة لمدارس التعليم الأساس للمرحلة الابتدائية يوجد تداخل في نطاق تأثير مدرسة المجد ومدرسة النجاح، ومدرسة عمار بن ياسر؛ كذلك مدرسة شهداء الدافنية مع مدرسة الصحابة أن باقي المدارس لا يوجد بها تداخل في نطاق تأثير الخدمة، ونتيجة لطبيعة المنطقة الزراعية واتساع الملكيات الزراعية تتباعد المدارس حتى تصل المسافة بين المدارس إلى أكثر من 3 كم لذلك توجد أجزاء غير مخدومة، حيث تبين من الدراسة الميدانية أن هناك أكثر من 59% من الطالبات يقطن مسافة أطول من 500م، وأن ما نسبة 37% من إجمالي العينة من الطالبات يقطن مسافة تصل من 3 إلى 15 كيلو متر .

الخريطة (9.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في الدافنية سنة 2015

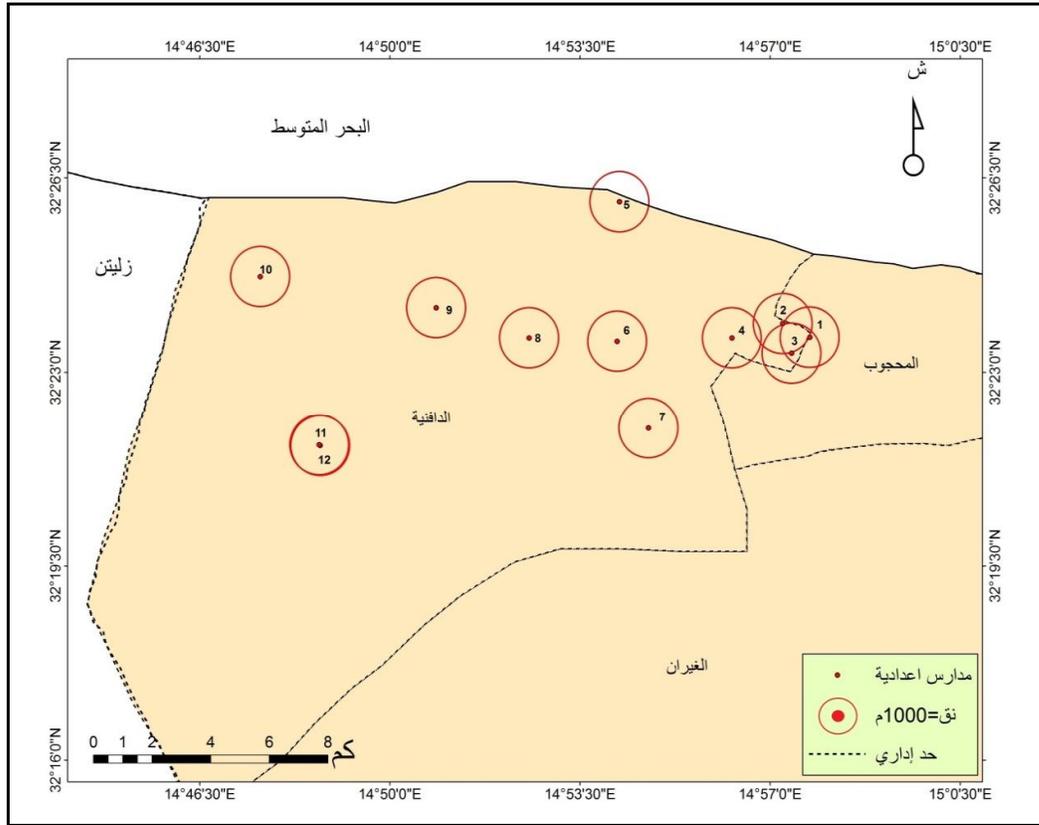


المصدر عمل الطالبة: باستخدام برنامج ArcMap

1- مدرسة المجد 2- مدرسة النجاح 3- مدرسة عمار بن ياسر 4- مدرسة شهداء الشط 5- مدرسة شهداء زريق 6- مدرسة الوفاء 7- مدرسة رأس الهجمة 8- مدرسة ابن خلدون 9- مدرسة الشعلة 10- مدرسة البشائر 11- مدرسة شهداء الدافنية 12- مدرسة الصحابة.

من خلال الخريطة (10.3) يلاحظ تداخل في نفوذ بعض المدارس، كمدرسة المجد ومدرسة عمار بن ياسر، ومدرسة شهداء الشط، ومدرسة النجاح، وأيضا تداخل بين مدرسة شهداء الدافنية ومدرسة الصحابة، وأيضا يلاحظ من خلال الخريطة أنه توجد مناطق لا يشملها نطاق تأثير الخدمة لذلك تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك أكثر من 58% من عينة الطالبات يقطن مسافة أكثر من 1000م، وأن نسبة 42% من الطالبات يقطن مسافة من 3 إلى 15 كم للوصول إلى المدرسة .

الخريطة (10.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في الدافنية سنة 2015



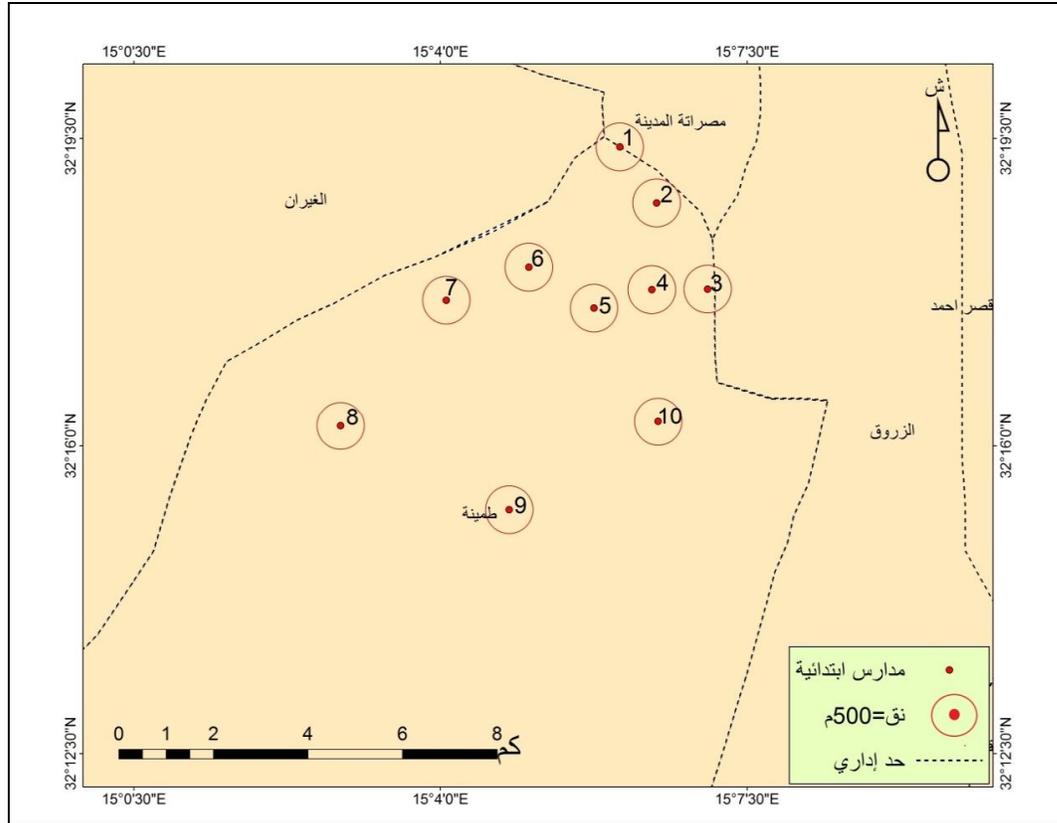
المصدر عمل الطالبة :باستخدام برنامج ArcMap

1 - مدرسة المجد 2- مدرسة النجاح 3- مدرسة عمار بن ياسر 4- مدرسة شهداء الشط 5- مدرسة شهداء زريق 6- مدرسة الوفاء 7- مدرسة رأس الهجمة 8- مدرسة ابن خلدون 9- مدرسة الشعلة 10- مدرسة البشائر 11- مدرسة شهداء الدافنية 12- مدرسة الصحابة.

6- نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الأساسي في طمينة .

من خلال الخريطة (11.3) يلاحظ عدم وجود تداخل في نطاق تأثير الخدمة للمدارس، كما نلاحظ من خلال الخريطة أن هناك أجزاء تعاني من نقص في المدارس، وهذه الأجزاء لا تقع ضمن نطاق تأثير الخدمة كالأجزاء الوسطى من طمينة، والأجزاء الشمالية الغربية، والجزء الجنوبي ، حيث تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك نسبة 58 % من الطالبات يقطعن مسافة أكثر من 500 متر؛ وتوجد أكثر من 24% من الطالبات يقطعن مسافة أكثر من 3 كم للوصول إلى المدرسة.

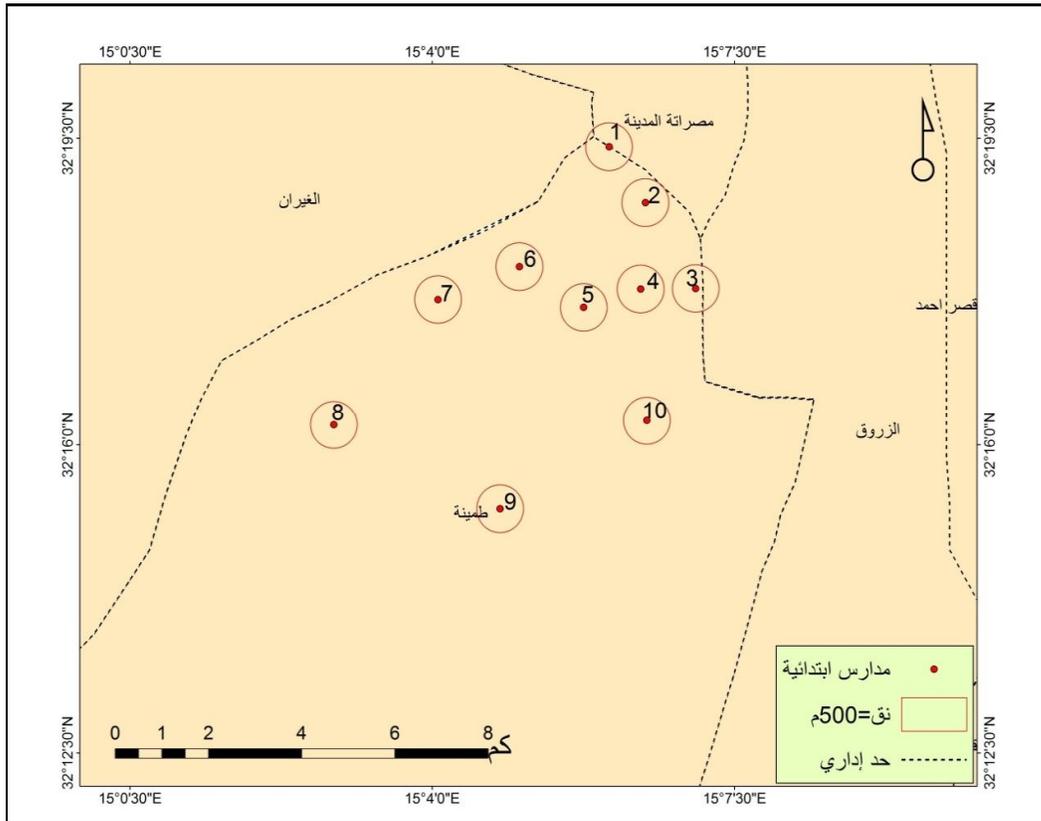
الخريطة (11.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في طمينة سنة 2015



1- مدرسة كرزاز بنات 2- مدرسة 17 أبريل 3- مدرسة شهداء تافرفت 4- مدرسة عثمان بن عفان 5- مدرسة بدر الكبرى
6- مدرسة علي بن أبي طالب 7- مدرسة القلم 8- مدرسة ثورة الحجارة 9- مدرسة طمينة المركزية. 10- مدرسة صلاح الدين

أيضاً بالنسبة لمدارس المرحلة الإعدادية فمن خلال الخريطة (12.3) نجد أن هناك تداخلاً في معظم المدارس، كتداخل مدرسة كرزاز بنات مع مدرسة 17 أبريل، كذلك تداخل مدرسة شهداء تاقرفت، ومدرسة عثمان بن عفان ومدرسة بدر الكبرى، وفي المقابل توجد مناطق لا يشملها نطاق تأثير الخدمة كالأجزاء الوسطى والأجزاء الجنوبية؛ وقد تبين من الدراسة الميدانية أن هناك نسبة 43% من إجمالي العينة من الطالبات يقطعن مسافة أكثر من 1000م، مع وجود نسبة 23% من الطالبات يقطعن مسافة تصل إلى أكثر من 3 كم للوصول إلى المدرسة.

الخريطة (12.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في طمينة سنة 2015



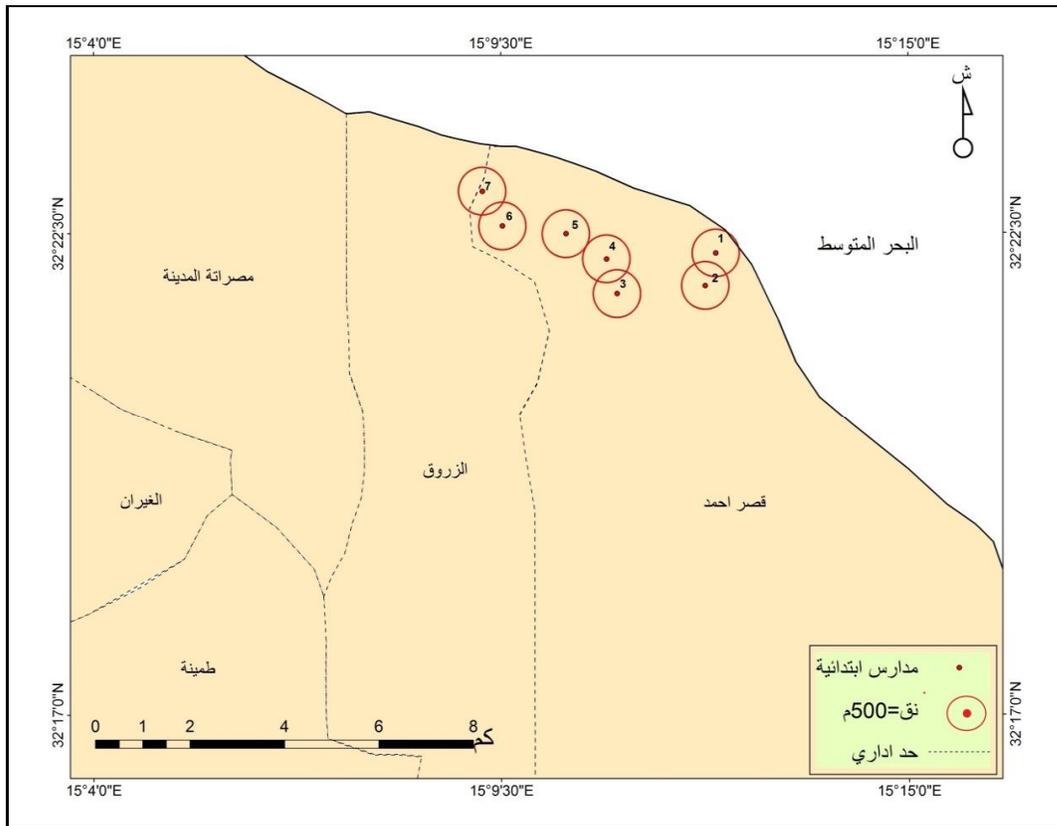
المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc Map

- 1 - مدرسة كرزاز بنات 2- مدرسة 17 أبريل 3- مدرسة شهداء تاقرفت 4- مدرسة عثمان بن عفان 5- مدرسة بدر الكبرى
- 6 - مدرسة علي بن أبي طالب 7- مدرسة القلم 8- مدرسة ثورة حجارة 9- مدرسة طمينة المركزية 10- مدرسة صلاح الدين.

7- نطاق تأثير مدارس التعليم الأساسي في فرع قصر أحمد :

ومن خلال الخريطة (13.3) نجد أن هناك تداخلا في نطاق تأثير بعض المدارس كما هو الحال في مدرسة شهداء قصر أحمد مع مدرسة أسود الوادي، وتداخل مدرسة الصفاء مع موسى بن نصير، وفي المقابل توجد أجزاء من الفرع لا يشملها نطاق تأثير الخدمة، كالأجزاء الشمالية والوسطى للفرع كذلك الأجزاء الشرقية؛ لذلك يتبين من الدراسة ، أن هناك نسبة 88% من إجمالي العينة من الطالبات يقطنن مسافة أكثر من 500 م، وأما باقي النسبة من الطالبات يقطنن مسافة 2 كم .

الخريطة (13.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الابتدائية في قصر أحمد سنة 2015

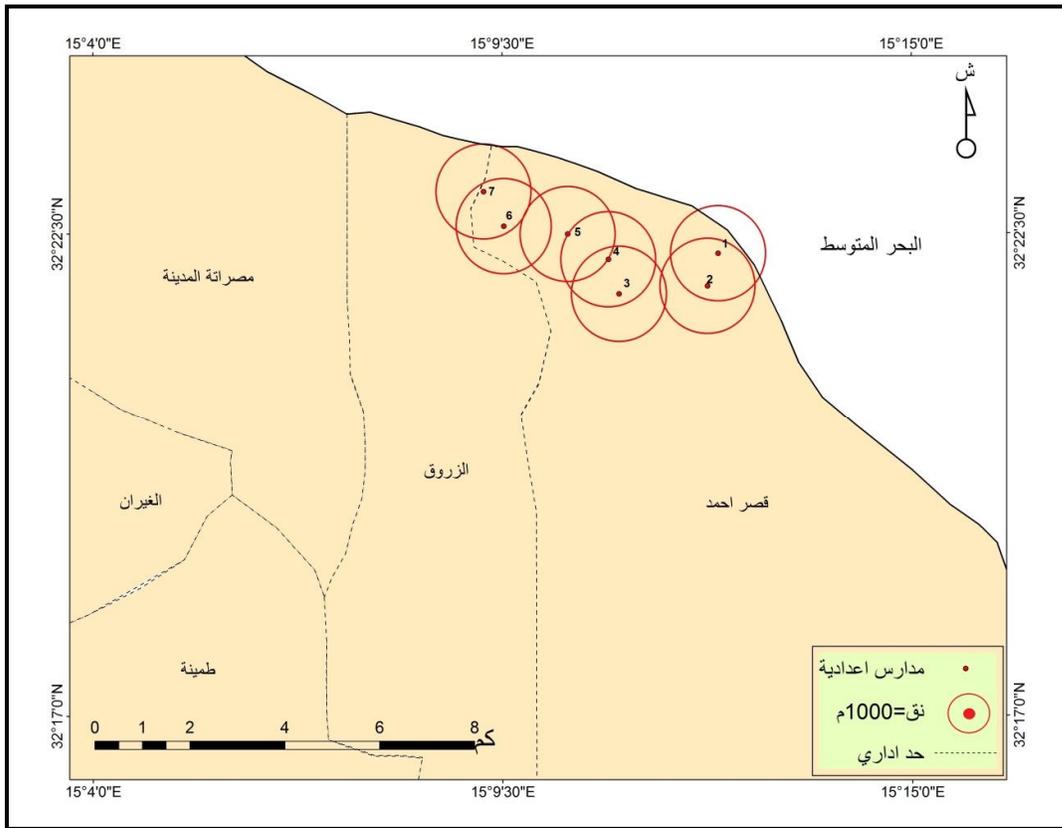


المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc Map

- 1- مدرسة شهداء قصر أحمد- مدرسة أسود الوادي 3- مدرسة الحي الصناعي4- مدرسة عبد العاطي جرم
- 5- مدرسة شهداء شاطئ النخيل 6- مدرسة الصفاء7- مدرسة موسى بن نصير .

أما نطاق تأثير الخدمة لمدارس الإعدادية في قصر أحمد، من خلال الخريطة (14.3) نجد أن هناك تداخلاً في نطاقات تأثير جميع المدارس، وفي المقابل نجد أن الأجزاء الوسطى والجنوبية من قصر أحمد لا يشملها نطاق تأثير الخدمة ؛ لذلك نجد نسبة 62% من إجمالي العينة تقطع مسافة أكثر من 1000م.

الخريطة (14.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الإعدادية في قصر أحمد سنة 2015



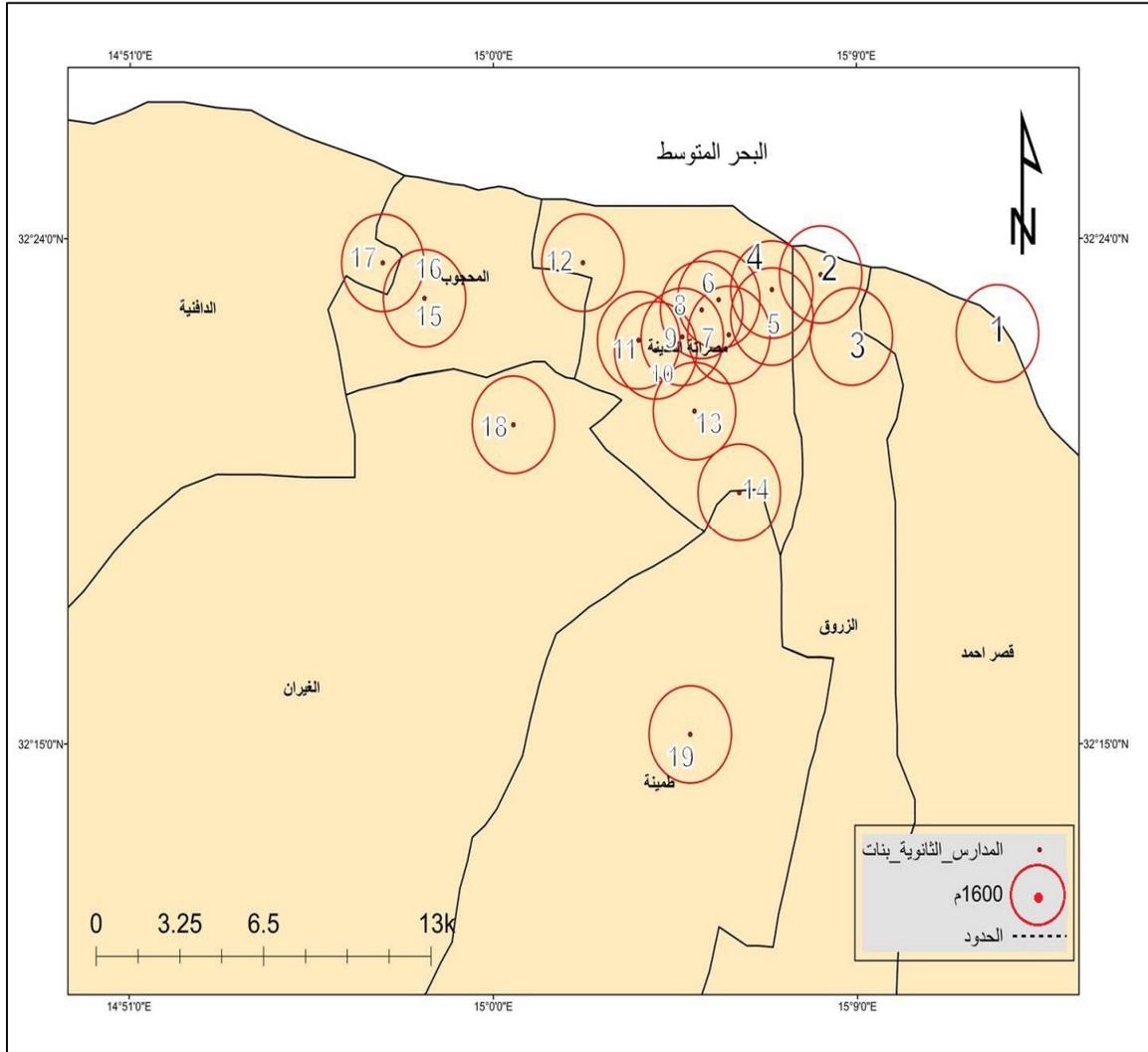
المصدر: عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc Map

1- مدرسة شهداء قصر أحمد- مدرسة أسود الوادي 3- مدرسة الحي الصناعي4- مدرسة عبد العاطي الجرم 5- مدرسة شهداء شاطئ النخيل 6- مدرسة الصفاء7- مدرسة موسى بن نصير .

2.3.1.3- نطاق تأثير الخدمة لمؤسسات التعليم الثانوي في مصراتة

من خلال الخريطة (15.3) يلاحظ أن بعض من فروع المنطقة توجد بها مدرسة واحدة للتعليم الثانوي للبنات، كقصر أحمد و الغيران، و الدافنية، و طمينية، لذلك تعد معظم أجزاء هذه الفروع غير مخدومة بشكل جيد، وهنا تقطع الطالبات مسافات طويلة للوصول إلى المدرسة قد تصل إلى أكثر من 10 كم، وخاصة في الدافنية حيث توجد مدرسة واحدة فقط تقع في خط التماس بين الدافنية وزاوية المحجوب، بينما نجد تداخلاً في نطاق تأثير الخدمة لمدارس التعليم الثانوي بالنسبة لمصراتة المدينة والزروق، وفي المقابل نجد هناك أجزاء لا يشملها نطاق تأثير الخدمة، ومن خلال الدراسة الميدانية فقد اتضح أن هناك نسبة 55% من إجمالي العينة من الطالبات يقطن مسافة أكثر من 2 كم، وهذا يفوق المسافة التي حددها المعيار الدولي وهي 1600 م .

الخريطة (15.3) نطاق تأثير الخدمة لمدارس المرحلة الثانوية للبنات في مصراتة سنة 2015



المصدر : عمل الطالبة باستخدام برنامج Arc Map

- 1- مدرسة الخنساء 2- مدرسة فاطمة الزهراء 3- مدرسة ذات النطاقين 4- مدرسة خولة بنت الازور 5- مدرسة أم سلمة 6- مدرسة أسماء بنت أبي بكر 7- مدرسة الاستقلال - 8 - مدرسة أم الشهيد 9- مدرسة مصراتة الثانوية بنات 10- مدرسة علي المستيري 11- مدرسة اليقظة 12- مدرسة القرضابية 13- مدرسة النهضة 14 - مدرسة كرزاز بنات 15- مدرسة جميلة أبو حيرد 16- مدرسة شهداء أبوروية 17- مدرسة المحجوب الثانوية 18- مدرسة الغيران المركزية 19- مدرسة الخالدات .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة الميدانية

1.4 - العوامل المؤثرة في إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسة التعليمية:

مقدمة :

يتناول هذا الفصل دراسة العوامل المؤثرة في إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسة

التعليمية المتمثلة في :

1.1.4 - المسافة التي تقطعها الطالبات من البيت إلى المدرسة:

من أهمية المكان أن تتوفر المدارس في أماكن قريبة من محل سكن الطالبات، إذ يؤدي بعد المسافة إلى إجهاد الطالبات قبل وصولهن إلى مدرسة، فالمسافة المقطوعة تعد إحدى معايير كفاءة التوزيع، ويمكن الاستدلال بها على أن هذه المناطق تعاني من نقص في هذه الخدمة، في حين قد تتكدس المدارس في مناطق أخرى.

وقد تبين من خلال الاستبيان أن 20% تقريباً من إجمالي طالبات العينة يذهبن إلى مدارس بعيدة عن محل سكنهن، وقد تصل المسافة إلى أكثر من 2 كم، وتختلف الأسباب وراء تسجيل هؤلاء الطالبات بهذه المدارس، حيث نجد إن ما نسبته 19% يفضلن مدارس بعيدة لكفاءتها، بينما إن 35% من العينة يدرسن في المدارس بعيدة بسبب عدم قبولهم بالمدارس القريبة وأن نحو 25% تقريباً كان تسجيلهن بهذه المدارس بسبب عدم الاختلاط، في حين أفاد 12% تقريباً من العينة أنهن سجلن بهذه المدارس لقربها من عمل ولي الأمر، في حين 9% تقريباً من العينة كان وراء تسجيلهن بهذه المدارس كونها مدارس مشتركة بين مرحلتي الأساسي والثانوي لتيسير المواصلات على ولي الأمر، في حين أفادت نسبة 80% تقريباً من الطالبات إنهن يدرسن في مدارس قريبة من محل سكنهن، وتتفاوت المسافة المقطوعة من مرحلة إلى أخرى، ومن مدرسة إلى أخرى، فالمدارس الابتدائية قد تكون أكثر انتشاراً، كذلك المسافة المقطوعة في هذه المرحلة تكون أقل من مثيلاتها بين المرحلتين الأخرين، وتزداد المسافة المقطوعة كلما ارتفع المستوى

التعليمي⁽¹⁾، وحسب المعايير المحلية الخاصة بالمرافق التعليمية فإن أقصى مسافة يفترض أن يقطعها تلميذ التعليم الابتدائي 500 م ، وأن أقصى مسافة يفترض أن يقطعها طلاب المرحلة الإعدادية هي 1000م.

ووفقاً للدراسة الميدانية فإن ما نسبته 73% من طالبات المرحلة الابتدائية يقطعن مسافة أطول من المسافة التي حددها المعيار المحلي وهي 500 متر فأقل، أما بالنسبة لطالبات المرحلة الإعدادية فنجد نسبة 50% من إجمالي العينة يقطعن مسافة أطول من المسافة التي حددها المعيار وهي (1000م) .

يرجع السبب في نقص عدد المدارس، وبخاصةً بالنسبة لمدارس المرحلة الابتدائية، هو عدم إنشاء مدارس جديدة مع تزايد عدد السكان، ونمط التوزيع للمؤسسات التعليمية المتجمعة (عنقودي) في أغلب فروع منطقة مصراتة؛ لذلك فإن بعض الطالبات يقطعن مسافة قد تتجاوز 2كم في بعض الحالات؛ لذا تضطر هؤلاء الطالبات لاستخدام وسيلة مواصلات.

والجدول رقم (1.4-2.4) يتبين أن المسافات التي تقطعها هؤلاء الطالبات تختلف من فرع إلى آخر داخل منطقة الدراسة، فبعض هذه المسافات لا يتعدى بضعة أمتار في حين يصل بعضها الآخر إلى عدة كيلومترات.

(1) خالد محمد بن عمور، التعليم الأساسي بمدينة البيضاء ، دراسة في جغرافية الخدمات ، مقالة بحثية، منشورات جامعة عمر المختار ، كلية الآداب ، قسم الجغرافيا، 2010 ، ص30.

الجدول (1.4) المسافة التي تقطعها طالبات المرحلة الابتدائية للوصول إلى مدرسة (500 متر فأقل) سنة 2015

إجمالي النسبة	أكثر من ذلك		3000-2001م		2000-1501م		1500-1001م		1000-501م		500 فأقل		الإجمالي العينة	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%7	37	%12	64	%10	53	%12	67	%28	152	%31	169	542	مصراتة المدينة
%100	%22	23	%29	31	%10	11	%10	10	%15	16	%13	14	105	الغيران
%100	%8	10	%10	13	%8	10	%10	13	%25	33	%39	51	130	الزروق
%100	%4	4	%11	11	%8	8	%26	25	%15	15	%36	35	98	المحجوب
%100	%37	27	%30	22	%11	8	%8	6	%10	7	%4	3	73	الداقنية
%100	%24	19	%23	18	%17	13	-	-	%18	14	%18	14	78	طمينة
%100	%28	17	%20	12	%13	8	%17	10	%10	6	%12	7	60	قصر أحمد
%100	%13	137	%16	171	%10	111	%12	131	%22	243	%27	293	1086	المجموع

الجدول (2.4) المسافة التي تقطعها طالبات المرحلة الإعدادية للوصول إلى المدرسة (500 م إلى 1000) سنة 2015

إجمالي النسبة	أكثر من ذلك		3000-2001م		2000-1501م		1500-1001م		1000-500 متر		500 فأقل		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%6	14	%16	38	%14	23	%7	16	%27	65	%34	81	237	مصراتة المدينة
%100	%22	9	%27	11	%17	7	%10	4	%17	7	%7	3	41	الغيران
%100	%7	4	%21	12	%16	9	%14	8	%14	8	%27	15	56	الزروق
%100	%11	5	%22	10	%4	2	%9	4	%15	7	%39	18	46	المحجوب
%100	%39	12	%38	12	%6	2	%10	3	%6	2	-	-	31	الداقنية
%100	%23	7	%23	7	%17	5	%3	1	%17	5	%17	5	30	طمينة
%100	%21	6	%17	5	%10	3	%14	4	%21	6	%17	5	29	قصر أحمد
%100	%12	57	%20	95	%11	51	%9	40	%21	100	%27	127	470	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات) ، 2015.

ومن خلال الجدول (1.4) و (2.4) يتبين أن نسبة الطالبات اللاتي يقطعن مسافة تصل إلى 2 كم فأكثر هي 30% من إجمالي عدد العينة للتعليم الاساسي، وهذه المسافة تعتبرها الطالبة طويلة، وأطول من المسافة التي حددتها المعايير المحلية والدولية بكثير وهي 500م للمرحلة الابتدائية، و1000م للمرحلة الإعدادية، ويختلف طول هذه المسافة التي تقطعها طالبات التعليم الأساسي من فرع إلى آخر، فنجد أنه في الدافنية نسبة 70% من إجمالي العينة من الطالبات يقطعن مسافة 2 كم فأكثر، ويرجع هذا السبب إلى أن منطقة الدافنية هي منطقة زراعية وريفية بالدرجة الأولى وأن أغلب ساكنيها يقيمون داخل مزارعهم، ونتيجة لاتساع هذه المزارع التي تصل إلى 45 هكتارا للمزرعة الواحدة، وتجاور هذه المزارع مع بعضها البعض⁽¹⁾.

تبين من خلال الدراسة الميدانية كذلك أن بعض الطالبات وأولياء أمورهن يفضلون المدارس غير المختلطة، ونجد أنه في الدافنية توجد مدرسة واحدة غير مختلطة وهي مدرسة البشائر التي تقع في نهاية الدافنية على بعد 1 كم قبل بوابة الدافنية ؛ لذلك تقدر المسافة التي تقطعها الطالبات من 10 إلى 15 كم، وهي مسافة طويلة بالنسبة للطالبات اللاتي يسكن في بداية ووسط الدافنية.

ومن جهة أخرى نجد كلاً من الفرعين الغيران وطمينية تصل فيهما نسبة الطالبات اللاتي يقطعن مسافة أكثر من 2 كم إلى 51% في طمينية 47% في الغيران، أنه يغلب على هذين الفرعين الطابع الريفي لذلك تتباعد المسافة بين المساكن والمدارس.

وفيما يخص الغيران فقد قام المسؤولون عن الخدمات التعليمية بفصل البنات عن البنين في مدرستي معاذ بن جبل وشهداء ليبيا، ونقلت الطالبات إلى مدرستي الغيران المركزية، و النصر

(1) ونيس عبد القادر الشركسي، مرجع سابق ، ص 155.

ويلاحظ أن بعض المحلات كمحلة رأس الماغل، لا توجد بها مدرسة بنات قريبة؛ لذلك تشتكي بعض الطالبات وأولياء الأمور من بعد المسافة التي تتجاوز أحياناً 5كم، وأيضاً نجد أن نفوذ مدرسة الغيران المركزية يتسع إلى مسافات بعيدة قد تصل إلى أكثر من 5كم؛ لأنها تعتبر مدرسة بنات فقط، ولفترة قريبة جداً كانت هي المدرسة الوحيدة غير المختلطة، وهو ما ترغبه الطالبات وأولياء أمورهن، حيث تدرس في هذه المدرسة أكثر من 700 طالبة؛ لذلك أصبح وجود مدرسة للبنين وأخرى للبنات حاجة ماسة، وبخاصةً للطالبات المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي.

و نتيجة لنقص المدارس فقد يكون هناك صعوبة في فصل البنين عن البنات لذلك يمكن أن يكون الفصل من داخل المدرسة حيث تقوم إدارة المدرسة بإعادة توزيع الفصول، بحيث يكون هناك طابق للبنين وطابق للبنات، وساحة للبنين و ساحة للبنات، وبوابة لدخول البنين، وبوابة لدخول البنات.

أما في قصر أحمد فنجد أن نسبة 45% من افراد العينة يقطعن مسافة قد تصل إلى 2 كم فأكثر؛ ويرجع السبب في ذلك إلى أن أكثر المدارس في قصر أحمد قد أنشئت حول النواة الأولى التي نمت حولها المستوطنة بالقرب من ميناء قصر أحمد، ولم تبني مدرسة جديدة رغم تزايد عدد السكّان والتوسع العمراني الذي حصل في قصر أحمد، حيث أن آخر مدرسة افتتحت في قصر أحمد كانت سنة 1999 وهي مدرسة شهداء شاطئ النخيل؟ لذلك نجد أن المسافات بين محل سكن الطالبات والمدارس قد تصل لأكثر من 2 كم.

أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فالجدول (3.4) يوضح المسافة التي تقطعها الطالبات للوصول إلى المدرسة.

الجدول (3.4) المسافة التي تقطعها طالبات المرحلة الثانوية للوصول إلى المدرسة سنة 2015

إجمالي	أكثر من ذلك		3000-2001م		2000-1501م		1500-1001م		1000-500 متر		500 فأقل		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	الإجمالي	
%100	%12	22	%23	42	%25	47	%9	16	%6	12	%25	46	185	مصراة المدينة
%100	%38	12	%38	12	%9	3	%6	2	%6	2	%3	1	32	الغيران
%100	%31	15	%31	15	%18	9	%10	5	%4	2	%6	3	49	الزروق
%100	%24	17	%30	21	%14	10	%8	6	%10	7	%14	10	71	المحجوب
%100	%53	23	%21	9	%7	3	%2	1	%12	5	%5	2	43	الداقنية
%100	%28	8	%38	11	%14	4	صفر		%10	3	%10	3	29	طمينة
%100	%31	7	%25	2	%6	1	%13	2	%19	3	%6	1	16	قصر أحمد
%100	%24	104	%26	112	%18	77	%8	32	%8	34	%16	66	425	المجموع
%100	%15	298	%18	368	%12	239	%10	203	%20	387	%25	486	1981	المجموع الكلي

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاصة بالطالبات)، 2015.

يتبين من الجدول (3.4) أن خلال الدراسة الميدانية نجد أن نسبة 51% من إجمالي

العينة يقطن مسافة 2 كم، و ترتفع هذه النسبة في جميع فروع المنطقة، ويرجع سبب ارتفاع

هذه النسبة هو وجود مدرسة ثانوية واحدة في بعض الفروع كقصر أحمد، والداقنية والغيران ؛ لذلك

تصبح المسافة بعيدة على بعض الطالبات .

ففي الداقنية توجد مدرسة ثانوية واحدة للبنات وهي مدرسة (شهداء أبورية)، وتقع هذه

المدرسة على الحدود مع فرع زاوية المحجوب؛ لذلك فإن طالبات الداقنية يقطن مسافة قد تصل

إلى 5 كم فأكثر وذلك لأنه كانت توجد مدرستان ثانويتان داخل الداقنية، وهي مدرسة شهداء

أبو روية، وثانوية ابن خلدون، ولأن ثانوية ابن خلدون كانت مختلطة بنين وبنات وهو

ما رفضه معظم أولياء الأمور؛ لذلك فصلت البنات عن البنين، ونقلت جميع البنات إلى

مدرسة شهداء أبو روية، وهي مدرسة بعيدة بالنسبة لطالبات وسط الداقنية وطرفها الغربي.

وقد ظهر من خلال الدراسة الميدانية أن معظم مباني المدارس الثانوية من نماذج كبيرة

المساحة، إذ تحتوي على عدد 24 فصلاً، ومن وجهة نظر الطالبة أن هذه النماذج من المدارس

منميرزاتها أنها قادرة على خدمة عدداً كبيراً من السكان، ولكن من عيوبها لا تراعي المسافة التي تقطعها الطالبات، لذلك يلاحظ أنه في بعض فروع منطقة الدراسة توجد مدرسة ثانوية واحدة تخدم عدد كبير من السكان، بغض النظر عن المسافة التي تقطعها الطالبات .

2.1.4 - وسيلة النقل المستخدمة للوصول إلى المدرسة:

تتنوع وسائل النقل التي تستخدمها الطالبات للوصول إلى المدرسة حسب طول المسافة وكذلك ظروف المناخ.

الجدول (4.4) وسيلة النقل التي تستخدمها الطالبات للوصول للمدرسة سنة 2015م

اسم الفرع	الإجمالي	سيرا على الأقدام	سيارة الأسرة	الحافلة	إجمالي النسبة
مصراته المدينة	964	214	460	290	%100
الغيران	178	52	78	48	%100
الزروق	235	63	118	54	%100
المحجوب	215	89	65	61	%100
الداقنية	147	10	83	54	%100
طمينة	137	28	63	46	%100
قصر أحمد	105	26	62	17	%100
المجموع	1981	482	929	570	%100

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

يتبين من الجدول (4.4) أن نسبة الطالبات اللاتي يستخدمن وسيلة مواصلات للوصول إلى المؤسسة التعليمية تصل إلى 76% من إجمالي العينة، فأن هذا المؤشر يؤكد على أن وسيلة المواصلات أصبحت عاملاً مهماً في تقدير إمكانية الوصول إلى المؤسسات التعليمية؛ ويرجع ذلك إلى بعد المسافة لبعض الطالبات بين البيت والمدرسة، إضافة إلى مشاكل الطريق التي سّ تعرض بالدراسة لاحقاً، وترتفع نسبة الطالبات اللاتي يستخدمن وسيلة مواصلات في الداقنية إذ تصل إلى 93%، وفي طمينة إلى 80% من إجمالي عدد العينة، ولعل السبب في ارتفاع نسبة من

يستخدمن وسيلة المواصلات في كل من الدافنية وطمينة يرجع إلى أن هذين الفرعين يغلب عليهما الطابع الريفي الزراعي، وأن الملكيات كبيرة، بحيث تصل مساحة بعض المزارع إلى 54 هكتاراً للمزرعة الواحدة⁽¹⁾ وتزداد المسافات بين المساكن والمدارس عند تفتيت الملكية الزراعية، كذلك يعتبر هذان الفرعان منخفضا الكثافة السكانية، إذ بلغت الكثافة السكانية في الدافنية قرابة 54 نسمة/كم² لسنة 2006 م، وفي طمينة بلغت الكثافة 68 نسمة/كم² لسنة 2006م؛ لذلك نجد أن هناك أراضي فضاء واسعة، بل وتكاد تكون الطريق خالية من المارة، وبخاصة في فترات الصباح عند بداية الدوام؛ لذلك فإن معظم الطالبات يفضلن الذهاب إلى المدرسة في السيارة أو الحافلة وفي مصراتة المدينة تبين ما نسبته 78% من إجمالي العينة يستخدمن وسيلة مواصلات ، ويعود السبب في ارتفاع النسبة أن فرع مصراتة المدينة تتركز فيه أغلب الخدمات وتتزامن رحلة الذهاب إلى المدرسة مع توقيت ذهاب ولى الأمر للدوام؛ لذلك نجد أغلب الطالبات يستخدمن سيارة الأسرة.

وايضاً يرجع السبب في ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي يستخدمن وسيلة مواصلات في مصراتة المدينة ، لاتساع مجال نفوذ بعض مدارس التعليم الأساسي غير المختلطة؛ إذ يضم فرع مصراتة المدينة أكثر من ثمان مدارس غير مختلطة، وذلك لان بعض الطالبات لا توجد بالقرب منهن مدارس غير مختلطة، ومن هنا نرى أنه حان وقت التفكير في توفير حافلات عامة لنقل الطلاب داخل بلدية مصراتة كأحد الخدمات الأساسية.

(1) ونيس عبد القادر الشركسي، مرجع سابق ، ص 155.

3.1.4- الزمن المستغرق للوصول الطالبات إلى المدرسة:

يتباين الزمن المستغرق في الرحلة إلى المدرسة بحكم تباين مواقع المدارس وتباين وسيلة النقل المستخدمة للوصول.

الجدول (5.4) الزمن المستغرق للوصول الطالبات إلى المدرسة سنة 2015م

إجمالي النسبة	30 دقيقة		25		20		15		10		5		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%7	71	%2	17	%9	83	%14	133	%37	358	%31	302	964	مصراته المدينة
%100	%12	21	%4	7	%14	26	%13	23	%31	55	%26	46	178	الغيران
%100	%6	14	-	-	%11	25	%12	29	%39	91	%32	76	235	الزروق
%100	%9	20	%2	4	%11	24	%16	35	%40	85	%22	47	215	المحجوب
%100	%32	47	%7	10	%17	25	%22	33	%14	20	%8	12	147	الدافنية
%100	%13	18	-	-	%13	18	%20	27	%32	44	%22	30	137	طمينة
%100	%11	12	%4	4	%16	17	%16	17	%24	25	%29	30	105	قصر أحمد
%100	%10	203	%2	42	%11	218	%15	297	%34	678	%28	543	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

بالنظر إلى الجدول نجد أن نسبة 28% من إجمالي العينة يستغرق نحو 5 دقائق في الوصول إلى المدرسة، وترتفع هذه النسبة في كل من الفرعين مصراته المدينة والزروق، إذ تصل إلى أكثر 30% من إجمالي العينة داخل هذين الفرعين، ولعل السبب هو انتشار المدارس داخل محلات الفرعين بشكل ملائم بين الأحياء السكنية، ونجد أيضاً من خلال الدراسة الميدانية أن نسبة 10% من إجمالي العينة تستغرق رحلتهم فترة زمنية مقدارها نصف ساعة فأكثر سيراً على الأقدام، ولاشك أن هذه الرحلة تكون مجهدة، وترتفع نسبة الطالبات اللاتي يقطعن مسافة تستغرق 30 دقيقة في الدافنية حيث تصل إلى 32% من إجمالي العينة، ويرجع السبب في هذه الارتفاع إلى أن الدافنية منطقة زراعية لذلك تتباعد المسافة بين المساكن والمدارس، وأن بعد المسافة وزيادة

زمن الرحلة قد يؤدي إلى إجهاد الطالبات قبل وصولهن إلى مدارسهن، وبخاصةً في الصفوف الأولى، مما قد يؤثر على تحصيلهن العلمي.

4.1.4 نوع الطريق الرابط بين البيت والمدرسة في منطقة الدراسة سنة 2015:

تعد المدارس واحدة من الخدمات التي يرتبط وجودها بالطرق، فكما كانت الطرق معبدة ومخططة وموزعة بشكل جيد ساعد ذلك على سهولة الوصول إلى هذه الخدمة والجدول (6.4) يوضح نوع الطريق الرابط بين البيت والمدرسة لطالبات منطقة الدراسة .

الجدول (6.4) نوع الطريق بين البيت والمدرسة في منطقة الدراسة سنة 2015م

الإجمالي	ترابية وعرة		مرصوفة		ترابية		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%1	7	%80	770	%19	187	964	مصراتة المدينة
%100	%10	18	%52	92	%38	68	178	الغيران
%100	%6	13	%68	160	%26	62	235	الزروق
%100	%7	16	%40	85	%53	114	215	المحجوب
%100	%14	21	%42	62	%44	64	147	الدافنية
%100	%14	19	%42	58	%44	60	137	طمينة
%100	%7	7	%57	60	%36	38	105	قصر أحمد
%100	%5	101	%65	1287	%30	593	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

أما عن نوع الطريق الذي تستخدمه الطالبات للوصول إلى المدرسة، فقد اتضح من خلال الدراسة للميدانية أن أكثر من 30% يعانون من استخدام الطرق الترابية، 5% من استخدام الطرق الترابية الوعرة ، وكما لوحظ أن هذه النسبة ترتفع في فرع زاوية المحجوب، حيث وصلت إلى 60% من إجمالي العينة، وذلك بسبب وجود عدة طرق غير مرصوفة حتى تاريخ إجراء هذه الدراسة وبخاصة

في ملحة السواوة، حيث إنَّ أغلب طالبات مدرسة شهداء السواوة، ومدرسة ذات السواري يسكنن طرفاً ترابية، فتحت وفق المخطط ولم ترصف حتى هذه السنة (2015 م).

وترتفع نسبة الطرق الترابية في كل من الدافنية وطمينة بنسبة 56% لكل منهما من إجمالي العينة لأن الطالبات يستخدمن ممرات من خلال الأراضي الزراعية لأن أراضي الفرعين أراضي زراعية، وتقل نسب استخدام الطرق الترابية في مصراتة المدينة، حيث لا تتجاوز 20% من إجمالي طول طرق العينة في فرع مصراتة المدينة، وذلك لأن فرع مصراتة المدينة يمثل مركز المدينة ؛ لذلك فإن أغلب الطرق فيه معبدة.

ولعل من أهم الصعوبات التي تواجهها الطالبات عند استخدام الطرق الترابية هو عدم استواء هذه الطرق، ووجود حفر حيث تستقر المياه عقب هطول الأمطار فتسبب تجمعات مائية (غدران)، وربما تبقى هذه التجمعات عدة أيام أو أسابيع بسبب عدم وجود تصريف في الطرق الترابية مما يتسبب في عرقلة حركة الطالبات، ومن ثم يتأخرن عن مواعيد الحضور، كما يتأخرن عند عودتهن إلى بيوتهن .

5.1.4 - الصعوبات التي تواجهها الطالبات أثناء الرحلة اليومية للمدرسة:

من خلال الدراسة الميدانية التي أجرتها الطالبة تلخصت لديها مجموعة من الصعوبات التي تواجه الطالبات بشكل يومي أثناء الرحلة اليومية للمدرسة ومنها بُعد المسافة وصعوبة قطع الطريق، والجدول (7.4) مدى تأثير هذه الصعوبات علي الرحلة اليومية للطالبات في كل فرع داخل فروع منطقة الدراسة .

جدول (7.4) الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء الرحلة اليومية إلى المدرسة سنة 2015م

إجمالي النسبة	لا صعوبات		ثقل الحقيقية		طول الطريق غير مرصوفة		عدم وجود وسيلة مواصلات		التجمعات المائية (الغدران)		ازدحام الحركة المرورية		صعوبة عبور الطريق		بعد المدرسة		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%12	117	%13	130	%6	60	%3	27	%15	140	%10	100	%21	200	%20	190	964	مصراتة المدينة
%100	%14	25	%15	27	%16	29	-	-	%20	35	-	-	%14	25	%21	37	178	الغيران
%100	%17	40	%14	33	%14	32	%3	7	%15	35	-	-	%21	50	%16	38	235	الزروق
%100	%11	24	%12	26	%23	50	%3	6	%17	37	-	-	%10	21	%24	51	215	المحجوب
%100	%1	2	%9	13	%19	28	%2	3	%14	20	-	-	%10	15	%45	66	147	الدافنية
%100	%13	17	%13	18	%22	30	%6	8	%16	22	-	-	%7	10	%23	32	137	طمينة
%100	%7	7	%14	15	%19	20	-	-	%17	18	-	-	%17	18	%26	27	105	قصر أحمد
%100	%12	232	%13	262	%13	249	%3	51	%15	307	%5	100	%17	339	%22	441	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

يتبين من الجدول (7.4) أن من أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء رحلة المدرسة هي بعد المسافة بين البيت والمدرسة، إذ تصل إلى 22% من العينة يعانون من بعد المسافة وترتفع نسبة من يعانون من بعد المسافة في فرع الدافنية، إذ تصل نحو 45% من إجمالي العينة وتتنخفض هذه النسبة في كل من الفرعين الزروق 16%، ومصراتة المدينة 20% وأيضاً نجد أن 17% من العينة يعانون من صعوبة قطع الطريق، وترتفع هذه النسبة في مصراتة المدينة وذلك لأنها مركز المدينة، وبالتالي فهي مزدحمة بالسيارات وتقع بعض المدارس على الطرق الرئيسية كمدرسة رابعة العدوية، ومدرسة رأس التوتة، مدرسة على المنقوش، ومدرسة شهداء الرويسات وترتفع أيضاً هذه النسبة في الزروق لوقوع بعض المدارس على الطرق الرئيسية ووقوع الثقل السكاني في الجهة المقابلة لهذه المدارس، مما يضطر بعض الطالبات إلى قطع الطريق كما هو حال طالبات مدرسة شهداء السكيرات، ومدرسة فاطمة الزهراء، ومدرسة شهداء الرملة، كذلك مدرسة حسان بن ثابت، وما نسبته 14% من حجم عينة طالبات الغيران يعانون من صعوبة قطع الطريق، بسبب قوع بعض المدارس في الغيران على الطرق الرئيسية كمدرسة الشورى ومدرسة الغيران المركزية ومدرسة راس الماجل، ومن أبرز مساوئ هذه المواقع إرباك حركة السير وأنها تتسبب في الاختناقات المرورية على هذه الطرق وبخاصة وقت الذروة بالإضافة إلى ما تسببه هذه الطرقات من ضوضاء ناتجة عن حركة مرور تصدر عن المركبات الخاصة وسوء استخدام المنبهات ووسائل النقل العامة والشاحنات على الطرق العامة التي تقع عليها المدارس مسببة إزعاجاً للطالبات داخل المدرسة مما يؤثر على العملية التعليمية، ونجد أن نسبة 15% من إجمالي عدد العينة أفادوا بوجود صعوبة التجمعات المائية (الغدران) أثناء وعقب هطول الأمطار بسبب عدم وجود شبكة جيدة لتصريف مياه الأمطار، حيث تؤدي هذه الغدران إلى عرقلة حركة السير وتسبب في تأخر الطالبات عن مواعيد للحضور إلى مدرسة، ومن خلال الجدول يبدو أن جميع

فروع المنطقة تعاني من هذه الظاهرة بما في ذلك مصراتة المدينة التي تمثل مركز منطقة مصراتة ويمكن القول إنَّ أغلب الطرق فيه معبدة، ويلاحظ أنَّ مشكلة التجمعات المائية قد تؤدي إلى عرقلة وصول الطالبات إلى المدارس أو العودة إلى بيوتهن وبخاصة في حالة الطرق الترابية.

ويلاحظ من الجدول السابق أنَّ الطرق غير المعبدة تمثل صعوبة أخرى، وقد أفاد 13% من عدد العينة أنهم يستخدمون طريق غير معبدة، وترتفع هذه النسبة في فرع المحجوب إلى 23% من مجموع الطرق، وفي طمينة نحو 22% وفي الدافنية تصل إلى 19% من إجمالي العينة حيث تعد هذه الفروع فروعاً زراعية وريفية بالدرجة الأولى، ونجد أنَّ نسبة الطرق غير المرصوفة كبيرة بسبب استخدام الطالبات المسالك في الأراضي الزراعية للوصول إلى المدرسة، وتزداد صعوبة استخدام هذه المسالك عند هطول الأمطار، لأن جريان المياه يؤدي إلى تجمع هذه المياه على هيئة أحواض كبيرة تعرقل وصول الطالبات إلى المدرسة كما لوحظ أنَّ نسبة الطالبات التي تستخدم الطرق غير المرصوفة تنخفض في فرع مصراتة المدينة، إذ لا تتجاوز 6% من إجمالي العينة.

كما تبين أيضاً من خلال الدراسة الميدانية أنَّ 13% من إجمالي عينة التعليم الأساسي يعانون من صعوبة حمل الحقيبة، إذ اشتكت بعض الطالبات من حمل الحقيبة التي وصل وزنها إلى قرابة 15 كيلو غرام⁽¹⁾، ومن البديهي أنَّ هذا الوزن يمثل صعوبة كبيرة بالنسبة لتلميذات المرحلة الابتدائية.

في حين أفادت 12% من إجمالي العينة أنه لا تواجهن صعوبات أثناء الرحلة إلى المدرسة، لأن المدرسة قريبة جداً بحيث تكون المسافة أقل من 500 م من المسكن⁽²⁾.

(1) نتائج الدراسة الميدانية (الاستبيان) سنة 2015.

(2) نتائج الدراسة الميدانية (الاستبيان) سنة 2015.

6.1.4- آراء الطلاب في مدى سهولة وصعوبة الرحلة اليومية للمدرسة :

تعد الرحلة اليومية للطلاب بين البيت والمدرسة من أهم أنماط الحركة في المدن؛ لأنها حركة يومية منتظمة تتم في ساعات معينة وتحكمها ظروف معينة مما يخلق حالة من الذروة المرورية في بداية ونهاية الدوام، قد تكون هذه الرحلة سهلة عند بعض الطلبة أو صعبة والجدول (8.4) يوضح كيف تكون الرحلة للطلّابات بمنطقة الدراسة.

الجدول (8.4) مدى صعوبة الرحلة إلى المدرسة في منطقة الدراسة سنة 2015م

إجمالي النسبة	يكون الوصول للمدرسة				الإجمالي	الفرع
	صعب **		سهل * ¹			
	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%30	294	%70	670	964	مصراتة المدينة
%100	%34	60	%66	118	178	الغيران
%100	%25	59	%75	176	235	الزروق
%100	%35	75	%65	140	215	المحجوب
%100	%61	90	%39	57	147	الدافنية
%100	%47	65	%53	72	137	طمينة
%100	%45	47	%55	58	105	قصر أحمد
%100	%35	690	%65	1291	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطلّابات)، 2015.

يلاحظ من الجدول أنّ نسبة الطالّابات اللاتي أفدن بأن رحلتهم صعبة بلغت حوالي 35% من إجمالي العينة، في حين أفادت 65% من إجمالي العينة بأن الرحلة تكون سهلة، ومن خلال الجدول يظهر أنّ صعوبة الرحلة ترتفع في كل من الدافنية إذ تصل نسبة 61% من العينة

(* سهل :لا توجد عائق.

(** صعب: توجد عائق.

وطمينة، إذ تصل إلى 47% من إجمالي العينة، ولعل السبب يرجع إلى بُعد المسافة بين البيت والمدرسة.

7.1.4 - الازدحام أمام المؤسسات التعليمية:

يتضح من الدراسة الميدانية أن 48% من إجمالي العينة يرين أن هناك ازدحاماً أمام المدارس والجدول رقم (9.4) يوضح ذلك.

الجدول (9.4) الازدحام أمام المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة سنة 2015م

إجمالي النسبة	أسباب الازدحام						لا	نعم	الإجمالي	الفرع		
	وقوع المدرسة في منطقة خدمية مزدحمة	وقوع المدرسة في منطقة سكنية مزدحمة	لا توجد مساحة كافية لإيقاف السيارة									
%100	%12	67	%41	225	%47	256	%43	416	%57	548	964	مصراته المدينة
%100	%4	3	%14	11	%82	64	%56	100	%44	78	178	الغيران
%100	%18	17	%29	28	%53	50	%60	140	%40	95	235	الزروق
%100	%5	5	%39	40	%56	58	%53	112	%47	103	215	المحجوب
%100	%7	5	-	-	%93	62	%54	80	%46	67	147	الداقنية
%100	%14	5	%8	2	%53	19	%81	111	%19	26	137	طمينة
%100	-	-	%33	9	%67	16	%77	80	%13	25	105	قصر أحمد
%100	%11	102	%33	315	%56	525	%52	1039	%48	942	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

ومن خلال تحليل استمارة الاستبيان يتبين أن سبب هذا الازدحام يعود إلى عدة عوامل:

- 1- عدد الطالبات الكبير وبخاصة في المدارس المشتركة (أساسي و ثانوي).
- 2- عدم وجود مساحة كافية لإيقاف السيارات والحافلات، وهو ما اتضح من خلال الدراسة الميدانية.
- 3- أن أغلب الطالبات يستخدمن وسيلة مواصلات.
- 4- أغلب المدارس يوجد بها مدخل واحد للدخول والخروج معاً.

5-تزامن خروج طالبات الفترة الصباحية مع دخول طالبات فترة ما بعد الظهر، وهو ما قد يتسبب في ازدحام أمام المدرسة، وبخاصةً إذا كانت هذه المدرسة على طريق رئيسي.

وتبين من خلال الدراسة الميدانية أنه توجد في منطقة مصراتة عدة مدارس توجد بها أكثر من 500 طالبة، كمدرسة التحرير بنات، تقع في 9 يوليو داخل حي سكني مزدحم، وكذلك مدرسة رأس التوتة التي تقع في مصراتة المدينة على الطريق الرئيسي، ومدرسة رابعة العدوية، ومدرسة القرصايبية، ومدرسة أبي ذر الغفاري، ومدرسة عمر المختار، ومدرسة ذات الرمال، ومدرسة أسماء كل هذه المدارس تقع ضمن فرع مصراتة المدينة وفي كل منها أكثر من 700 طالب وطالبة، وفي الغيران نجد مدرسة 6 مارس يوجد بها 1041 طالباً وطالبة سنة 2015، ومدرسة رأس الماغل والغيران المركزية يوجد بها في هذه السنة 2015 قرابة 700 طالب وطالبة.

في طمينة نجد مدرسة كرزاز بنات، وهي مدرسة مشتركة أساسية وثانوي ويوجد بها أكثر من 600 طالبة.

وفي المحجوب تضم كل من مدرسة شهداء العقيلة، ومدرسة النهضة، ومدرسة أبو بكر الصديق أكثر من 600 طالب وطالبة، مما يسبب ازدحاماً، وبخاصة مدرسة أبو بكر الصديق التي تقع على طريق رئيسي.

ومن الجدير بالذكر وجود بعض المدارس في منطقة خدمية قد يسبب بعض الازدحام وعرقلة حركة السير، كمدرسة الكرامة الواقعة في منطقة خدمية، قرب كلية الآداب، وقرب عيادة إيوائية، وبعض المكاتب الخدمية الخاصة، ومجموعة من المطاعم أمام هذه المدرسة، لذلك يلاحظ وجود ازدحام أثناء حضور وانصراف الطالبات.

كما توجد مجموعة من المدارس في شوارع تزدهم بها المحلات، كمدرسة عمر بن الخطاب، ومدرسة الاستقلال، ومدرسة الانتصار، حيث توجد هذه المدارس ضمن الفرع مصراتة

المدينة، حيث توجد الكثير من المحلات التجارية ، ووجود هذه المدارس بهذه الشوارع قد يتسبب في عرقلة حركة السير وتأخير الطالبات عن مواعيد الحضور والانصراف.

8.1.4 - تأخر الطالبات عن الوصول إلى المدرسة في منطقة الدراسة:

تتأخر بعض الطالبات عن مواعيد الحضور والانصراف عن المدرسة وذلك لعدة أسباب والجدول (10.4) يوضح نسبة تأخر الطالبات وأسباب التأخر .

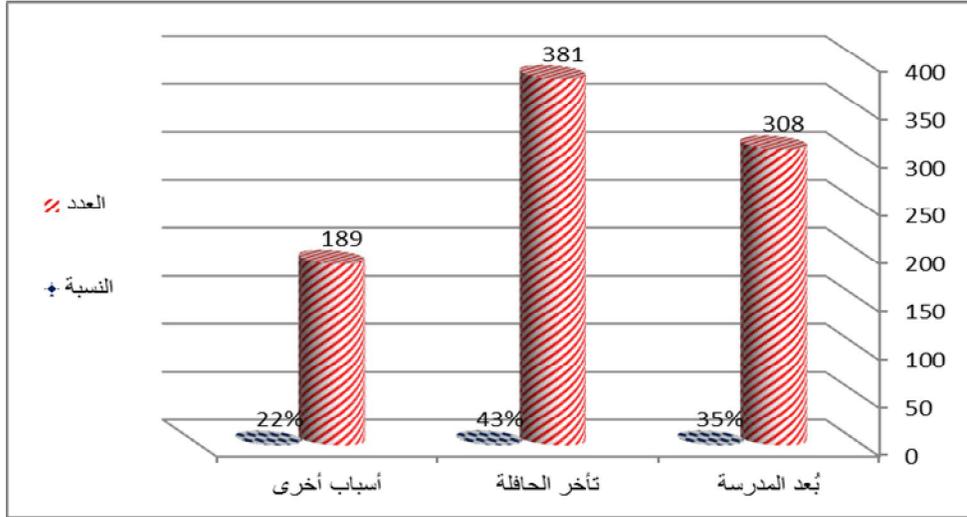
الجدول (10.4) تأخير الطالبات في الوصول إلى المدرسة سنة 2015

الإجمالي	دائماً متأخر		ادراً جداً		لا متأخر		الإجمالي	الفرع
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%100	%13	128	%31	296	%56	540	964	مصراة المدينة
%100	%25	44	%19	34	%56	100	178	الغيران
%100	%14	32	%21	50	%65	153	235	الزروق
%100	%23	49	%26	56	%51	110	215	المحجوب
%100	%25	37	%27	39	%48	71	147	الدافنية
%100	%21	29	%24	33	%55	75	137	طمينة
%100	%19	20	%30	31	%51	54	105	قصر أحمد
%100	%17	339	%27	539	%56	1103	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)،2015.

يتضح من خلال الجدول السابق أنّ 44% من إجمالي الطالبات يتأخرن عن مواعيد الحضور للمدرسة، وأن 27% منهن نادراً ما يتأخرن وأن 17% يتأخرن دائماً، وترتفع نسبة التأخر في كل من الدافنية، وطمينة، و المحجوب، والغيران، وتظهر من خلال الدراسة الميدانية أنّ نسبة 35% من مجموع المتأخرات كان تأخرهن بسبب بعد المسافة، وأن 43% من إجمالي العينة أرجعت سبب التأخر إلى تأخر الحافلة عن المواعيد المتفق عليها، في حين 22% من إجمالي العينة كان تأخرهن لأسباب مختلفة كتعطل السيارة، أو ظروف الطقس كالأمطار والبرد.

الشكل (1.4) أسباب تأخر الطالبات عن المدرسة



المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

9.1.4 الحوادث المرورية أثناء الذهاب أو العودة من المدرسة والأضرار الناتجة عنها سنة 2015

تتعرض بعض الطالبات للحوادث المرورية أثناء الرحلة اليومية للمدرسة، والجدول (11.4)

يوضح ذلك.

الجدول (11.4) يبين الحوادث أثناء ذهاب وعودة الطالبات إلى المدرسة منطقة مصراة لسنة 2015

إجمالي النسبة	ما نتج عن الحوادث						هل يوجد حوادث				إجمالي	الفرع
	وفاة	جروح وكسور بليغة		جروح طفيفة		لا	نعم	لا	نعم			
%100	%3	2	%18	11	%79	48	%88	903	%12	61	964	مصراة المدينة
%100	%20	5	%20	5	%60	15	%85	153	%14	25	178	الغيران
%100	%4	1	%18	5	%78	21	%89	208	%11	27	235	الزروق
%100	-	-	%8	1	%92	11	%94	203	%6	12	215	المحجوب
%100	%5	1	%50	10	%45	9	%86	127	%14	20	147	الدافنية
%100	%7	1	%13	2	%80	12	%89	122	%11	15	137	طمينة
%100	-	-	%8	1	%92	12	%88	92	%12	13	105	قصر أحمد
%100	%6	10	%20	35	%74	128	%91	1808	%9	173	1981	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

يتضح من الجدول (11.4) أن هناك نسبة 9% من إجمالي العينة، قد تعرضت لحادث مروري له أو لغيره، فنجد أن 74% من العينة قد تعرضوا لجروح طفيفة، وأن نسبة 20% قد تعرض لجروح وكسور بليغة، وأن نسبة 6% حالة وفاة، وترى الطالبة أن سبب أغلب هذه الحوادث هو عبور الطرق وعدم وقوع المدارس في مكان مناسب.

إذ يلاحظ أن نسبة من تعرضوا للحوادث مرتفعة في فرع الغيران، إذ وصلت النسبة إلى 14% من إجمالي العينة؛ وذلك لوقوع ثمان مدارس في الغيران على طرق رئيسية، ونجد نسبة 14% من العينة في الدافنية قد تعرضوا لحوادث مرورية؛ وذلك بسبب وقوع بعض المدارس على الطريق الرئيسي (الساحلي) كمدرسة الشعلة، ومدرسة ابن خلدون.

أما بالنسبة طمينة و الزروق فقد بلغت الحوادث 11% من إجمالي العينة حيث توجد به مدارس تقع على طريق رئيسي كمدرسة شهداء طمينة، مدرسة تاقرفت، ومدرسة شهداء السكيرات في الزروق.

وحسب نتائج تحليل الاستبيان يرجع السبب في الحوادث المرورية، إلى الموقع غير المناسب للمدرسة، حيث تقع بعض المدارس على الطرق الرئيسية، ولقد أوصت المعايير التخطيطية لاختيار الموقع المناسب للمدارس على أن يكون موقع المدرسة بعيداً عن ازدحام حركة السيارات، و أن يكون موقع المدرسة في مكان لا يحتاج الطلاب فيه أن يعبروا الشوارع الرئيسية لتجنب الحوادث المرورية.⁽¹⁾

وعند سؤال الطالبات على موقع مدرسهن ، فأجابت ما نسبته 28% من عينة الطالبات بأن موقع المدرسة غير مناسب، و 72% من عينة الطالبات كان موقع المدرسة مناسب.

(1) فهد بن سليمان بن إبراهيم الغنيم، مرجع سابق، ص 13.

10.1.4 - المشاكل الناتجة عن استخدام الحافلات الخاصة كوسيلة نقل إلى المدرسة :

تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك بعض الطالبات تواجه بعض المشاكل نتيجة استخدام الحافلات الخاصة والجدول رقم (12.4) يوضح هذه المشاكل .

الجدول (12.4) المشاكل الناتجة عن استخدام الحافلات الخاصة كوسيلة نقل إلى المدرسة سنة 2015

إجمالي النسبة	أسباب المشاكل						هل توجد مشاكل عند استخدام الحافلة الخاصة				إجمالي العينة	الفرع
	ارتفاع قيمة الاشتراك الشهري	تأخر الحافلة عن مواعيد الحضور والانصراف	ازدحام الحافلة بالطالبات	لا	نعم	لا	نعم					
%100	%38	56	%25	37	%37	54	%49	143	%51	147	290	مصراتة المدينة
%100	%29	11	%29	11	%42	16	%21	10	%79	38	48	الغيران
%100	%31	14	%27	12	%42	19	%17	9	%83	45	54	الزرروق
%100	%30	12	%30	12	%40	16	%34	21	%66	40	61	المحجوب
%100	%45	19	%12	5	%43	18	%22	12	%78	42	54	الدافنية
%100	%42	13	%19	6	%39	12	%33	15	%67	31	46	طمينة
%100	%30	3	%50	5	%20	2	%41	7	%59	10	17	قصر أحمد
%100	%36	128	%25	88	%39	137	%38	217	%62	353	570	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بالطالبات)، 2015.

يتضح من الجدول السابق أن 62% من إجمالي المستخدمات للحافلات الخاصة تواجهن مشاكل عند استخدام هذه الوسيلة، حيث أفادت 39% أنهن يعانين مشكلة ازدحام الحافلة، فبعض سائقي الحافلات الخاصة لا يكثرثون بازدحام الحافلة، وأن عدد الطالبات يزيد كثيراً عن عدد المقاعد في الحافلة، وهو ما يجعلها غير مريحة، حيث يؤدي الازدحام في الحافلة إلى تأخر الطالبات عن مواعيد الحضور والانصراف، حيث أفادت نسبة 25% من العينة أن الحافلة تتأخر عن مواعيد الحضور والانصراف.

وتبين الدراسة وجود نسبة 36% من الطالبات يشتكين من ارتفاع قيمة الاشتراك الشهري في الحافلة، وهذه المشكلة تضيف أعباء مالية على ولي الأمر، وبخاصة إذا كانت توجد في الأسرة أكثر من طالبة تحتاج إلى النقل بالحافلة، حيث تبين من خلال الدراسة الميدانية أن الطالبات يدفعن من 35 إلى 40 دينار مقابل مسافة واحد كيلو متر، ويزداد هذا المبلغ بازدياد المسافة حتى يصل إلى 80 دينار فأكثر.

لذلك نجد بعض الدول الأخرى تستخدم النقل المدرسي كأحد الحلول للحد من مشكلة الوصول كما هو الحال في المملكة العربية السعودية، وفي الظروف الحالية لليبيا يقترح توفير نقل بمقابل أقل مما يدفعه أولياء الأمور حالياً، أي أن يكون النقل بسعر التكلفة، وإن كان هذا الاقتراح يحتاج إلى المزيد من الدراسة.

1.2.4 - الصعوبات التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته إلى المدرسة:

تم رفع استبيان خاص بولي الامر مع استبيان الطالبة حيث وصلت العينة الاستبيان لولي الامر إلى (1981) استبانة ولي الامر تبين من خلال الاستبيان الخاص بولي الأمر أن هناك صعوبات تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته ، حيث تبين من العينة أن إجمالي عدد أولياء الأمور الذين يقومون بإيصال بناتهم إلى المدرسة (1058) ولي أمر، والجدول (13.4) يوضح ذلك .

الجدول (13.4) الصعوبات التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته إلى المدرسة سنة 2015م

النسبة	العدد	الصعوبات
14%	151	زدحام الطريق أثناء ساعات الذروة
15%	158	الازدحام أمام المدرسة
18%	187	عد المسافة
11%	121	لا يوجد مكان مخصص لإيقاف السيارة
11%	113	سوء الطرق والمطبات العشوائية
16%	165	توافق وقت الذهاب للمدرسة مع موعد العمل
15%	163	لا توجد المشاكل
100%	1058	المجموع

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الامر)، 2015.

يتبين من الجدول إن نسبة 85% من إجمالي العينة من أولياء الأمور الذين يقومون بتوصيل بناتهم يواجهون بعض المشاكل أثناء رحلة التوصيل، حيث أفادت الدراسات أن نسبة 14% من العينة تواجههم مشكلة ازدحام الطريق أثناء ساعات الذروة، وهنا ترى الطالبة أن ساعات الذروة الواقعة بين 7,30 حتى 8 صباحاً من أكثر الأوقات ازدحاماً، فهذا التوقيت يتزامن فيه ذهاب الطلبة إلى المدارس، مع ذهاب الموظفين إلى الدوائر الحكومية، وكذلك نجد أن هناك ازدحاماً وبخاصة في الفرع مصراتة المدينة، حيث يمثل مركز المنطقة الذي يوجد به أكبر عدد من السكان وكذلك تتركز به جميع الخدمات.

وأفادت الدراسة أيضاً أن ما نسبته 15% من أولياء الأمور يرون أن من أهم المشاكل التي تواجههم مشكلة الازدحام أمام المؤسسة التعليمية، وترى الطالبة وقوع بعض المؤسسات التعليمية إما في منطقة سكنية مزدحمة أو في منطقة خدمية، كذلك ارتفاع عدد الطالبات، وبخاصة في المدارس المشتركة بين أساسي وثانوي نتيجة للعدد الكبير من السيارات والحافلات والطالبات .

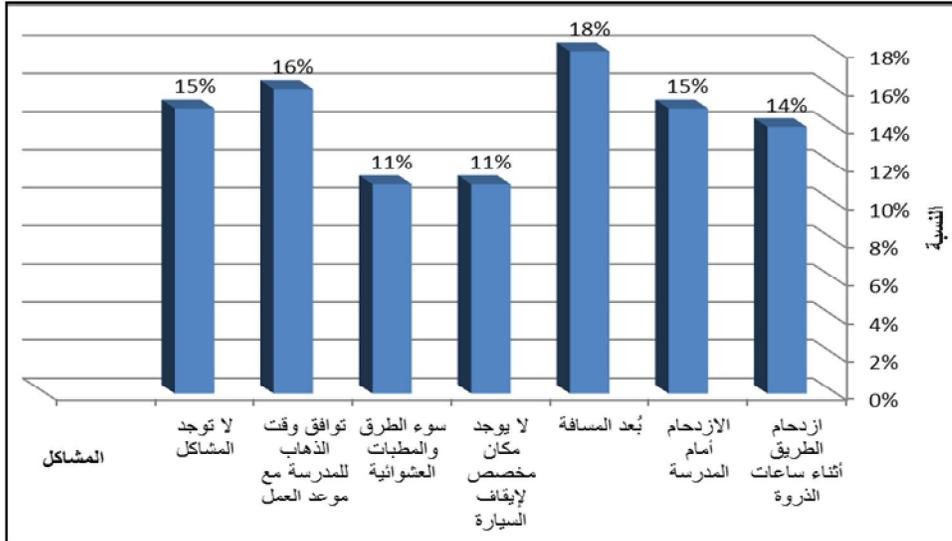
وأفادت نسبة 18% من أولياء الأمور بأنهم تواجههم مشكلة بعد المسافة بين البيت والمدرسة، حيث أن مشكلة بعد المسافة ترهق الطالبات وولي الأمر، وأفاد 11% من إجمالي العينة بعدم وجود مكان مخصص لإيقاف السيارة سبب عدة مشاكل كعرقلة حركة السير .

أيضاً أفاد نسبة 11% من إجمالي عينة أولياء الأمور تواجههم مشكلة سوء الطرق ولمطبات العشوائية، حيث نرى أن وجود عدة طرق إما ترابية، أو ترابية وعرة، وهذه الطرق يشتهي منها بعض أولياء الأمور، كذلك وجود المطبات العشوائية التي قد تسبب بعض التأخير ومشاكل أخرى .

أفاد نسبة 16% من إجمالي عينة أولياء الأمور بمشكلة توافق وقت الذهاب إلى المدرسة مع مواعيد عمل ولي الأمر، حيث تسببت هذه المشكلة في تأخير ولي الأمر عن العمل نتيجة

التوصيل، وبخاصة إذا كان مقر عمل ولي الأمر بعيداً عن المدرسة، وأفاد 15% من إجمالي عينة أولياء الأمر بأنه لا تواجههم أي مشاكل أثناء التوصيل.

الشكل (2.4) المشاكل التي تواجه ولي الأمر أثناء إيصال بناته



المصدر : الطالبة استنادا إلى بيانات الجدول (11.4)

2.2.4 - تأخر ولي الأمر عن الدوام بسبب توصيل بناته :

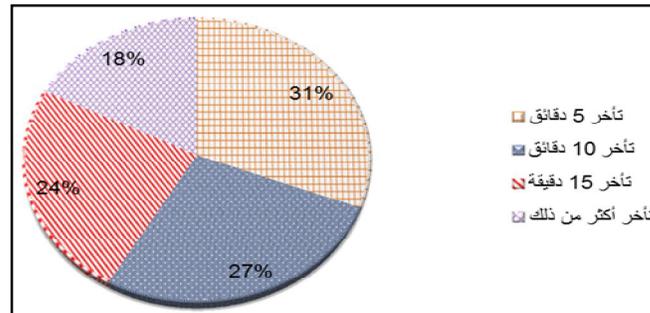
يعاني بعض أولياء الأمور من التأخر عن العمل بسبب توصيل بناتهم إلى المدرسة والجدول يوضح ذلك.

الجدول (14.4) يوضح نسبة أولياء الأمور الذين يتأخرون عن العمل بسبب التوصيل لسنة 2015

لا يتأخر	يتأخر	الإجمالي
548	510	العدد
52%	48%	النسبة

المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الأمر)، 2015.

الشكل (3.4) يوضح المدة الزمنية التي تأخرها ولي الأمر عن العمل



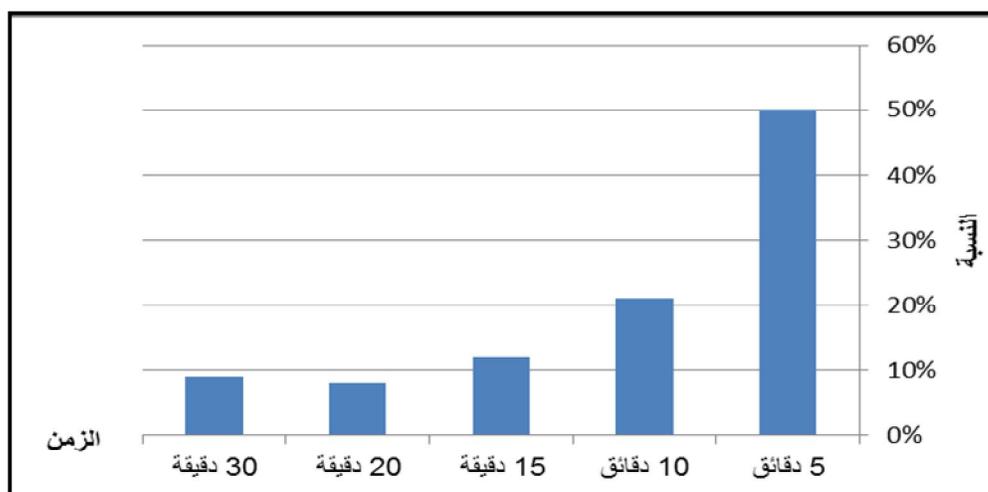
المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الأمر)، 2015.

من خلال الجدول رقم (14.4) والشكل (3.4) تبين أن 48% من إجمالي العينة أن أولياء الأمور يتأخرون عن العمل بسبب توصيل بناتهم، إذ وجدت نسبة 31% يتأخرون 5 دقائق، و27% يتأخرون 10 دقائق وأيضاً أفاد نسبة 24% أنهم يتأخرون 15 دقيقة و 17% بأنهم يتأخرون أكثر من 15 دقيقة، وهنا نجد أن توصيل أولياء الأمور لبناتهم قد يؤدي إلى ضياع الوقت على المواطن وعلى الدولة.

3.2.4- انتظار ولي الأمر خروج الطالبات:

تبين من خلال الدراسة الميدانية أن بعض أولياء الأمور ينتظرون الطالبات للخروج من المدرسة، حيث تختلف مدة الانتظار مع اختلاف سبب الانتظار والشكل (4.4) يوضح المدة وأسباب الانتظار.

الشكل (4.4) مدة انتظار ولي الأمر لخروج الطالبات من المدرسة سنة 2015

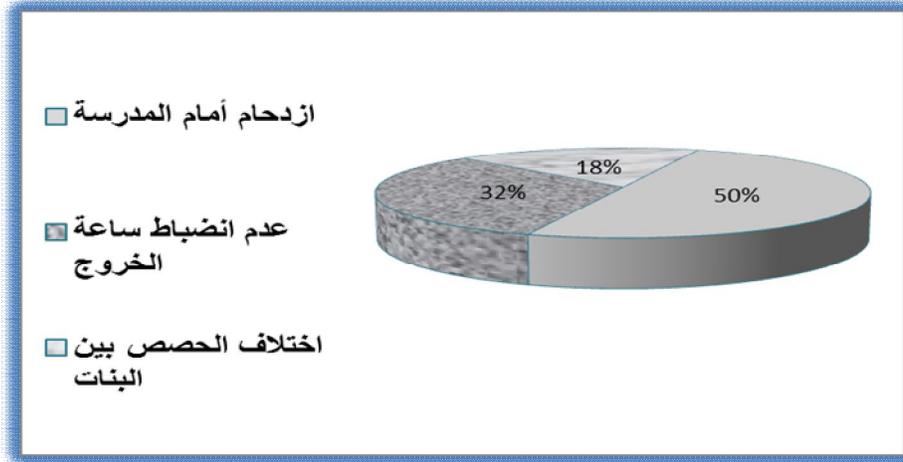


المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الامر)، 2015.

يتبين من الشكل (4.4) أن بعض أولياء الأمور ينتظرون أمام المدرسة خروج الطالبات، حيث أفاد أن 50% ينتظرون 5 دقائق، وأفاد 21% أنهم ينتظرون 10 دقائق، وأفادت 12% أنهم ينتظرون 15 دقيقة، 9% ينتظرون نصف ساعة.

أسباب الانتظار

الشكل (5.4) أسباب انتظار ولي الأمر أثناء خروج بناته من المدرسة سنة 2015



المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الامر) ،2015.

إن هذا الانتظار يرجع لعدة أسباب، حيث أفاد 50% من إجمالي أولياء الأمور بأن سبب التأخر هو الازدحام أمام المدرسة، ويرجع الازدحام أمام المؤسسات التعليمية لعدة أسباب منها تزامن خروج الطالبات في وقت واحد وبخاصة في المدارس المشتركة أساسية وثانوية، حيث يتزامن توقيت الخروج مع دخول طالبات الفترة المسائية، وبخاصة في المدارس التي يوجد بها عدد كبير من التلميذات يصل 700 تلميذة فأكثر، وكثرة السيارات والحافلات أمام المؤسسة التعليمية، وعدم وجود محطة مخصصة لوقوف السيارات، وضيق الطريق أمام المدرسة فكل هذه العوامل تؤدي إلى الازدحام أمام المدرسة مما يضطر ولي الأمر للانتظار، ونجد أن 32% من إجمالي العينة يرون أن سبب الانتظار وهو عدم انضباط ساعة الخروج، حيث لوحظ أن بعض المعلمات

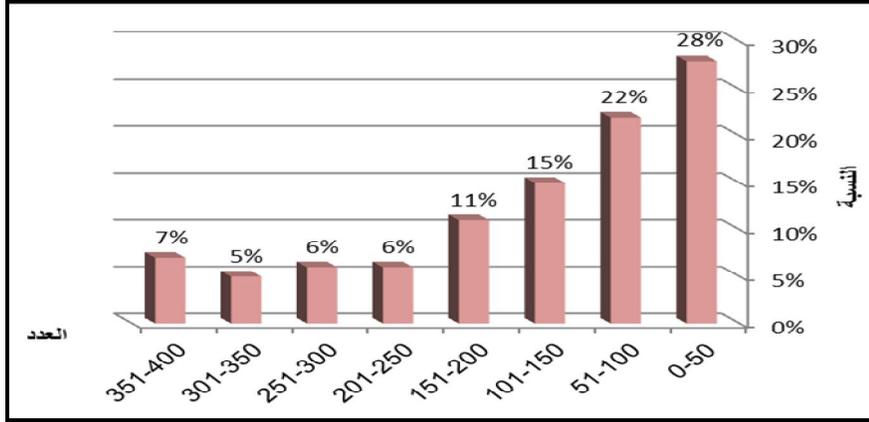
والمعلمين لا يكثر ث بجرس نهاية الدوام فيبقي الطالبات داخل الفصل لاستكمال الدرس مما يسبب في تأخر الطالبات على أولياء أمورهن.

في حين أفاد 18% من أولياء الأمور أن سبب الانتظار هو اختلاف الحصص بين البنات.

4.2.4 - المبلغ الذي يدفعه ولي الأمر مقابل توصيل بناته إلى المدرسة :

يتبين من خلال الدراسة الميدانية، أن هناك 600 ولي أمر يدفعون مقابل شهرياً لتوصيل بناتهم إلى المؤسسات التعليمية، والشكل (6.4) يوضح ذلك.

الشكل (6.4) المبلغ الذي يدفعه ولي الأمر لتوصيل بناته للمدرسة سنة 2015



المصدر : الدراسة الميدانية (نتائج الاستبيان الخاص بولي الأمر)، 2015.

من الشكل (6.4) نجد أن 28% من إجمالي العينة يدفعون مبلغ قدره 50 ديناراً فأقل ونجد أن هناك نسبة 22% إجمالي العينة يدفعون مبلغ ما بين 51-150 ديناراً شهرياً، وهناك نسبة مقدارها 50% من إجمالي العينة يدفعون مبلغاً ما بين 150 إلى 400 دينار شهرياً، و ترى الطالبة أن هذه مبالغ كبيرة يدفعها ولي الأمر مقابل توصيل بناته إلى المؤسسة التعليمية، وهذه المبالغ تدفع لسائقي الحافلات الخاصة، ومن هنا ترى الطالبة أن هناك أعباء مادية يتحملها ولي الأمر، حيث تبين من تحليل استمارة الاستبيان أن 43% من أولياء الأمور لم يتجاوز الدخل

الشهري 1000 دينار؛ لذلك ترى الطالبة هنا أنه من الضروري توفير حافلات لنقل الطالبات إلى المؤسسة التعليمية، إما أن تكون هذه الحافلات بمبالغ رمزية يستطيع ولي الأمر تحمل أفساطها أو أن تكون هذه الحافلات تتبع وزارة التعليم وتكون مجانية للطالبات، كما هو الحال في بعض الدول الأخرى مثل المملكة العربية السعودية، حيث قامت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتزويد خدمة النقل المدرسي، لأكثر من 600000 طالبة، وذلك بتوفير 12000 حافلة لنقل الطالبات من وإلى المدرسة، وذلك للحد من عدة مشاكل أهمها مشكلة الازدحام والاختناقات المرورية أمام المدارس، والتخفيف من الأعباء التي يتحملها أولياء الأمور في نقل أبنائهم، وتوفير ساعات العمل التي يهدرها المواطنون في توصيل بناتهم من وإلى المدرسة⁽¹⁾ .

(1) كلمة وزير التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية الأمير فيصل بن عبد الله ، حول المؤتمر الأول للنقل المدرسي في السعودية ،مجلة المعرفة ، العدد (211)،2012/9/30م .

الخاتمة

تندرج دراسة إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية بمنطقة مصراتة، ضمن إطار مفهوم جغرافية الخدمات وتناول البحث مناقشة إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية من وجهة نظر جغرافية، وقد اعتمد التحليل على المعلومات والإحصائيات المتعلقة بإعداد المدارس وتوزيعها، ونطاق تأثير الخدمة لكل مدرسة، والمعايير المحلية والدولية الخاصة بالمسافة التي يقطعها الطالب للوصول للمدرسة حيث وزعت استمارات الاستبيان على الطالبات وأولياء الأمر وتهدف الاستبانة للحصول على بيانات أولية تتعلق بالمسافة التي يقطعها الطالب للوصول للمدرسة، و الزمن المستغرق للوصول، والوسيلة المستخدمة للوصول، ونوع الطريق الرابط بين البيت والمدرسة، والصعوبات التي تتعلق بالرحلة اليومية للمدرسة، والصعوبات التي تواجه ولي الأمر أثناء توصيل بناته تم تحليل هذه البيانات للوصول للنتائج والتوصيات.

أولاً : النتائج:

- توصلت الدراسة إلى العديد من الاستنتاجات التي يمكن إجمالها على النحو الآتي :
1. أظهرت الدراسة أن هناك عجزاً واضحاً في مدارس المرحلة الابتدائية وصل إلى أكثر من 100 مدرسة على أساس الحد الأدنى من المعيار المحلي وهو مدرسة لكل 1000 نسمة .
 2. أثبتت الدراسة وجود نقص في عدد مدارس المرحلة الإعدادية في كل من فرعي الغيران وطمينة، حيث وصل النقص إلى 3 مدارس في الغيران، ومدرسة واحدة في طمينة على أساس الحد الأدنى للمعيار المحلي.
 3. من خلال الدراسة الميدانية أيضاً تبين أن هناك نقصاً في مدارس التعليم الثانوي وصل إلى 4 مدارس، حسب الحد الأدنى من المعيار المحلي وهو مدرسة للبنات والبنين لكل 18000 نسمة .
 4. توصلت الدراسة إلى أن التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية يتجه إلى النمط المتجمع.

5. تبين من الدراسة أن هناك سوء في التوزيع الجغرافي في المؤسسات التعليمية، مما ترتب عليه طول المسافة التي تقطعها الطالبات، حيث تبين من خلال الدراسة الميدانية أن نسبة 36% من العينة، يقطعن مسافة طويلة قد تتراوح بين 2كم و 10كم.

6. أصبحت وسيلة النقل من أهم العوامل المؤثرة في إمكانية الوصول، فمن خلال الدراسة تبين أن 75 % من إجمالي العينة يستخدمن وسيلة مواصلات .

7. تبين من خلال الدراسة وجود بعض الصعوبات التي تواجهها الطالبات أثناء الذهاب والعودة من المدرسة كبعد المسافة، ووقوع بعض المدارس في مفترق الطرق، ولا شك أن هناك خطورة في تلك المواقع على الطالبات، كما أن التجمعات المائية التي تتجمع أثناء وعقب هطول الأمطار تضر الطريق الأسفلتي، وقد لوحظ أيضاً عدم رصف بعض الطرق المؤدية إلى لمدرسة .

8. من خلال الدراسة تبين أن أولياء الأمور يدفعون مقابل مادياً كبيراً ما بين (50- 300) دينار شهرياً عند استخدام وسائل النقل الخاصة (الحافلات الخاصة) لنقل بناتهم إلى المؤسسة التعليمية، هناك استغلال من قبل بعض سائقي هذه الحافلات لأنها أصبحت الوسيلة الوحيدة لتوصيل الطالبات باستثناء، السيارات الخاصة إذا كانت المسافة بعيدة وعدم تفرغ ولي الأمر لعملية التوصيل.

ثانياً : التوصيات :

1. التوسع في إنشاء مدارس جديدة للتعليم الأساسي والثانوي، وبخاصة في الفروع التي تعاني نقصاً للتخلص من التدريس في فترة ما بعد الظهر، و التقليل من المسافة التي تقطعها الطالبات للوصول إلى المؤسسة التعليمية.

2. عند إنشاء المدارس يجب الأخذ بعين الاعتبار اتجاه التوسع العمراني في المنطقة، و القياس الدقيق للمسافة التي سوف تقطعها الطالبات للوصول إلى المؤسسة التعليمية بكل سهولة.

3. تسجيل الطالبات في أقرب مدرسة بالنسبة لمحل سكنهن، حفاظاً عليهن من أخطار الطريق،

ولتقليل زمن الرحلة الذي قد يؤدي إلى إجهادهن، وبالتالي يؤثر على تحصيلهن .

4. إنشاء طرق جديدة مرصوفة، وصيانة الطرق المتهاكلة، وبخاصة الطرق التي أمام المدارس، مع

مراعاة وضع إشارات المرور لضمان سلامة الطالبات، والتعاون مع الجهات المختصة لتنظيم

حركة السير، وبخاصة أمام المدارس المزدهمة التي تقع على الطرق الرئيسية لتسهيل وصول

الطالبات إلى مدارسهم؛ وكذلك الاهتمام بوضع حلول مناسبة لتصريف مياه الأمطار، التي تسبب

في عرقلة حركة السير عند تجمع هذه المياه .

5. وضع الخطط والمقترحات لإضافة خدمة النقل المدرسي داخل منطقة مصراتة، وبخاصة في

المناطق التي تضطر الطالبات فيها إلى قطع مسافة طويلة، كالدافنية، وطمينة، والغيران، لرفع

أعباء التوصيل عن ولي الأمر.

6. عند إنشاء مدارس يجب الأخذ بعين الاعتبار موقع المدرسة من الطريق الرئيسي وتوفير مساحة

كافية أمام المدرسة لوقوف الحافلات والسيارات للتخفيف من الازدحام في الطريق وعرقلة حركة

السير .

اختبار الفروض

الفرضية الاولى : أن الزيادة في عدد السكان لم يقابلها زيادة في عدد المؤسسات التعليمية

بالنظر إلى بيانات الجدول رقم (5.2) ص 29 يتضح إنه لم تزداد المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الاساسي، بل يتضح أن هناك نقص فمن خلال الجدول يتبين أن عدد المؤسسات التعليمية للعام 1996م-1997م (143) مدرسة وعدد السكان حوالي 219584 نسمة، وبينما في العام 2014م-2015 م، أصبحت 142 مدرسة وعدد السكان حوالي 325504 نسمة، لذلك يتضح رغم تزايد السكان بمقدار 105920 نسمة يلاحظ لم يكن هناك زيادة في عدد المدارس، وهذا يثبت صحة الفرضية.

أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فمن خلال الجدول يتبين أن هناك زيادة بما يقارب 10 مدارس .

الفرضية الثانية: لا يتفق توزيع المؤسسات التعليمية مع توزيع كثافة السكان مما زاد من المسافة التي تقطعها الطالبات.

من الجداول (7.2) (8.2) (9.2) التي توضح توزيع المدارس حسب الحد الأدنى من السكان مقابل كل مدرسة وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية، بالنسبة لمدارس التعليم الأساسي للمرحلة الابتدائية، يتضح وجد نقص في عدد المدارس مما يؤدي إلى عدم اتفاق توزيع المؤسسات التعليمية مع توزيع السكان لكل فرع، لذلك يتضح أن الطالبات يقطن مسافة أطول من المسافة التي حددها المعيار وهي 500 متر للمرحلة الابتدائية.

أما بالنسبة لمدارس التعليم الأساسي للمرحلة الإعدادية يتضح أن عدد المدارس يتناسب مع عدد السكان وفقاً للحد الأدنى من المعيار، لذلك يتبين أن التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية متفق مع توزيع الكثافة السكانية ما عدا في بعض الفروع المنطقة كطمينة.

ايضاً بالنسبة للمرحلة الثانوية، وفقاً للحد الأدنى من المعيار يلاحظ أن عدد المدارس يتناسب مع عدد السكان لذلك يتبين أن التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية متفق مع توزيع الكثافة السكانية إذا استثنينا بعض الفروع التي توجد بها مدرسة ثانوية واحدة للبنات كقصر أحمد، الدافنية، الغيران، وهذا يثبت صحة الفرضية.

الفرضية الثالثة : تتسم المؤسسات التعليمية بنمط التوزيع المتجمع مما زاد من المسافة التي تطعها الطالبات

لتحقيق هذه الفرضية تم تطبيق تحليل صلة الجوار والذي يرمز له بالرمز (R) حيث يجب الإشارة إلى أن نتيجة تحليل صلة الجوار (R) يجب أن تكون محصورة بين (0-2.15) فإذا كانت $R = 0$ = صفر يعني التوزيع متجمع وإذا كانت تساوي 1 يعني أن التوزيع عشوائي وإذا كانت قيمة $R = 2.15$ يعني التوزيع قمة التباعد والانتشار وعند تطبيق التحليل كانت R بالنسبة لمؤسسات التعليم الأساسي = 0.42 وهذا يدل على أن التوزيع متجمع وكانت نتيجة $R = 0.4$ لمؤسسات التعليم الثانوي وهذا يدل على أن التوزيع متجمع، وهذا ما يثبت صحة الفرضية.

الفرضية الرابعة: عدم توفر وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات زاد من أعباء الوصول على الطالبات وأولياء الامور.

بالنظر إلى نتائج الدراسة الميدانية أن بعض أولياء الأمور والطالبات يتحملون أعباء الوصول، حيث ما نسبته 30 % من عينة طالبات مرحلة التعليم الأساسي يقطعن مسافة تصل إلى أكثر من 2 كم للوصول إلى المدرسة وما نسبته 51% من مرحلة التعليم الثانوي يقطعن مسافة قد تصل من 2 كم إلى 10 كم للوصول إلى المدرسة، لذلك نجد ما نسبته % من عينة الدراسة يستخدمن وسيلة مواصلات، حيث تبين من الدراسة أنه 29% من العينة يستخدمن وسيلة مواصلات خاصة، وتدفع الطالبات مقابل مدي قد يصل من 35 إلى 80 دينار شهرياً للوصول إلى المدرسة.

وايضاً تبين من خلال الدراسة الميدانية أن 1085 من أولياء الامور يقومون بتوصيل بناته، حيث يواجه بعض أولياء الامور مشاكل نتيجة لتوصيل بناته منها التأخر عن العمل، حيث تبين من الدراسة أنه ما نسبته 48 % يتأخر عن العمل كذلك تبين من الدراسة أن ما نسبته 50 % من أولياء الأمور يدفعون مقابل مادي قد يصل من 150 إلى 400 دينار شهرياً للوصول بناته للمدرسة، وهذا ما يثبت صحة الفرضية أن أولياء الأمور أن عدم توفر وسيلة نقل خاصة بالطالبات زاد من أعباء الوصول على الطالبات و أولياء الأمور.

قائمة المراجع

أولاً : الكتب :

1. أحمد البدوي الشريعي، دراسات في جغرافية العمران، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
2. أحمد خالد علام، تخطيط المدن، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1997.
3. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000 ميلادي.
4. عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، عمان، دار اليازوري، 2007.
5. علي فهمي خشيم، أحمد الزروق والزروقية، دراسة حياة وفكر ومذهب وطريقة، ط2، طرابلس "المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والاعلام"، 1980.
6. فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان أسس وتطبيقات، ط 5، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1997.
7. محمود فضيل التل، الثقافة السكانية، عمان، الأردن، اليازوري للنشر والتوزيع، 2003.
8. منصور محمد الكيخيا، جغرافية السكان، منشور جامعة قاريونس، بنغازي، 2003.
9. ناصر عبد الله صالح، محمد محمود السرياني، الجغرافية الكمية والاحصائية أسس وتطبيقات بالأساليب الحاسوبية الحديثة، مكتبة العبيكان، الرياض، 2000.
10. هيثم يوسف زقرطة، نظم المعلومات الجغرافية الدليل العلمي، دار شعاع للنشر، سوريا، 2007م.
11. ونيس عبد القادر الشركسي، حسين أبو مدينة، جغرافية مصراته، دار مكتبة الشعب، مصراته، 2010.
12. ونيس عبد القادر الشركسي، منهج البحث الجغرافي، دار ومكتبة الشعب، مصراته 2012.

ثانياً : الرسائل العلمية :

أ- رسائل الدكتوراه :

1. حسين عبد الفتاح محمد عبد الخالق، سكان محافظة السويس، دراسة ديموغرافية، رسالة دكتوراه، "غير منشورة"، جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، سنة 2007 م.
2. فاطمة حسن حموده الأحول، دور ملكية الأرض في تنفيذ المخططات الحضرية في مدينة مصراتة، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس، كلية البنات، قسم الجغرافيا، 2014.
3. مصطفى منصور جهان، الصناعات الغذائية منطقة مصراتة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة طرابلس، 2012.
4. ونيس عبد القادر الشركسي، التعليم والصحة في بلدية مصراتة، دراسة في جغرافية الخدمات، رسالة دكتوراه " غير منشورة "، قسم الجغرافيا كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2000.

ب- رسائل الماجستير :

1. أسماء عبد الله سعيد الغامدي ، توزيع مدارس المرحلة الثانوية للبنات في منطقة مكة المكرمة، دراسة في جغرافية الخدمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم جغرافية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة أم القرى 2001 .
2. سعد محمد الزلينتي، التعليم الأساسي في بنغازي، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، قسم الجغرافيا كلية الآداب، جامعة قاريونس، 1996.
3. فاطمة أحمد أبو جلاله، التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الأساسي بحي الغيران، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، قسم الجغرافيا، مدرسة العلوم الإنسانية، الأكاديمية الليبية مصراتة، 2013.

4. فريال واصف محمد الحاج محمد، تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية. رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح/ فلسطين، 2010.

5. فهد سليمان بن إبراهيم الغنيم، معايير اختيار موقع المباني المدرسية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود، 1430هـ.

ثالثاً : التقارير والإحصائيات :

1. إحصائيات مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراتة، مكتب التعليم الأساسي، بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 2014/11/17م.

2. إحصائيات مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراتة، مكتب التعليم الثانوي، بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 2014/11/17م.

3. أمانة اللجنة الشعبية العامة للمرافق، لجنة تقييم الدراسة الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية، تقرير رقم (2)، دليل معايير التخطيط العمراني.

4. شركة بولسيرفس، المخطط الشامل 2000، مصراتة، التقرير النهائي، (رقم ط ن - 147) وارسو، بولندا.

5. كتيب التقسيم الإداري لبلدية خليج سرت وفروعها، الصادر من اللجنة الشعبية للمرافق ببلدية خليج سرت 1999، خاص بفرع مصراتة سابقاً.

6. مكتب السجل المدني، بيانات غير منشورة، تاريخ الزيارة 2015/5/3م.

7. الهيئة العامة للمعلومات والتوثيق والنتائج النهائية للتعداد 2006، شعبية مصراتة، طرابلس.

رابعاً : الدوريات :

1. أبو القاسم علي محمد سنان، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الخمس، دراسة في جغرافية الخدمات، منشورات مجلة البحوث الأكاديمية، الأكاديمية الليبية فرع مصراتة، قسم الجغرافيا، 2017.
2. خالد محمد بن عمور، التعليم الأساسي بمدينة البيضاء، دراسة في جغرافية الخدمات، منشورات جامعة عمر المختار، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، 2010.
3. عبد الحليم البشير الفاروق، نزهة يقظان الجابري، تحليل صلة الجوار في الدراسات الجغرافية بالتطبيق على المستوطنات البشرية بمنطقة مكة المكرمة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، العدد الأول، 2009.

خامساً : المقابلات الشخصية :

1. عبد الغني القندوز، رئيس مصلحة التخطيط العمراني مصراتة، بتاريخ 24-1-2016م.
2. مفتاح طيارة، رئيس مكتب التعليم الأساسي بمراقبة التعليم مصراتة، بتاريخ 13-5-2016.

سادساً : شبكة المعلومات الدولية :

1. www.smsm.com بوابة المدارس .

سابعاً : المراجع باللغة الانجليزية :

- 1- Kang – Tsung chang ,Introduction to Geographic Information System, MCGraw- Hill International Editions ,2008.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الأكاديمية الليبية للدراسات العليا / مصراتة

مدرسة العلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا

أختي الطالبة :

بعد التحية،، أنا طالبة دراسات عليا بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة أقوم بإعداد رسالة ماجستير في جغرافية الخدمات عنونها (إمكانية وصول الطالبات إلى المؤسسات التعليمية بمنطقة مصراتة) وأنا في حاجة ماسة إلى بيانات للإجابة عن بعض تساؤلات دراستي لذا أمل منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة بكل صدق وأمانة وأتعهد باستخدام إجاباتكم في الأغراض العلمية التي تهدف لها الدراسة فقط، ويمكنك الاستعانة بولي أمرك للإجابة ومل الاستمارة .

ضع علامة () أمام الإجابة المناسبة .

أرجوا الإجابة على كل الأسئلة

الاستبيان الخاص بالطالبات

أولاً : البيانات الشخصية

1- العمر:..... 2 - المحلة :3- اسم المدرسة.....

ثانياً : المسافة - الزمن - الوسيلة :

أ- المسافة :

4- هل المدرسة التي تدرس بها حالياً أقرب مدرسة من البيت ؟ نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة ب (لا) ، لماذا فضلت هذه المدرسة على المدرسة الأخرى القريبة من البيت ؟

أ- لعدم قبولي بأقرب مدرسة من البيت ()

ب-أفضل مدرسة حالياً لكفاءتها ()

ج- لقربها من مكان عمل ولي الأمر ()

د- أسباب أخرى تذكر

5- كم تبلغ المسافة بين البيت والمدرسة تقريباً؟

أقل من 500 م () من 501 إلى 1000 م () من 1001 إلى 1500 م ()
من 1501 إلى 2000 م () من 2001 إلى 3000 م () أكثر من ذلك ()

ب- الوسيلة :

6- ما هي الوسيلة التي تستعملها في الذهاب والعودة من المدرسة؟

سيراً على الأقدام () سيارة الأسرة () حافلة ()

7- إذا كانت المدرسة قريبة وتستخدمين وسيلة مواصلات للذهاب والعودة فما هو سبب استخدامك لهذه الوسيلة؟

.....

ج - الزمن المستغرق للوصول

8- كم تحتاج من الوقت للوصول إلى المدرسة؟

5 دقائق () 10 دقائق () 15 دقيقة () 20 دقيقة () 25 دقيقة () 30 دقيقة ()
أكثر من ذلك () .

9- إذا كنت ممن يستعملون الحافلة فما هي قيمة الإيجار الشهري؟

10 دنانير () 20 ديناراً () 30 ديناراً () 40 ديناراً () 50 ديناراً فأكثر ()

ثالثاً : الصعوبات التي تواجه الطالبات في الطريق

10- هل موقع المدرسة مناسب؟ نعم () لا ()

11- كيف تكون رحلتك اليومية إلى المدرسة؟ سهلة () صعبة ()

12- ما الصعوبات التي تواجهك أثناء رحلتك من وإلى المدرسة؟

- بعد المدرسة عن البيت () - عدم وجود وسيلة مواصلات ()
- عبور طريق ذات اتجاهين () - ازدحام الحركة المرورية ()
- التجمعات المائية أثناء سقوط الأمطار (الغدران) ()
- المطبات () - صعوبات أخرى تذكر.....

13- هل حدث وتأخرت عن الذهاب إلى المدرسة ؟

- لا متأخر () نادرا ما متأخر () دائما متأخر ()

- ما سبب التأخر

14- إذا كنت تستعملين الحافلة في الذهاب والعودة من المدرسة هل تواجهك مشاكل في الحافلة ؟

- نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بـ (نعم) فما هي المشاكل ؟

- ازدحام الحافلة ()
- تأخر الحافلة عن مواعيد الحضور والانصراف ()
- ارتفاع قيمة الإيجار الشهري للحافلة ()
- أسباب أخرى تذكر

رابعاً : نوع الطريق

15- ما نوع الطريق الذي يربط بين البيت والمدرسة ؟ معبد () ترابي () ترابي وعر ()

16- هل حدث لك أو لغيرك حادث على ذلك الطريق ؟ نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بنعم فما نوع الضرر الذي تسببه ؟

.....

17- هل يوجد ازدحام أمام المدرسة أثناء الحضور والانصراف ؟ نعم () لا () إذا كانت

الإجابة بـ (نعم)

فما هو سبب الازدحام ؟

- الطريق أمام المدرسة ضيق ()
- وقوع المدرسة في منطقة سكنية مزدحمة ()
- وقوع المدرسة في منطقة خدمية ()
- أسباب أخرى تذكر

الاستبيان الخاص بولي الأمر

ولاء: البيانات الشخصية:

1. العمر..... 2- المهنة3-الجنس: ذكر () أنثى ()
- 4.-.المحلة5- الدخل الشهري.....
2. كم عدد البنات التي يدرسن في الأسرة؟.....
3. هل تقوم بإيصالهن جميعهن بنفسك؟ نعم () لا () إذا كانت الإجابة بـ (نعم)
4. إذا كانت الإجابة بـ (لا) ما هي الوسيلة التي تستخدمنها للذهاب والعودة من المدرسة؟
.....

5. إذا كنت تقوم بإيصال بناتك بنفسك فما هي المشاكل التي تواجهك أثناء إيصالهن إلى المدرسة؟
 - ازدحام الطريق وبخاصة أثناء ساعات الذروة ()
 - الازدحام أمام المدرسة ()
 - بعد المسافة بين بيتك والمدرسة ()
 - لا يوجد مكان مخصص لإيقاف السيارة ()
 - مشاكل أخرى
6. كم المدة التي تستغرقها لإيصال بناتك للمدرسة؟
.....

7. هل إيصال بناتك للمدرسة يؤخرك عن الدوام في العمل؟
نعم () لا ()
8. إذا كانت الإجابة بنعم كم المدة التي تتأخر فيها عن العمل؟
5 دقائق () 10 دقائق () أكثر من ذلك ()

9. أثناء رجوع بناتك من المدرسة كم المدة التي تنتظرها أمام المدرسة ؟ وما هو سبب الانتظار ؟

10. إذا كانت الوسيلة المستخدمة للإيصال بناتك الحافلة الخاصة كم المبلغ الذي تدفعه شهرياً ؟

11. هل تفضل وجود وسيلة نقل بالمدرسة لإيصال بناتك من وإلى المدرسة ؟ نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة بـ (نعم)

- لبعء المسافة
- لعدم تفرغ ولي الأمر لتوصيل
- أسباب أخرى تذكر
- إذا كانت الإجابة بـ (لا)
- المدرسة قريب ()
- نفرغ ولي الأمر للتوصيل
- أسباب أخرى تذكر

ملحق رقم (2)

إحداثيات مدارس التعليم الأساسي في مصراتة

Y	X	اسم المدرسة	ر.م
مدارس زاوية المحجوب			
32.3976	14.99293	شهداء السواوة	1
32.38553	15.0052	المشعل	2
32.37689	14.99415	أبو بكر الصديق	3
32.38889	14.97884	نسيبة بنت كعب	4
32.3723	15.00036	شهداء العقيلة	5
32.39906	14.99567	شهداء المحجوب	6
32.38304	14.97225	شهداء الوطن	7
32.39030	14.97524	المحجوب المركزية	8
32.09943	14.98845	النهضة	9
32.36704	15.00868	بشير السعداوي	10
32.40006	15.00796	شاطئ الامان	11
32.37762	14.96606	أحفاد السويحلي	12
32.38145	14.98802	حطين	13
32.38359	15.99948	ذات الرمال	14
مدارس الغيران			
32.35107	15.02568	الغيران المركزية	1
32.33248	15.03603	رأس الماجل	2
32.35363	15.04284	مارس-06	3
32.35956	15.00964	النصر	4
32.35599	15.01316	الشورى	5
32.35175	15.03169	شهداء الغيران	6
32.31669	15.03064	شهداء المطار	7
32.35383	14.99701	معاد بن جبل	8
32.36159	14.98663	رمضان السويحلي	9
32.36349	15.01756	أرض الأحرار	10
		شهداء ليبيا	11

مدارس قصر أحمد			
29.96875	16.44014	موسى بن نصير	1
32.37147	15.18275	عبد العاطي جرم	2
32.37778	15.15943	الصفاء	3
32.36508	15.29459	شهداء قصر احمد	4
32.37259	15.2074	أسود الوادي	5
32.36379	15.18449	الحي الصناعي	6
32.37641	15.17372	شهداء شاطئ النحيل	7
مدارس طمينة			
32.29576	15.06849	علي بن ابي طالب	1
32.32484	15.10146	كرزاز بنات	2
32.29784	15p.10755	عثمان بن عفان	3
32.31189	15.20999	17 أبريل	4
32.25456	15.07963	طمينة المركزية	5
32.29433	15.09657	بدر الكبرى	6
32.32413	15.10022	شهداء السدادة	7
32.2979	15.11816	شهداء تاقرفت	8
32.27273	15.10878	القلم	9
32.27188	15.04842	ثورة الحجارة	10
32.30213	15.08424	صلاح الدين	11
مدارس الدافنية			
32.39506	14.87681	ابن خلدون	1
32.3994	14.95464	النجاح	2
32.41349	14.7943	البشائر	3
32.43592	14.9045	شهداء زريق	4
32.36787	14.91337	رأس الهجمة	5

32.36999	15.08104	الشعلة	6
32.39499	14.96621	المجد	7
32.36263	14.81267	الصحابة	8
32.39514	14.939	شهداء الشط	9
32.39408	14.90378	الوفاء	10
32.36276	14.81239	شهداء الدافنية	11
32.39052	14.95729	عمار بن ياسر	12
مدارس الزروق			
32.38956	15.13504	فاطمة الزهراء	1
32.38361	15.08117	الأجيال	2
32.38871	15.14026	شهداء الرملة	3
32.36234	15.1501	الحرية	4
32.37019	15.12743	السلام	5
32.36481	15.16391	الشموع	6
32.37692	15.14015	شهداء الواجب	7
32.37119	15.14844	أحمد الزروق	8
32.36666	15.13848	حسان بن ثابت	9
32.34638	15.13057	النضال	10
32.35688	15.12484	السكيرات	11
32.38221	15.13098	غرناطه	12
32.35047	15.13528	الانطلاقة	13
32.35847	15.13528	يوليو-23	14
32.3859	15.12673	العروبة	15
32.37066	15.1606	زيد بن ثابت	16
32.38235	15.13736	عقبة بن نافع	17
32.39482	15.12985	الإخلاص	18
32.37198	15.14994	شهاب الدين	19

مدارس مصراتة المدينة			
32.40089	15.03374	جيل المستقبل	1
32.36101	15.06747	الأنوار	2
32.3702	15.08098	الشعلة	3
32.37278	15.08316	سكينة	4
32.37743	15.08634	مصراتة المركزية	5
32.375	15.07642	الانتصار	6
32.36867	15.06365	جابر بن حيان	7
32.37851	15.06421	التضامن	8
32.36249	15.05515	شهداء الرميطة	9
32.37074	15.06086	اليقظة	10
32.37285	15.05581	يترب	11
32.39941	15.04092	القلعة الصامدة	12
32.3817	15.06839	الشهداء بنات	13
32.35183	15.08094	الجهاد	14
32.36627	15.04667	شهداء الصوالح	15
32.37455	15.05956	طارق بن زياد	16
32.36785	15.06747	علي المستيري	17
32.39753	15.04935	الجزيرة	18
32.37896	15.09354	الهداية	19
32.38178	15.10002	رأس التوتة	20
32.37721	15.11578	شهداء راس الطوية	21
32.39889	15.12549	النبراس	22
32.38592	15.10889	شهداء يدر	23
32.39335	15.07378	القرضاوية بنات	24
32.38461	15.11144	ليبيا أبو شعيرة	25

32.38879	15.08671	جمال عبد الناصر	26
32.38843	15.1164	أبي ذر الغفاري	27
32.37943	15.10068	رابعة العدوية	28
32.38005	15.11392	بلال بن رباح	29
32.40219	15.08717	عين جالوت	30
32.39906	15.08117	شهداء عباد	31
32.39334	15.07382	أسماء بنت أبي بكر	32
32.39456	15.11822	الشروق	33
32.39504	15.07347	شهداء مرياط	34
32.3853	15.09375	علي المنقوش	35
32.36607	15.1113	شهداء الرويسات	36
32.34031	15.1227	شهداء الثقيل	37
32.33402	15.1125	إبراهيم السويحلي	38
32.3471	15.10317	عمر بن الخطاب	39
32.37276	15.09758	شهداء ال ماطوس	40
32.3749	15.10841	رأس مفتاح	41
32.36167	15.1076	أسامة بن زيد	42
32.35286	15.10399	شهداء السبت	43
32.36044	15.10221	ميسرة	44
32.3718	15.09796	الاستقلال	45
32.35736	15.06943	شهداء الزوبي	46
32.32127	15.08557	شهداء مصراتة	47
32.36311	15.09107	النور	48
32.35063	15.0762	مصعب بن عمير	49
32.3491	15.08349	النهضة	50
32.36876	15.09242	الكرامة	51
32.3364	15.08796	عمر المختار	52
32.3332	15.09813	أم القرى	53
32.36153	15.0912	خديجة الكبرى	54
32.35121	15.09571	شهداء المقاصبة	55
32.36086	15.08012	التحرير بنات	56

ملحق (3)

إحداثيات الفلكية لمدارس المرحلة الثانوية للبنات في بلدية مصراتة

ر.م	اسم المدرسة	X	Y
1	الغيران الثانوية	15.04323	32.35148
2	كرزاز الثانوية بنات	15.10146	32.32484
3	الخالدات الثانوية بنات	15.08016	32.25317
4	جملية ابو حيرد	14.97133	32.38286
5	المحجوب الثانوية	14.97766	32.3917
6	أبو بكر الصديق	14.99415	32.37689
7	شهداء ابو روية	14.95444	32.39307
8	ذات النطاقين	15.148	32.37117
9	فاطمة الزهراء	15.13504	32.38956
10	الخنساء بنات	15.20805	32.3719
11	ثانوية النهضة بنات	15.08349	32,,3491
12	خولة بنت الأزور ثانوية بنات	15.11469	32.38515
13	أم الشهيد الثانوية بنات	15.08606	32,,3792
14	ثانوية أم سلمة بنات	15.11569	32,,3773
15	ثانوية الاستقلال بنات	15.09796	32,,3718
16	القرضايبية الثانوية بنات	15.07378	32.39335
17	ثانوية اليقظة بنات	15.06041	32,,37049
18	مصراتة الثانوية بنات	15.08880	32,,37571
19	ثانوية المجاهد علي المستيري بنات	15.07647	32,,36785

ملحق رقم (4)

مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراثة
مكتب التعليم الأساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الاساسي بمنطقة مصراثة(2014 - 2015)

ذات الرمال

اجمالي عدد الطلبة العقد الكلي	الفصول الدراسية																		اسم المدرسة	ر.م	
	التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الاول				
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الهداية	1	
109	151	0	0	0	0	0	0	17	18	14	25	18	35	16	22	21	24	23	27	راس التوتة	2
440	367	38	0	56	0	46	0	48	52	47	66	47	58	59	56	48	73	51	62	شهداء رأس الطوية	3
159	210	18	23	20	30	18	20	12	20	18	26	15	23	18	20	20	18	20	30	النيراس	4
63	117	6	18	0	0	5	12	9	11	8	18	16	16	4	16	5	11	10	15	شهداء بدر	5
179	317	22	55	17	40	21	62	18	27	18	27	25	26	17	19	21	26	20	35	القرضاوية بنين	6
0	330	0	113	0	109	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	القرضاوية بنات	7
318	0	51	0	47	0	45	0	35	0	32	0	25	0	20	0	32	0	31	0	ليبيبا المستقبل	8
150	153	16	26	15	20	18	12	17	11	15	16	23	17	11	15	18	23	17	13	جمال عبدالناصر	9
265	220	24	0	29	0	28	0	27	30	28	31	33	35	36	45	26	45	34	34	الصقور	10
0	118	0	15	0	17	0	1	0	16	0	16	0	11	0	15	0	10	0	17	ابي ذر الغفاري	11
413	553	32	69	35	75	38	71	51	58	36	35	46	49	51	46	50	69	74	81	رابعة العدوية	12
564	0	90	0	73	0	90	0	60	0	60	0	48	0	38	0	40	0	6	0	بلال بن رباح	13
175	201	17	20	15	17	19	25	23	23	22	24	17	27	19	24	22	20	21	21	عين جالوت	14
178	149	0	0	22	0	19	0	31	22	15	25	16	14	25	26	25	37	25	25	شهداء عباد	15
218	291	20	41	17	32	24	39	30	23	24	25	25	30	20	26	28	30	30	45	اسماء بنت ابي بكر	16
493	213	38	0	82	0	74	0	63	25	56	37	54	30	45	37	44	36	37	48	الشروق	17
118	0	16	0	12	0	12	0	13	0	8	0	14	0	15	0	13	0	15	0	شهداء مرباط	18
139	376	0	0	0	0	0	0	17	61	25	65	26	65	21	50	30	60	20	75	على المنقوش	19
63	542	0	140	0	130	0	125	10	28	18	23	7	20	14	16	14	20	0	40	المجموع	
4044	4308	388	520	440	470	457	475	481	425	444	459	455	456	429	433	457	502	493	568		
8352	المجموع الكلي																				

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الاساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

ملحق رقم (5)

مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراته
مكتب التعليم الأساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة مصراته (2014 - 2015)

09-يوليو

اجمالي عدد الطلبة	الفصول الدراسية																			اسم المدرسة	ر.م	
	العدد الكلي		التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الاول			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث			ذكور
222	220	22	14	21	15	27	27	28	24	18	23	24	28	23	25	26	31	33	33	شهداء الزوابي	1	
187	171	15	15	19	10	19	15	20	18	18	20	19	20	22	20	30	28	25	25	شهداء مصراته	2	
332	352	25	30	33	32	35	36	47	45	38	42	35	40	35	41	42	38	42	48	النور	3	
105	400	0	53	0	58	0	66	0	64	22	29	23	38	22	28	23	24	15	40	مصعب بن عمير	4	
0	525	0	55	0	82	0	70	0	50	0	56	0	55	0	47	0	50	0	60	تحرير ليبيا	5	
178	205	13	18	15	27	27	13	15	21	21	28	11	20	21	24	30	19	25	35	صلاح الدين	6	
296	1	30	0	27	0	37	0	27	0	47	0	44	0	33	0	26	1	25	0	الكرامة	7	
422	411	42	26	53	40	33	59	43	46	41	47	47	50	54	44	59	42	50	57	عمر المختار	8	
0	447	0	40	0	35	0	49	0	64	0	58	0	64	0	49	0	43	0	45	مصراته الصمود	9	
243	239	23	16	24	17	25	26	27	30	22	27	26	36	26	38	29	25	41	24	أم القرى	10	
370	178	25	0	40	0	46	0	45	0	40	0	42	40	45	45	40	40	47	53	خديجة الكبرى	11	
113	158	13	15	14	21	11	16	10	20	11	18	11	19	10	20	14	16	19	13	شهداء المقاصبة	12	
737	0	50	0	88	0	82	0	84	0	83	0	95	0	85	0	80	0	90	0	التحرير بنات	13	
398	213	96	0	83	0	90	0	0	36	16	34	30	40	32	28	26	40	25	35	الجهاد	14	
318	64	0	0	0	0	0	0	72	0	50	0	60	0	42	20	45	24	49	20	النهضة	15	
3921	3584	354	282	417	337	432	377	418	418	427	382	467	450	450	429	470	421	486	488	المجموع		
7505		المجموع الكلي																				

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الأساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

ملحق رقم (7)

مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراته
مكتب التعليم الأساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة مصراته (2014 - 2015)

اجمالي عدد الطلبة		الفصول الدراسية																		ر.م	اسم المدرسة
العدد الكلي		التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول			
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
578	337	63	0	65	0	75	0	82	50	55	55	73	67	50	50	55	50	60	65	جيل المستقبل	1
297	301	27	23	23	29	32	24	29	33	35	27	25	40	40	48	43	39	43	38	الأنوار	2
576	197	30	0	40	0	50	0	70	20	68	22	86	34	85	37	90	44	57	40	الشعلة	3
364	306	44	28	40	30	48	32	32	26	33	45	43	36	40	36	36	39	48	34	سكينة بنت الحسين	4
83	285	0	45	0	61	0	40	0	32	0	30	18	19	22	18	21	19	22	21	مصراة المركزية	5
228	167	18	0	17	0	33	0	21	32	25	22	32	29	17	27	32	25	33	32	الانتصار	6
0	300	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17-فبراير	7
119	162	0	0	0	0	0	0	20	29	13	27	21	27	12	18	23	26	30	35	جابر بن حيان	8
436	278	47	0	45	0	49	0	44	56	38	44	60	50	45	35	58	53	50	40	التظامن	9
123	410	0	105	0	63	0	90	20	25	14	28	21	22	26	25	20	26	22	26	شهداء الرميعة	10
260	121	46	0	44	0	45	0	17	13	17	18	21	19	25	21	22	23	23	27	البقعة	11
322	223	40	0	25	0	36	0	33	33	35	38	43	37	34	41	38	32	38	42	يترب	12
117	395	0	72	0	80	0	71	0	43	20	25	28	24	19	23	22	33	28	24	القلعة الصامدة	13
359	253	29	0	31	0	45	0	47	41	44	40	39	41	36	36	38	40	50	55	الشهداء بنات	14
854	0	60	0	75	0	90	0	75	0	114	0	120	0	100	0	100	0	120	0	ذات الرمال	15
209	256	18	28	21	27	20	27	20	28	21	25	30	35	21	24	23	32	35	30	شهداء الصوالج	16
188	147	21	0	21	0	17	0	12	20	24	17	23	25	15	20	24	31	31	34	طارق بن زياد	17
162	0	50	0	40	0	50	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المجاهد علي المستيري	18
365	210	45	0	40	0	45	0	42	33	34	34	46	36	39	30	34	36	40	41	الجزيرة	19
5640	4348	538	401	527	390	635	384	564	514	612	497	729	541	626	489	679	548	730	584	المجموع	
9988		المجموع الكلي																			

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الأساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

ملحق رقم (8)

مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراته
مكتب التعليم الأساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الاساسي بمنطقة مصراته (2014 - 2015)

قصر احمد

اجمالي عدد الطلبة	الفصل الدراسي																		اسم المدرسة	ر.م		
	التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الاول					
العدد الكلي	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث		
133	114	13	9	17	19	16	11	18	16	12	9	19	16	10	9	15	13	13	12	موسي بن نصير	1	
348	374	45	38	38	42	39	42	46	39	41	39	38	39	39	35	31	41	31	59	عبد العاطي جرم	2	
175	174	19	19	12	20	12	17	18	18	13	11	22	21	31	22	18	26	30	20	الصفاء	3	
292	300	20	18	33	46	35	31	33	35	40	27	42	40	25	30	38	37	26	36	شهداء قصر احمد	4	
111	100	9	9	10	8	11	13	14	11	20	8	10	14	11	13	11	9	15	15	شهداء شاطئ النخيل	5	
210	218	21	21	26	28	25	26	29	33	26	27	19	18	21	22	23	21	20	22	اسود السوادي	6	
515	490	52	42	75	56	56	41	56	72	64	60	54	61	43	39	55	59	60	60	الحي الصناعي	7	
																					8	
																						9
																						10
																						11
																						12
																						13
																						14
																						15
1784	1770	179	156	211	219	194	181	214	224	216	181	204	209	180	170	191	206	195	224	المجموع		
3554	المجموع الكلي																					

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الاساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

ملحق رقم (10)

مراقبة شؤون التربية والتعليم مصراته
مكتب التعليم الأساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الاساسي بمنطقة مصراته (2014 - 2015)

الزروق

ر.م	اسم المدرسة	الفصول الدراسية																	
		الاول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس		السابع		الثامن		التاسع	
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
1	فاطمه الزهراء	30	50	30	45	33	40	20	45	20	30	20	30	18	32	0	30	0	40
2	الأجسال	22	20	17	22	15	20	15	19	19	19	19	15	19	20	20	19	19	25
3	شهداء الرمله	20	18	16	25	15	21	25	21	25	21	20	21	28	22	28	37	25	28
4	الحريه	35	30	35	29	32	30	37	31	28	28	31	37	26	26	26	26	24	24
5	السلام	33	25	26	36	40	26	40	36	26	33	19	28	26	33	26	32	26	25
6	أبو بكر الرازي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
7	الشموع	22	28	30	17	30	22	24	22	28	22	24	30	24	20	26	22	19	23
8	شهداء الواجب	15	15	18	12	15	10	20	18	13	20	18	20	10	17	19	15	15	10
9	أحمد الزروق	40	50	39	42	43	43	43	43	43	43	43	43	43	34	0	50	0	40
10	حسان بن ثابت	16	16	14	9	14	13	14	13	12	11	12	14	12	10	19	14	13	8
11	النضال	18	17	18	16	18	15	16	18	15	16	14	18	14	17	18	24	25	10
12	السكرات	50	50	48	62	51	53	51	62	48	51	64	65	53	42	51	49	42	38
13	غرناطه	32	28	27	25	27	25	27	25	27	23	23	23	27	22	23	22	23	65
14	الانطلاقه	15	15	13	17	13	19	17	13	15	16	14	18	15	13	27	13	17	14
15	23 يوليو	25	25	23	27	23	27	25	27	23	22	23	23	27	22	22	18	12	17
16	العروبة	28	36	30	30	27	30	21	18	30	25	21	18	12	30	36	25	20	30
17	زيد بن ثابت	25	15	13	10	13	15	14	10	13	11	14	10	12	12	10	12	13	9
18	عقبه بن نافع	25	20	26	13	26	10	13	26	20	18	17	18	18	19	17	18	15	18
19	الاخلاص	18	22	13	19	13	8	19	13	22	14	16	13	8	9	12	17	16	14
20	شهاب الدين	18	22	13	19	13	8	19	13	22	14	16	13	8	9	12	17	16	14
	المجموع	487	502	446	475	411	416	466	463	435	379	435	463	466	416	411	475	446	502
	المجموع الكلي	7385																	

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الاساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

ملحق رقم (11)

مراقبة شؤون التربية والتعليم
مكتب تعليم الاساسي

إحصائية بعدد الطلبة بمدارس مرحلة التعليم الاساسي بمنطقة مصراته (2014 - 2015)

طمينة

اجمالي عدد الطلبة	الفصول الدراسية																		اسم المدرسة	ر.م	
	التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الاول				
العدد الكلي	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
142	140	12	13	16	10	17	14	15	17	15	7	13	15	18	20	17	16	19	28	على بن ابي طالب	1
616	0	45	0	55	0	65	0	66	0	55	0	75	0	75	0	80	0	100	0	كرزاز بنات	2
157	189	20	12	16	20	16	20	13	26	19	21	17	23	18	22	18	23	20	22	عثمان بن عفان	3
225	220	20	25	25	30	23	32	17	23	25	15	30	20	30	20	25	25	30	30	17 ابريل	4
0	286	0	19	0	26	0	31	0	30	0	31	0	48	0	42	0	29	0	30	شهداء طمينة	5
348	0	27	0	46	0	35	0	43	0	37	0	36	0	41	0	43	0	40	0	طمينه المركزيه	6
317	280	21	26	21	26	27	34	28	34	19	30	28	34	21	27	71	33	81	36	بدر الكبرى	7
0	613	0	40	0	57	0	47	0	75	0	94	0	85	0	55	0	80	0	80	شهداء السداده	8
180	175	14	5	21	17	20	12	15	43	24	23	23	22	20	19	20	12	23	22	شهداء تاقرفت	9
132	180	0	15	13	12	17	13	16	18	18	25	16	26	17	23	18	25	17	23	القلم	10
31	45	0	0	0	0	2	4	3	5	2	6	5	9	6	3	5	8	8	10	ثورة الحجارة	11
2148	2128	159	155	213	198	222	207	216	271	214	252	243	282	246	231	297	251	338	281	المجموع	
4276	المجموع الكلي																				

التاريخ / / 2015م

يعتمد مدير مكتب التعليم الاساسي بمراقبة شؤون التربية والتعليم

20	217	28	27	40	10	32	20	15	20	28	30	20	30	17	25	20	25	20	30	شهداء الوفاء	27
57	89	3	9	4	6	9	5	4	12	4	11	8	13	6	16	9	7	10	10	شهداء الدافنيه	28
25	125	0	0	6	6	10	7	13	13	18	20	18	20	23	18	12	16	25	25	عمار بن ياسر	
973	5987	483	581	491	569	559	614	527	708	556	675	579	753	514	614	588	681	676	792	المجموع	
1960	المجموع الكلي																				

يعتمد مدير مكتب التعليم الاساسى بمراقبة شؤون التربية والتعليم

التاريخ / / 2015

ملحق رقم (14)

مراقبة شؤون التربية و التعليم - مصراتة

مكتب التعليم الثانوي بالمراقبة

كشف بأسماء المدارس الثانوية الواقعة في نطاق منطقة مصراتة

رقم	اسم الثانوية	المكتب الخدمي	ملاحظات
1	ثانوية أم سلمة بنات	مصراتة المركز	ش. الرميلة
2	ثانوية المجاهد علي المستيري بنات	مصراتة المركز	~
3	ثانوية اليقظة بنات	مصراتة المركز	ع. ص. الرميلة
4	ثانوية شهداء الرميلة بنين	مصراتة المركز	
5	ثانوية ابن غلبون بنين	مصراتة المركز	
6	مصراتة الثانوية بنين	مصراتة المركز	
7	مصراتة الثانوية بنات	مصراتة المركز	ش. الرميلة
8	أم الشهيد الثانوية بنات	مصراتة المركز	~
9	ثانوية الوحدة بنين	مصراتة المركز	
10	القرضايب الثانوية بنات	مصراتة المركز	ذات الرمال
11	خولة بنت الأزور الثانوية بنات	مصراتة المركز	~
12	أسماء بنت أبي بكر الثانوية بنات	مصراتة المركز	~
13	ثانوية سعدون السويحلي بنين	مصراتة المركز	
14	ثانوية النهضة بنات	مصراتة المركز	9 يوليو
15	ثانوية اليرموك بنين	مصراتة المركز	
16	ثانوية اليرموك لتعليم الكبار	مصراتة المركز	
17	ثانوية الاستقلال بنات	مصراتة المركز	راس الحروب
18	شهداء بحار الثانوية لتعليم الكبار	مصراتة المركز	
19	ثانوية الغيران بنات	الغيران	
20	الغيران الثانوية بنين	الغيران	
21	كرزاز الثانوية بنات	طمينة	
22	شهداء الكراريم الثانوية	طمينة	لا يوجد بها طلبة
23	الخالدات الثانوية بنات	طمينة	
24	طمينة الثانوية بنين	طمينة	
25	جميلة أبو حيرد الثانوية بنات	المحجوب	
26	المحجوب الثانوية بنات	المحجوب	
27	الجيلاني محمد المحجوب الثانوية بنين	المحجوب	
28	أبو بكر الصديق الثانوية لتعليم الكبار	المحجوب	
29	ابن خلدون الثانوية (بنين + بنات)	الدافنية	
30	شهداء أبوروية الثانوية بنات	الدافنية	

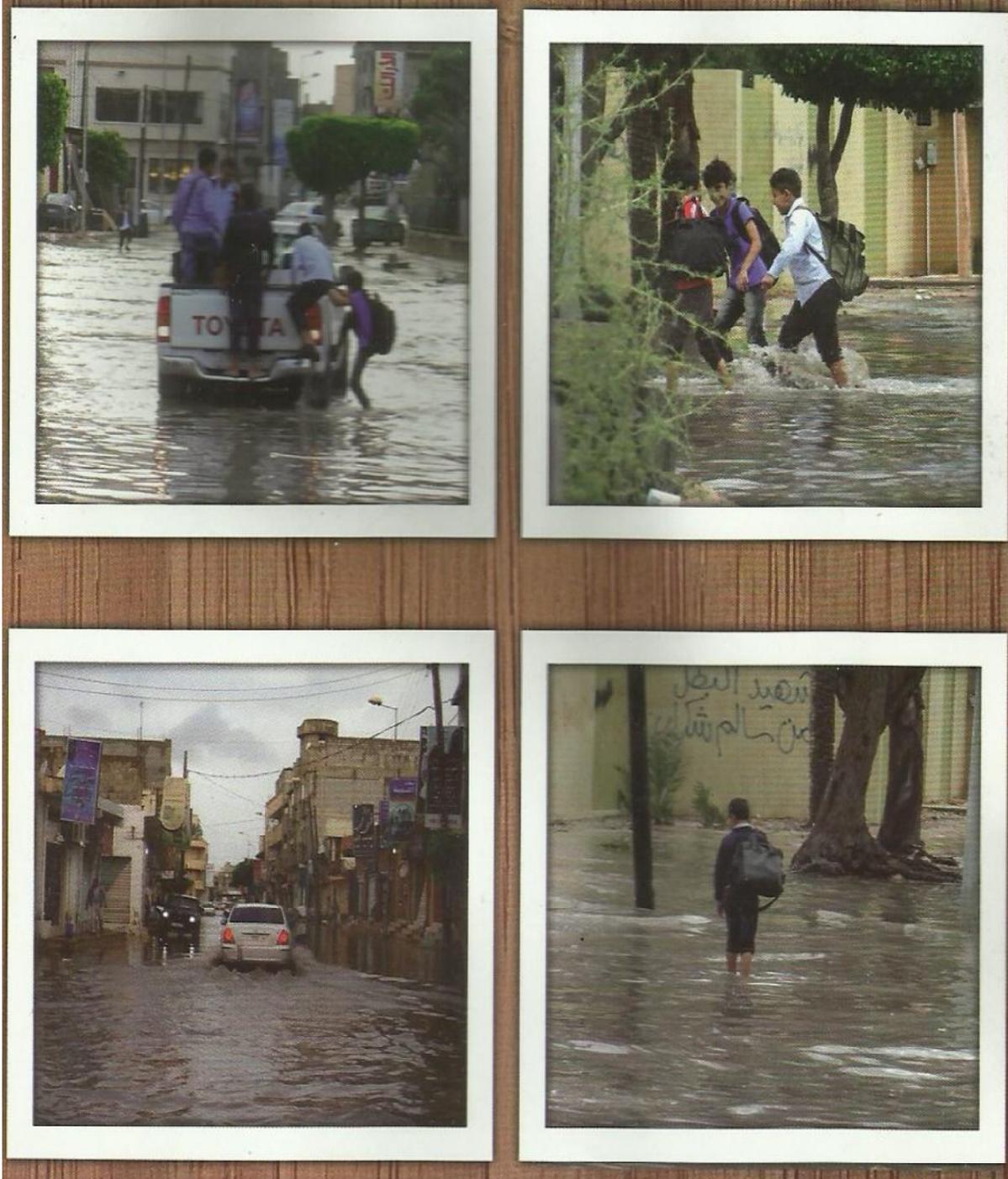
ملحق (15)

حجم عينة البحث للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على حسب فروع منطقة
مصراتة

اسم الفرع	الإجمالي العينة	عينة الابتدائي	عينة الاعدادي	عينة الثانوي
مصراته المدينة	964	542	237	185
الغيران	178	105	41	32
الزروق	235	130	56	49
المحجوب	215	98	46	71
الداقنية	147	73	31	43
طمينة	137	78	30	29
قصر أحمد	105	60	29	16
المجموع	1981	1086	470	425

ملحق (16)

المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الذهاب للمدرسة



المكان : شارع سعدون السويحلي أمام مدرسة الاستقلال.

تاريخ التقاط الصورة : 2013/11/6م.