

## ما مدى ملاءمة الوعاء الزمني للمنهج الدراسي للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدينة مصراتة

د. مُجَّد عمر الغزال

كلية الآداب - جامعة مصراتة

### المقدمة:

لتحقق التربية أهدافها لا بُد لها من اعتماد المناهج المناسبة، فالمناهج الدراسية جوهر العملية التعليمية، والعمود الفقري للمدرسة، إذ أنه لا هدف للمدرسة، ولا معنى لوجود المدرسين، أو الطلاب، أو الإداريين من غير المناهج الفاعلة المخطط لها تخطيطاً علمياً جيداً يراعي كل الأركان العملية والتعليمية حتى تتمكن هذه المناهج من تحقيق ما تصبوا إليه.

ولما كانت مناهج التعليم من أهم وسائل التربية التي تعكس فلسفتها، وتعمل على تحقيق أهدافها، بذلك ينبغي إعادة النظر في تلك المناهج بشكل مستمر وتطويرها وإخضاعها لمعايير علمية موضوعية وتقويم مبني على أسس علمية دقيقة تراعي احتياجات التلاميذ وقدراتهم من خلال ملاءمة المنهج الدراسي للوعاء الزمني المخصص له. (محمود، 2009، 279)

ومن أجل أن تكون العملية التعليمية إيجابية وقادرة على مواجهة التحديات وقادرة على معالجة نقاط الضعف ودعم نقاط القوة واستغلال الفرص المتاحة، لا بد أن تستند إلى مرجعية أساسية تتسم بالدقة والضبط العلمي، لهذا طرحت مسألة المعايير. (قنديل، 2008، 101)

وأكد المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية بليبيا (2011) على المعايير والمؤشرات الخاصة بالبرامج التعليمية التي تشتمل على المناهج الدراسية، من حيث تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة وبرامج التقويم وعلاقة هذه العناصر بالوعاء الزمني.

إن وضع مناهج جديدة أو تطوير مناهج قائمة تتناسب مع متطلبات العصر، وتعكس آمال وطموحات الأمة يستوجب الموازنة بين التخطيط والتنفيذ؛ وعليه يجب أن يشترك في تخطيط المناهج بعض المعلمين ممن يقومون بتدريس هذه المناهج وبعض الموجهين ممن يقومون بالإشراف عليها وبعض التلاميذ الذين يدرسونها كما ينبغي ألا يقتصر على اللجان المسؤولة عن وضع المناهج أو تطويرها على مجرد تخطيطها، وإنما ينبغي أن يتحمل العاملون في تلك اللجان بعض مسؤوليات التنفيذ ومتطلباته،

وذلك عن طريق نزولهم للميدان وإجراء المقابلات مع مدرسي هذه المناهج للتعرف على نواحي القصور التي تكتنفها حتى يمكن معالجتها؛ لأن إعداد أو تطوير المنهج ليس نهاية المطاف لكن الطريقة التي ينفذ بها المنهج، والأسلوب الذي تعالج به موضوعاته لهما أثرهما الواضح في مدى نجاح المنهج، وقد تكون كثافة المنهج المعد مجحفة في حق التلاميذ ولا تلي احتياجاتهم ولا تتلاءم مع الوعاء الزمني المخصص له، وبالتالي يكون المنهج طارداً ويصرف التلاميذ عن مواصلة التعلم وقد يكون السبب المباشر لكراهيته للعلم والمعرفة، بل ينبغي أن تكون هذه المناهج مشوقة ميسورة للتلاميذ تلائم قدراتهم وتراعي الفروق الفردية بينهم؛ لتدفعهم إلى المزيد من الدراسة وحب العلم والتعمق فيه والاستزادة منه. (محمود، 2009، 212)

ويؤكد (الضبع، 2006) أن أهم المرتكزات التي يجب أن تستند إليها عملية التخطيط للمناهج، هي مراعاة الاتجاهات العالمية المعاصرة في بناء المنهج وتطويره، التي سيتم الاعتماد عليها في صياغة المنهج والاتجاهات المعاصرة فينبغي أن تتضمن في بناء أي منهج أو تطويره بما يكفل مراعاة احتياجات التلاميذ المعرفية ويتناسب مع إمكانياتهم الاستيعابية من حيث مستوى المنهج وكثافة الفصل ومقارنة الوعاء الزمني المخصص بكثافة المنهج الدراسي حتى نضمن فاعلية هذا المنهج لتحقيق أهدافه. ويشير كثير من الباحثين في مجال المناهج أن الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي هي المسؤولة عن تشكيل الصورة الذهنية للتلميذ عن المدرسة والمعرفة على حدٍ سواء. فإذا كانت هذه الصورة إيجابية، فإن حبه للعلم والمعرفة والاستزادة منه، تكون كذلك إيجابية وإذا كانت الصورة الذهنية سلبية فإن ذلك يخلق له نفوراً وانصرافاً عن المدرسة وحب العلم. (عطية، 2009، 311)

**مشكلة البحث:**

على الرغم من المحاولات والجهود التي تبذل من جانب وزارة التعليم لتوفير أفضل سبل التعليم للتلاميذ في ليبيا الجديدة، فإن هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهد والعمل، وبخاصة في مجال تعليم تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. ومن خلال تقارير مكاتب التفتيش يتضح أن هناك بعض الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها التعليم في مرحلة التعليم الأساسي، منها ما يتصل بكثافة الفصل، ومنها ما يتعلق بعدم قدرة المعلم على مواكبة الخطة الزمنية المعدة من قبل وزارة التعليم ومعالجة التلاميذ المتأخرين والدروس الخصوصية وكفاءة المعلم، والتأهيل التربوي للمعلمين وغيرها. ومن أجل التعرف على مشكلة البحث، تم إجراء مقابلات مع بعض المعلمين والموجهين في مدينة مصراتة، وكان السؤال هل توجد مواءمة بين المنهج الدراسي والوعاء الزمني المخصص لمنهج

الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؟ أظهرت نتائج المقابلة أن الوعاء الزمني المخصص للمنهج غير كافٍ وأن كثافة المنهج في ظل هذا الوعاء كبيرة جداً وبخاصة بعد تقليص زمن الحصص من 45 دقيقة إلى 40 دقيقة وإقرار يوم السبت عطلة، وبذلك لا يستطيع المعلم في ظل هذا الوعاء متابعة التلاميذ متوسطي ومدني القدرات وعلاجهم، مما دفع الباحث للتأكد من صحة هذه النتائج من عدمها بطريقة منهجية علمية.

### تحديد مشكلة البحث:

من خلال ما تم عرضه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي:  
ما مدى مواءمة المنهج الدراسي للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للوعاء الزمني المخصص له؟

### أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث في النقاط الآتية:  
يتعرض هذا البحث لشريحة مهمة وحساسة في المجتمع وهي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وما تحتاج إليه من إكساب لأساسيات القراءة والكتابة، وإن أي تقدم في المستقبل يتوقف على نجاح هذه الحلقة.

تقع هذه المرحلة في بداية السلم التعليمي ومن خلالها يُكوّن التلميذ صورة ذهنية قد تكون سلبية عن العلم والمعرفة مما تترتب عليه صورة التعليم لديه مستقبلاً.  
تكمن أهمية هذا البحث في أنه يلقي الضوء على جانب مهم من جوانب العملية التعليمية على المستوى التربوي والنفسي إذ يوضح العلاقة بين المنهج والتلميذ والوعاء الزمني، ليكون بمثابة تغذية راجعة لصناع القرار الإداري التربوي في وزارة التربية والتعليم.

هذا البحث قد يضيف معلومات جديدة عن المنهج المقدم لتلاميذ هذه المرحلة داخل تلك المؤسسات التربوية، وبذلك يمكن أن يفيد في التخطيط لبرامج هندسة المناهج.

### أهداف البحث:

التعرف على المشكلات القائمة بين المنهج والوعاء الزمني والتلميذ والمعلم.  
التعرف على المشكلات الأكثر حدّة والتي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

التعرف على الفروق بين آراء المعلمين في تحديد المشكلات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من

مرحلة التعليم الأساسي.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في التعرف على مدى مواءمة الوعاء الزمني المخصص لمنهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي الحلقة بمدينة مصراتة وفق الحدود الآتية:

#### الحدود البشرية:

عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الواقعة بمدينة مصراتة المركز.

#### الحدود المكانية:

اقتصر البحث الحالي على عينة من مدارس التعليم الأساسي في مدينة مصراتة المركز.

#### الحدود الزمانية:

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي 2013-2014م.

#### المصطلحات والمفاهيم:

#### المنهج:

يعرفه يونس وآخرون بأنه "مجموعة الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسمياً، وعقلياً، ونفسياً، واجتماعياً، ودينياً. (يونس وآخرون، 2004، 19)

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه مجموعة من الأهداف والخبرات والمواقف والأنشطة وإستراتيجيات التدريس وطرق التقويم في منهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي والمخطط لها بما يفيد المتعلم جسمياً، وعقلياً، ونفسياً، واجتماعياً، ودينياً، والتي تدرّس للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.

ويعرف الباحث الوعاء الزمني الدراسي إجرائياً:

بأنه الفترة الزمنية المخطط لها من قبل وزارة التربية والتعليم والمعبر عنها بعدد الحصص المخصصة لتنفيذ موضوعات المنهج وفق الخطة الزمنية ومدّة كل حصّة (40) دقيقة موزعة على أيام الأسبوع من يوم الأحد إلى الخميس خلال العام الدراسي.

#### الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي:

يقصد بها الصفوف: الأول، والثاني، والثالث، من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.

الأدبيات والدراسات السابقة:

### الوعاء الزمني وصلته بمحتوى المنهج:

يُعد محتوى المنهج من العناصر التي يتعامل معها المعلم فيستخدمها في تنفيذ المنهج على طريقة تحقيق الأهداف، فالمعلم يتعامل مع مادة تعليمية لها أهداف ينبغي أن تُحقق باستخدام طرائق التدريس المختلفة والوسائل التعليمية المعينة، وينبغي أن يمارس أشكالاً من الأنشطة ذوات الصلة بالمادة التي يمارسها، وينبغي أن يكون هناك دليل للمعلم ليوجهه ويرشده إلى ما ينبغي فعله ويبين جوانب المحتوى ويحدد الوعاء الزمني المناسب لتنفيذ هذا المحتوى وما يحتويه من أنشطة، ومن الضروري أن يكون الوعاء الزمني كافياً لتحقيق أهداف المحتوى من حيث مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وعلاج بعض نقاط الضعف التي يعاني منها بعض التلاميذ حتى لا يتم إهمالهم دون قصد؛ وإذا كان الوعاء الزمني المخصص للمحتوى لا يراعي أوضاع التلاميذ المختلفة من متابعة التلاميذ المتأخرين وبالتالي يتم إهمالهم لذلك يجب أن يحظى الوعاء الزمني باهتمام واضعي المناهج وعنايتهم. (عطية، 2008، 213)

وفي هذا الصدد يشير (القط، 2007) في دراسته "تقويم منهج علم النفس بالمرحلة الثانوية التخصصية في ليبيا" إلى ضرورة مراعاة الوعاء الزمني المخصص للمنهج. وأكد على أن هذه النقطة لا تراعى عند وضع المناهج ولا تُحدد بشكل علمي وإنما توضع بطريقة ارتجالية.

### إعادة النظر في المناهج الدراسية:

المناهج الدراسية من أكثر العناصر التعليمية حاجة إلى النظر المتكرر والمراجعة الدائمة فهي مرتبطة، إلى حد كبير، بعمليات إعادة التوازن للمجتمع وتأهيل التلاميذ للمعيشة في جميع مجالات الحياة.

إن التطرف في التجديد والتطوير والإضافة واستيراد مناهج جاهزة من مجتمعات أكثر تطوراً ليس بالشيء الحميد، حيث لا يشترط أن يكون الجديد أجود من القديم لذا ينبغي أن يصاحب التجديد وعي عميق بضرورة البحث العلمي في واقع المناهج السائدة وتحليلها والتعرف على أوجه الجمود والقصور فيها.

نحن بحاجة إلى أن تكون لدينا مناهج معاصرة حقاً في طبيعة تصميمها، وفي نوعية الموضوعات التي تتناولها ولا يكفي أن تعرض جوانب التأزم في المعارف المتداولة، إلى جانب تلك المشكلات التي لم تظفر بحلول ناجحة، فهناك العديد من المجالات والمسائل التي تتطلب معارف جديدة ولاسيما في المجال الأخلاقي والإنساني وخاصةً في مرحلة التعليم الأساسي التي يكون من خلالها التلميذ صورة

ذهنية عن العملية التعليمية وهذه الصورة ينبغي أن تكون إيجابية وهذا لن يتم إلا من خلال احتواء المناهج على معرفة ذات معنى للتلاميذ تقوم على تخطيط علمي دقيق يراعى فيه أسس هندسية المناهج التي من أهمها الوعاء الزمني الكافي للتعليم وتعديل السلوك. (الفتلاوي، 2006، 44)

وهذا ما أكدته دراسة بالكويل "Balk will" سنة 1996م، التي استهدفت التعرف على مدى إشراك وتشجيع المعلمين للتلاميذ في المدارس الابتدائية بمقاطعة "كنت" على ممارسة الأنشطة الحرة وتحديد العوامل المؤثرة على تلك المشاركة وقد بينت الدراسة أن المعلمين كانوا أكثر ميلاً لإشراك التلاميذ في الأنشطة الحرة إذا حصلوا على درجات عالية في التحصيل الدراسي وأكدت أن العوامل المؤثرة في عدم المشاركة ترجع إلى عدم كفاية الوعاء الزمني للتلاميذ غير المتفوقين. (Balk will, 1996, 205)

#### الخبرات في المنهج الحديث (الكمية أم النوعية):

إن الخبرات التي يجب أن يتضمنها المنهج الحديث هي تلك الخبرات التربوية الفاعلة التي يجب على المدرسة أن تهيئ الظروف الملائمة لمرور التلاميذ بها تحت إشرافها ويتم التخطيط لها وفق برنامج محدد وزمن ملائم ليتمكن جل التلاميذ منها، لأن الغرض من إكساب المتعلمين هذه الخبرات هو مساعدة المتعلم على النمو الشامل في الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية، والذي يؤدي إلى تعديل السلوك، بشرط أن يتم التركيز في المناهج على نوعية المعلومات لا على كميتها، وهذا ما نلاحظه في المناهج الآن من كثافة المناهج الدراسية وخاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي دون مراعاة قدرات التلاميذ ودون مراعاة الوعاء الزمني والفروق الفردية بين المتعلمين وبذلك ينبغي عند بناء المناهج الدراسية مراعاة شروط منها الموازنة بين المتعلم وقدراته العقلية، كما ينبغي أن تكون الخبرات التي يمر بها الفرد منظمة ومتراصة؛ لأن الخبرات المفككة غير المترابطة قليلة الأثر في بناء الخبرات الجديدة وتكرارها ولأن تكرار الخبرة من أهم قواعد العملية التعليمية وفقاً للقاعدة التربوية التي تقول إن التكرار يضع الإتقان. والتكرار يحتاج إلى وعاء زمني مناسب يجب مراعاته عند التخطيط للمناهج وعند بنائها وتطويرها وتدريسها. (عطية، 2008، 172)

ويشير (الغزال، 2012) في دراسته تطوير منهج التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية بليبيا في ضوء معايير الجودة الشاملة، إلى ضرورة مراعاة الاتجاهات العالمية المعاصرة ومواكبة المناهج، الدراسية لطبيعة النظام العالمي الجديد ومراعاة الخصوصية المحلية عند بناء وتطوير المناهج وأن لا نضع رؤوسنا على أجساد غيرنا بمعنى أن تراعى الخصوصية الثقافية والاجتماعية للمجتمع ولا نستورد مناهج معاصرة

من بلدان متطورة ونطبقها في بلادنا، فهذا لا يفيد؛ لأن المعاصر لديهم، ليس هو المعاصر لدينا. (الغزال، 2012، 41)

بعد هذا العرض للإطار النظري والدراسات السابقة يمكن استخلاص الآتي:

مراعاة خصائص المتعلمين العمرية والتفاوت في الفروق الفردية وأنماط التعلم وإتاحة الفرص للتمييز والإبداع والابتكار.

النظر إلى المناهج كوحدة من وحدات المنظومة المتكاملة المتفاعلة لا على أنها وحدة منفصلة مقطعة الأوصال.

إثارة ملكات الفهم، والإبداع لدى المتعلم، وتحفيزه على التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة وفي كل موقع، وهذا لا يتأتى إلا في ضوء مراعاة المناهج الدراسية للوعاء الزمني المناسب لنقل الخبرات بشكل طبيعي.

توفير التعلم لجميع المستويات العقلية عن طريق مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتركيز على نوعية التعليم لا على الكمية.

#### إجراءات البحث:

##### أولاً: منهج البحث:

نظراً لطبيعة هذا البحث لكونه من البحوث المسحية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث.

##### ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة المركز والبالغ عددهم (4424) معلماً ومعلمة موزعين على (63) مدرسة.

##### ثالثاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (40) معلماً ومعلمة ثم اختياريهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث ويشكلون نسبة (15%) من المجتمع الأصلي للبحث، وبلغ عدد المدارس (4) مدارس في مدينة مصراتة المركز.

##### رابعاً: أداة البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث الذي يهدف إلى التعرف على مدى ملاءمة الوعاء الزمني لمنهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمصراتة من وجهة نظر المعلمين؛ ونظراً لعدم وجود أداة جاهزة

حسب علم الباحث قام الباحث بإعداد استبانة تتضمن فقرات حول مدى ملاءمة الوعاء الزمني لمنهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وقد مرّت عملية بناء الاستبانة بالخطوات الآتية:

اطلع الباحث على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع.

تم توجيه استبانة استطلاعية مفتوحة إلى عدد من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بلغ عددهم (40) معلماً ومعلمة وتمت صياغة مجموعة من الفقرات بعد الاطلاع على هذه الدراسات ومن خلال الخطوتين السابقتين قام الباحث ببناء فقرات الاستبانة وقد بلغ عدد فقراتها بشكلها الأولى (38) فقرة.

#### خامساً: صدق الأداة:

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه لغرض التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم حذف فقرة واحدة لعدم ملائمتها وحذف فقرة أخرى لتكرارها وتشابهها في المعنى وتعديل بعض الفقرات بذلك أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من (36) فقرة.

#### سادساً: ثبات الأداة:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي لتحديد ثبات الاستبانة واتضح أن قيمة الثبات (0.750) وهي قيمة مقبولة للثبات، وبذلك أصبحت الأداة تتسم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات وصالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

#### سابعاً: التطبيق النهائي:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عدد (40) معلماً ومعلمة بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي خلال العام الدراسي 2013-2014م.

#### ثامناً: تصحيح الأداة:

بعد تجميع الاستبيانات من عينة البحث تم حساب عدد الاستجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة موزعة على المقياس المتدرج (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة)، تمهيداً لحساب الوسط المرجح والوزن المتوي وترتيب الفقرات وفقاً لأوزانها المتوية.

#### تاسعاً: الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية في تحليل ومعالجة البيانات:

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 4\text{ك} + 2 \times 3\text{ك} + 3 \times 2\text{ك} + 4 \times 1\text{ك}}{10}$$



ن

=

$$\times \frac{\text{الوزن المرجح}}{100} = \frac{\text{الوزن المئوي}}{\text{الدرجة القصوى (*)}}$$

عرض النتائج وتفسيرها:

1- عرض النتائج:

من أجل تحقيق أهداف البحث تم تجميع استجابات العينة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي بحساب الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد أي العبارات متحققة وأيها غير متحققة والجدول الآتي يوضح ذلك:

الوسط المرجح والوزن المئوي لعبارات الاستبانة:

الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارات	التسلسل الحالي	التسلسل السابق
89.375	3.575	ضيق الوعاء الزمني يؤثر في تخطيط المعلم لأهداف الدرس.	2	1
82.5	3.3	الوقت المحدد للحصة لا يمكن المعلم من معالجة الفروق الفردية للتلاميذ.	9	2
80.625	3.225	الوعاء الزمني لا يتناسب مع قدرة أغلب تلاميذ الحلقة الأولى على الاستيعاب.	11	3
88.75	3.55	لا يساعد الوعاء الزمني الحالي في ربط الجانبين النظري والعملية لمنهج الحلقة الأولى.	3	4
80.625	3.225	الوعاء الزمني لا يتناسب مع حجم محتوى المنهج.	11	5
91.25	3.65	وقت الحصة غير كافٍ للسير وفق المقرر الدراسي.	1	6
81.25	3.25	لا يتيح الوعاء الزمني وقتاً كافياً لتلاميذ الصف الأول للكتابة.	10	7
84.375	3.375	يدرس تلاميذ الصف الأول في اللغة العربية كتابين هما (كتاب النشاط وكتاب المدرس) والوعاء المخصص (7) حصص لا يكفي.	7	8
86.25	3.45	ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم يترك استخدام العديد من الوسائل التعليمية حفاظاً على وقت الحصة.	5	9
82.5	3.3	كثافة التلاميذ في الفصل وقصر وقت الحصة وطول المنهج يؤدي إلى الاهتمام ببعض التلاميذ المتفوقين.	9	10

الوزن المتوي	الوسط المرجح	العبارات	التسلسل الحالي	التسلسل السابق
85	3.4	ضيق الوعاء الزمني يؤدي بالمنهج إلى القصور في تحقيق معظم أهدافه.	6	11
76.875	3.075	عدم وجود فاصل زمني بين الحصص يجعل المعلم يأخذ وقتاً للانتقال من حصة إلى حصة مما يؤثر في الوعاء الزمني للمنهج.	16	12
85	3.4	الوعاء الزمني غير كافٍ لأن جزءاً من الحصص يخصص لتجميع الكراسات والكتابة على السبورة.	6	13
83.75	3.35	عدم مراعاة توزيع المنهج على الوعاء الزمني يؤدي إلى عدم توفير الدقة في التنفيذ.	8	14
85	3.4	الوقت لا يكفي لمعالجة الطلبة المتأخرين.	6	15
86.875	3.475	الوقت لا يكفي لاستكمال درس جديد بشكل مفضل.	4	16
85	3.4	محاولة المعلم التركيز على التلاميذ المتأخرين يؤدي إلى تأخير في المنهج.	6	17
85	3.4	ضيق الوعاء الزمني يقيد من قدرات المعلم لمراجعة الدروس مما يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في فهمها.	6	18
79.375	3.175	ضيق الوعاء الزمني يجعل التلميذ يركز على الجوانب المعرفية فقط وتحديداً الحفظ.	12	19
79.375	3.175	يحتاج التلاميذ المتأخرون إلى برامج وخبرات متخصصة لا تتلاءم مع الوعاء الزمني الحالي.	12	20
86.875	3.475	وقت الحصة (40) دقيقة وهذا لا يساعد المعلم في تعليم كل تلميذ لديه صعوبات التعليم.	4	21
91.25	3.65	تتطلب مراجعة الدروس وقتاً أكبر لا يوفره الوعاء الزمني المخصص للمنهج.	1	22
73.75	2.95	أغلب المشكلات التحصيلية تتعلق بالوعاء الزمني المخصص للمنهج.	18	23
78.125	3.125	لا يجد المعلم الوقت الكافي مما يؤدي إلى ظهور مشكلة الدروس الخصوصية.	14	24
73.75	3.95	سرعة شرح المعلم تؤدي إلى إحباط معنويات التلاميذ وعدم القدرة على مواكبته لخطوات الدرس.	18	25

الوزن المتوي	الوسط المرجح	العبارات	التسلسل الحالي	التسلسل السابق
83.75	3.35	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى عدم الاهتمام بالأنشطة.	8	26
77.5	3.1	اعتماد يوم السبت عطلة رسمية زاد من المشكلة.	15	27
83.75	3.35	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى تعدي بعض المعلمين على حصص النشاط.	8	28
81.25	3.25	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى تحويل التقويم إلى تقييم.	10	29
56.25	2.25	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى ضغط نفسي للمعلم مما يؤثر على أدائه.	19	30
82.5	3.3	كثافة المنهج والوقت الضيق يسبب إحباطاً للتلميذ.	9	31
74.375	2.975	الوعاء الزمني الضيق لا يمكن المعلم من اكتشاف قدرات التلاميذ ومواهبهم.	17	32
76.875	3.075	ضيق الوعاء الزمني المخصص للمنهج المدرسي يؤدي إلى عدم استكمال المقررات.	16	33
86.875	3.475	صعوبة المناهج الحالية وضيق الوقت المخصص لها يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل.	4	34
78.75	3.15	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى عدم تنمية العديد من المهارات سواءً كانت عقلية أم اجتماعية.	13	35
76.875	3.075	ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى التركيز على كم المعلومات وإهمال الكيف.	16	36

لما كان التدرج الحالي في الاستبانة (4، 3، 2، 1) فإن نقطة القطع (2.5) مما يعني أن نقطة القطع يمثلها (2.5) بوزن متوي (62.5) ومن ثم فإن الإجابات التي يزيد وسطها المرجح عن (2.5) تعبر عن عدم ملاءمة المنهج للوعاء الزمني المخصص له والإجابات التي يقل وسطها المرجح عن (2.5) تعبر عن ملاءمة المنهج مع الوعاء الزمني المخصص له، وبفحص الأوساط المرجحة لإجابات المقياس يتضح أن جميعها ذات أوساط مرجحة أكبر من (2.5) مما يعني أن جميع الإجابات تؤكد عدم ملاءمة المنهج للوعاء الزمني.

تفسير النتائج:

احتل الترتيب الأول كلا من الفقرة رقم (6) وهي "وقت الحصة غير كافٍ للسَّير وفق المقرر

الدراسي " والإجابة رقم (22) وهي "تتطلب مراجعة الدروس وقتاً أكبر لا يوفره الوعاء الزمني المخصص للمنهج" بوسط مرجح قدره (3.65) ووزن مئوي قدره (91.25%) ويرجع ذلك إلى أن ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم غير قادر على إعطاء المنهج المطلوب منه بشكل جيد، وينبغي أن يُعالج ذلك بزيادة الوقت أو تقليص المقرر الدراسي حتى يتم التركيز على الكيف لا على الكم.

وجاءت في الترتيب الثاني الإجابة رقم (1) وهي "ضيق الوعاء الزمني يؤثر في تخطيط المعلم لأهداف الدرس" بوسط مرجح قدره (3.575) ووزن مئوي قدره (89.375%) وذلك يرجع إلى أن ضيق الوعاء الزمني وكثافة المنهج يجعل المعلم يركز في شرحه للدرس بصورة سريعة ووضع أهداف بسيطة لا تلائم محتوى المنهج ولا يهتم بما إذا تحققت الأهداف بشكل جيد أم لا.

وجاءت الفقرة رقم (4) في الترتيب الثالث، وهي "لا يساعد الوعاء الزمني الحالي في الربط بين الجانبين النظري والعملي لمنهج الحلقة الأولى" بوسط مرجح قدره (3.225) ووزن مئوي قدره (88.75%) ويرجع ذلك إلى أن ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم يصب أغلب اهتمامه على الجانب النظري ويهمل الجانب التطبيقي للدرس لأن الوقت المخصص غير كافٍ للجانبين معاً.

ونالت الترتيب الرابع كل من الإجابة رقم (16) وهي "الوقت لا يكفي لاستكمال الدرس بشكل مفصل" ورقم (21) "وقت الحصة (40) دقيقة وهذا لا يساعد المعلم في تعليم كل تلميذ لديه صعوبات تعلم" والإجابة رقم (34) "صعوبة المناهج الحالية وضيق الوقت المخصص لها أدى إلى تدني مستوى التحصيل" بوسط مرجح قدره (3.475) ووزن مئوي قدره (86.875%) ويرجع ذلك إلى أنه توجد مشكلة في الوعاء الزمني مما يجعل المعلم لا يستطيع الاهتمام بالتلاميذ المتأخرين وأن صعوبة المناهج وكثافتها لا تتناسب مع الوعاء الزمني المخصص مما يجعل المعلم لا يستطيع أداء واجبه على أكمل وجه، كما أن الوعاء الزمني غير المناسب للمنهج يؤدي بالمعلم إلى تصفح المنهج بشكل سريع دون تفحصه.

وجاءت الفقرة رقم (9) في الترتيب الخامس وهي "ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم يترك استخدام العديد من الوسائل التعليمية حفاظاً على وقت الحصة" بوسط مرجح قدره (303) ووزن مئوي قدره (82.5%) ويرجع ذلك إلى أن المعلم لا يستطيع أن يوفق بين شرحه للدرس واستخدامه للوسائل التعليمية معاً فيستغل الوقت لشرح الدرس ويترك استخدام الوسائل التعليمية؛ لأن الوقت غير كافٍ، وهذا يؤثر على فهم التلاميذ، وعدم استعمال الوسائل التعليمية يفقد الدرس التشويق والإثارة. واحتلت الترتيب السادس كل من الفقرة رقم (11) وهي "ضيق الوعاء الزمني يؤدي بالمنهج إلى

قصور في تحقيق معظم أهدافه" والفقرة رقم (13) "الوعاء الزمني غير كافٍ؛ لأن جزءاً من الحصص يخصص لتجميع الكراسات واستعداد التلاميذ للدرس والكتابة على السبورة" والفقرة رقم (15) "الوقت لا يكفي لمعالجة التلاميذ المتأخرين مما يؤدي إلى تأخير في المنهج" والفقرة رقم (18) "ضيق الوعاء الزمني يقيد من قدرات المعلم من مراجعة الدروس مما يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في فهمها" وذلك بوسط مرجح قدره (3.4) ووزن مئوي قدره (85%) ويرجع ذلك إلى أن الوعاء الزمني يؤثر تأثيراً كبيراً على إنجاز المنهج، فعدم كفاية الوقت يؤدي إلى قصور في تحقيق معظم أو أغلب الأهداف، مما يجعل المعلم يواجه الكثير من الصعوبات التي من ضمنها عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ومراعاة التلاميذ المتأخرين، وهذا يزيد الأمر سوءاً؛ لأن وضع المعلم محرج، فهو يريد أن يوائم بين منهج كثيف ووعاء زمني ضيق، والخطة الزمنية الصادرة عن التفيتيش التربوي بالإضافة إلى أن قدرات أغلب المعلمين متواضعة، وهذا ناتج عن عدم التدريب أثناء الخدمة.

وجاءت الفقرة رقم (8) في الترتيب السابع وهي "يدرس تلاميذ الصف الأول في اللغة العربية كتابين هما: كتاب النشاط والكتاب المدرسي، والوعاء المخصص سبع حصص لا تكفي" بوسط مرجح قدره (3.375) ووزن مئوي قدره (84.375%) ويرجع ذلك إلى أن المعلم لا يستطيع أن يقوم بتدريس التلاميذ الكتابين بل يقوم بشرح الكتاب المدرسي ويترك كتاب النشاط ويأمرهم بحله في المنزل فلو كان الوعاء الزمني كافياً لاستطاع المعلم أن يراجع مع التلاميذ كل التدريبات وحلها مع التلاميذ لترسيخ الفكرة التي توجد بكتاب النشاط.

ونالت الترتيب الثامن كل من الفقرة رقم (14) وهي "عدم مراعاة توزيع المنهج على الوعاء الزمني يؤدي إلى عدم توفير الدقة في التنفيذ" والفقرة رقم (26) "ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى عدم الاهتمام بالأنشطة" والفقرة رقم (28) "ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى تعدي بعض المعلمين على حصص النشاط" بوسط مرجح قدره (3.35) ووزن مئوي قدره (83.75%) ويرجع ذلك إلى عدم التنسيق في الخطة المرسومة للعملية التعليمية بوضع مناهج لا تتناسب مع الوعاء الزمني مما يجعل المعلم لا يتوخى الدقة في التنفيذ ولا يستطيع أن يركز على الأنشطة مما يجعله يتعدى على حصص الترفيه والنشاط لكي يحقق بعض ما يسعى إليه وتكمن المشكلة في أن التخطيط للمنهج غير مدروس وتم بطريقة ارجحالية بعيداً عن العلمية.

وجاءت في الترتيب التاسع كل من الفقرة رقم (2) وهي "الوقت المحدد للحصة لا يمكن المعلم من معالجة الفروق الفردية للتلاميذ" والفقرة رقم (10) "كثافة التلاميذ في الفصل وقصر وقت الحصة

وطول المنهج تؤدي إلى الاهتمام ببعض التلاميذ المتفوقين فقط" والفقرة رقم (31) "كثافة المنهج والوقت الضيق يسبب إحباطاً للتلميذ" بوسط مرجح قدره (3.3) ووزن مئوي قدره (85.5%) ويرجع ذلك إلى أن معالجة تعليم التلاميذ ومعرفة الفروق الفردية بينهم يتطلب وقتاً أكبر فكثافة الفصل وقصر وقت الحصة وطول المنهج يؤدي إلى الاهتمام ببعض التلاميذ وإهمال الباقي وهذا يؤدي إلى إحباط التلاميذ الذين لديهم صعوبات لعدم اهتمام المعلمين بهم.

وتحصلت على الترتيب العاشر كل من الفقرة رقم (7) وهي "لا يتيح الوعاء الزمني وقتاً كافياً لتلاميذ الصف الأول للكتابة" والفقرة رقم (29) "ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى تحويل التقويم إلى تقييم" بوسط مرجح قدره (3.25) ووزن مئوي قدره (81.25%) ويرجع ذلك إلى أن المعلم يجب عليه أن ينظر إلى كل تلميذ كيف يمسك القلم بطريقة صحيحة وكيف يقوم بكتابة الحروف وهذا يتطلب وقتاً لكي يمر على كل التلاميذ وينظر إليهم.. وضيق الوقت يجعل المعلم يحكم على التلاميذ في فترة الامتحان فقط ولا يهتم بمتابعة التلاميذ ومعالجة أخطائهم وإصلاح هفواتهم.

احتلت المرتبة الحادية عشرة كل من الفقرة رقم (3) وهي "الوعاء الزمني لا يتناسب مع قدرة أغلب تلاميذ الحلقة الأولى على الاستيعاب" والفقرة رقم (5) "الوعاء الزمني لا يتناسب مع حجم محتوى المنهج" بوسط مرجح قدره (2.225) ووزن مئوي قدره (80.625) ويرجع ذلك إلى أن بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يستوعبوا أو يفهموا من أول مرة وبشكل سريع، والوقت لا يسمح للمعلم بتكرار شرح الدرس مرةً أخرى للتلاميذ لكي يستوعبوا بسبب قصر الوقت وكثافة المنهج وهذا يؤدي إلى الهدر في العملية التعليمية.

وكانت في الترتيب الثاني عشر كل من الفقرة رقم (19) وهي "ضيق الوعاء الزمني يجعل التلميذ يركز على الجوانب المعرفية فقط وتحديداً الحفظ"، والفقرة رقم (20) "يحتاج التلاميذ المتأخرون إلى برامج وخبرات متخصصة لا تتلاءم مع الوعاء الزمني الحالي" بوسط مرجح قدره (3.175) ووزن مئوي قدره (79.375%) ويرجع ذلك إلى أن بعض التلاميذ يركزون اهتمامهم على الجانب المعرفي فقط وتحديداً الحفظ وإهمال جانب الفهم؛ لأن الوقت المخصص ضيق، وكثافة المنهج تجعل التلميذ غير قادر على الاستيعاب، ويسبب ضيق الوقت عدم قدرة المعلم على معالجة الأخطاء التي يقع فيها بعض التلاميذ (المتأخرين) والذين يحتاجون إلى معالجة تساهم في الرفع من قدراتهم العقلية، وهذا أدى إلى ظهور الدروس الخصوصية، والمشكلات الناتجة عنها، ومنها عدم توفر وقت لراحة التلاميذ والاستعداد ليوم دراسي جديد.

واحتلت الترتيب الثالث عشر الفقرة رقم (35) وهي "ضيق الوقت الذي يؤدي إلى عدم تنمية العديد من المهارات سواء أكانت عقلية أم اجتماعية أم أدائية" بوسط مرجح قدره (3.15) ووزن مئوي قدره (78.75%) ويرجع ذلك إلى أن ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم لا يستطيع معالجة الفروق الفردية للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم فيكون محور اهتمامه نحو التلاميذ المتفوقين، وهذا يسبب إحباطاً لبعض التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ويؤدي إلى فقدان الثقة في النفس مع مرور الزمن.

وجاءت في الترتيب الرابع عشر الفقرة رقم (24) وهي "لا يجد المعلم الوقت الكافي مما يؤدي إلى ظهور مشكلة الدروس الخصوصية" بوسط مرجح قدره (3.125) ووزن مئوي قدره (78.125%) نظراً لعدم وجود وقت كافٍ لكي يستطيع المعلم أن يركز على التلاميذ المتأخرين، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، والتركيز على إنهاء الدرس قبل إنهاء الحصة دون الاهتمام بالكيفية، والتركيز على الكمية مما يؤدي إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية لكي يستطيع فهم ما يريدون فهمه بشكل صحيح.

ونالت الترتيب الخامس عشر الفقرة رقم (27) وهي "اعتماد يوم السبت عطلة رسمية زاد من المشكلة" بوسط مرجح قدره (3.1) ووزن مئوي (77.5%) ويرجع ذلك إلى أن عدم زيادة الوقت وعدم تقليص المناهج واعتماد يوم السبت عطلة رسمية زاد من المشكلة التي تواجه التلاميذ والمعلمين وذلك لوجود ضغط على المعلم لاستكمال المنهج بالشكل المطلوب وفي الوقت المحدد والضغط على التلاميذ بما لا يتلاءم مع قدراتهم في ظل منهج متراكم، دون شرحه بالطريقة الصحيحة ودون مراجعته مما يجعل التلاميذ يركزون على جزء وإهمال أجزاء أخرى، والتركيز على اجتياز الامتحان بأي طريقة، حيث أصبح الهدف هو اجتياز الامتحان وليس العلم والمعرفة المفيدة لهم في حياتهم، وهذا ناتج عن الارتجالية في اتخاذ القرارات من المسؤولين في وزارة التعليم في وضع المنهج، وعدم مراعاة المواءمة بين المنهج والوعاء الزمني.

واحتلت الترتيب السادس عشر كل من الفقرة رقم (12) وهي "عدم وجود فاصل زمني بين الحصص يجعل المعلم يأخذ وقتاً للانتقال من حصة إلى أخرى" مما يؤثر في الوعاء الزمني للمنهج، والفقرة رقم (33) "ضيق الوعاء الزمني المخصص للمنهج الدراسي يؤدي إلى عدم استكمال المقررات الدراسية، والفقرة رقم (36) "ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى التركيز على الكم وإهمال الكيف" بوسط مرجح قدره (3.075) ووزن مئوي قدره (76.875%) وربما يرجع ذلك إلى أن المعلم يأخذ وقتاً

للاتنقال من حصة إلى حصة لعدم وجود فاصل زمني محسوب، وهذا يزيد من المشكلة لأنه يؤثر بشكل مباشر على استكمال المقررات الدراسية، وهذا بدوره يؤدي إلى التركيز على كمية المعلومات على حساب النوعية ويتم إهمال الأهداف التي يجب أن تتحقق.

ونالت الترتيب السابع عشر الفقرة (32) وهي "الوعاء الزمني الضيق لا يمكن المعلم من اكتشاف قدرات التلاميذ ومواهبهم" بوسط مرجح قدره (2.975) ووزن مئوي قدره (76.87%). وربما يرجع ذلك إلى شح الوقت، وهذا يجعل المعلم لا يستطيع أن يكتشف مواهب وقدرات التلاميذ، مما يسبب إحباطاً للتلاميذ الذين يمتلكون مواهب وقدرات.

وجاءت في الترتيب الثامن عشر كل من الفقرة رقم (23) وهي "أغلب المشكلات التحصيلية تتعلق بالوعاء الزمني المخصص للمناهج الدراسية" والفقرة رقم (2) "سرعة شرح المعلم تؤدي إلى إحباط معنويات التلاميذ وعدم القدرة على مواكبته" بوسط مرجح قدره (3.95) ووزن مئوي قدره (73.75%) ويرجع ذلك إلى أن ضيق الوعاء الزمني يجعل المعلم يقوم بشرح الدرس بسرعة لضيق الوقت المخصص وهذا يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل.

ونالت الترتيب التاسع عشر والأخير فقرة (30) وهي "ضيق الوعاء الزمني يؤدي إلى ضغط نفسي للمعلم مما يؤثر على أدائه" بوسط مرجح قدره (2.25) ووزن مئوي قدره (56.25%) ويرجع ذلك إلى أن ضيق الوقت وكثافة المنهج والأعباء التي كلف بها المعلم من قبل الموجه ومدير المدرسة في وقت محدد يسبب له ضغطاً مما يؤثر سلباً في أداء واجبه على أكمل وجه.

مما سبق يتضح أن مشكلة ضيق الوعاء الزمني وكثافة المنهج في مدارسنا لها تداعيات كثيرة مؤثرة في نفوس وعقول التلاميذ ولها تأثير سلبي في علاقة الطفل بالمدرسة وخاصة في سنوات الاستقبال (السنوات الأولى من الدراسة) مما يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وهذا من شأنه أن يسهم بشكل كبير في تكوين خبرة سيئة للتلاميذ عن المدرسة، وتشكل لديهم صورة ذهنية سيئة عن المدرسة وحب التعليم والمعرفة، وهذا يدعونا إلى التركيز على نوعية التعليم بدلاً من التركيز على الكمية في الدراسة، وأن نراعي قدرات التلاميذ واحتياجاتهم حتى لا تصبح العلاقة بين المدرسة والتلميذ علاقة عداء وكره، بدلاً من أن تكون علاقة صداقة وحب.

من خلال نتائج هذا البحث المتواضع، نطمح أن يكون هناك إعادة نظر في مناهجنا الدراسية من حيث التصميم والتخطيط والتنفيذ وفقاً لمتطلبات العصر، ووفقاً لمعايير الجودة الخاصة بالمناهج الدراسية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.



### التوصيات والبحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث نوصي ونقترح الآتي:  
ضرورة إعادة صياغة المفردات التي تُدرّس في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ووضع وعاء زمني يتناسب مع المنهج المقرر.

التعرف على مدى ملاءمة المنهج للمستويات النفسية والعقلية لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

تفعيل دور الإشراف التربوي بما يضمن تشخيص وتطوير العملية التعليمية.  
المقترحات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن اقتراح البحوث الآتية:  
إجراء دراسة تقييمية لمناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.  
إجراء دراسة لتحديد مشكلات تدريس مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.  
إجراء دراسة لتطوير العملية التعليمية في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة.

## المصادر والمراجع

- 1- أحمد إبراهيم قنديل، المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، القاهرة، مصر العربية للنشر والتوزيع، 2008.
- 2- سهيلة محسن كاظم القلاوي، مناهج التعليم والتدريس الفعال، عمان، الأردن، دار الشروق، 2006.
- 3- شوقي حساني محمود، تطوير المناهج رؤية معاصرة، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2009.
- 4- عبدالسلام عبدالغفار، مقدمة في علم النفس التربوي، بيروت، دار النهضة العربية، 2002.
- 5- فتحي يونس وآخرون، المناهج الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 6- محسن علي عطية، المراجع الحديثة وطرق التدريس، ط2، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009.
- 7- مُجَّد السيد علي، تطوير المناهج الدراسية في هندسة المنهج، القاهرة، دار المكتبة للاستزاد والطبع والنشر والتوزيع، 2003.
- 8- مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة المناهج التربوية، القاهرة، جامعة المنصورة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2000.
- 9- مُجَّد منير مرسى، البحث التربوي، القاهرة، عالم الكتب، 1993.
- 10- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط والإدارة العامة، الإدارة العامة للتخطيط الاقتصادي والاجتماعي، دليل إعداد البرنامج (2008-2009) قطاع التعليم العام، طرابلس، وثيقة غير منشورة، 2008.
- 11- عبدالحكيم القط، "دراسة تقوم منهج علم النفس بالمرحلة الثانوية التخصصية بليبيا"، 2007.
- 12- مُجَّد عمر الغزال، "تطوير منهج التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية بليبيا في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة طنطا، مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، 2012.

1-Balk will, T. Lance: Determinants of Teacher parrici pation in out door Education Asurvey of keut county Teachers (outario), university of Windsor. Canda, D. A. I. 1996, VOL, 37 -01, p. 26A.